školní vzdělávací program

ŠVP pro základní vzdělávání Základní školy Valašská Bystřice - od 1. 9. 2021

RVP ZV Základní vzdělávání

Škola pro všechny

Školní vzdělávací program ZŠ Valašská Bystřice, okres Vsetín, školní rok 2025/2026

Základní škola Valašská Bystřice

Obsah

1 Identifikační údaje 2

2 Charakteristika ŠVP 3

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 13

2.2 Začlenění průřezových témat 13

3 Charakteristika školy 28

4 Učební plán 31

5 Učební osnovy 36

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 36

5.1.1 Český jazyk a literatura 37

5.1.2 Anglický jazyk 111

5.1.3 Německý jazyk 145

5.1.4 Francouzský jazyk 160

5.1.5 Ruský jazyk 164

5.1.6 Španělský jazyk 169

5.2 Matematika a její aplikace 174

5.2.1 Matematika 176

5.3 Člověk a jeho svět 229

5.3.1 Prvouka 231

5.3.2 Přírodověda 244

5.3.3 Vlastivěda 251

5.4 Člověk a příroda 259

5.4.1 Fyzika 260

5.4.2 Chemie 287

5.4.3 Přírodopis 307

5.4.4 Zeměpis 340

5.5 Člověk a společnost 364

5.5.1 Dějepis 365

5.5.2 Výchova k občanství 385

5.6 Umění a kultura 417

5.6.1 Výtvarná výchova 418

5.6.2 Hudební výchova 441

5.7 Člověk a zdraví 475

5.7.1 Tělesná výchova 477

5.7.2 Výchova ke zdraví 528

5.7.3 Sportovní výchova 534

5.8 Člověk a svět práce 538

5.8.1 Pracovní činnosti 539

5.9 Doplňující vzdělávací obory - VP, NP 569

5.9.1 Anglická konverzace 570

5.9.2 Sportovní hry 577

5.9.3 Technické činnosti 581

5.9.4 Domácnost 585

5.9.5 Cvičení z českého jazyka 593

5.9.6 Cvičení z matematiky 595

5.9.7 Mediální výchova 597

5.9.8 Výtvarné činnosti 604

5.9.9 Poznáváme svět 608

5.9.10 Přírodovědná praktika 614
5.9.11 Polština 620
5.9.12 Matematika hrou 625
5.9.13 Věda nás baví 634
5.10 Informatika 641
5.10.1 Informatika 643
6 Evaluace vzdělávacího programu 667

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání Základní školy Valašská Bystřice - od 1. 9. 2021		
Motivační název	Škola pro všechny		
Datum	1. 9. 0008	**Název RVP**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2.0	**vzdělávací program**	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1.9.2007	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Valašská Bystřice
Adresa	Valašská Bystřice č.360, okr.Vsetín
IČ	48773689
REDIZO	600149684
Kontakty	ředitel školy - 776 527 675, koordinátor ŠVP - 571751883
Ředitel	Hana Korduliaková
Telefon	sekretariát - 571 751 881
Email	zsvalbystrice@zsvb.cz
www	www.zsvb.cz

Zřizovatel	OÚ Valašská Bystřice, tel. 571 759 711
Adresa	Valašská Bystřice č. 316

.....

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Valašská Bystřice				
Adresa	Valašská Bystřice č.360, okr.Vsetín				
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání Základní školy Valašská Bystřice - od 1. 9. 2021				
Platnost	od 1.9.2007	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Zaměření školy – profilace priorit:

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcově vzdělávacího programu základního vzdělávání a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec. Při tvorbě ŠVP se vycházelo z analýzy požadavků rodičů a představ žáků, vlastních možností a schopností pedagogického sboru a navázání na letité tradice školy. Zvýšený důraz byl kladen na principy humanistické pedagogiky.
Název ŠVP „ŠKOLA PRO VŠECHNY“ není nahodilý. Vychází z daného prostředí – to je jediné školy v obci, kde při absenci dalších ZŠ, jako je tomu např. ve městech, není možná úzká profilace a zaměření na určitý okruh zájmů skupiny žáků. Náš ŠVP tedy musí být otevřený všem dětem, rodičům i veřejnosti a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb i zapojením školy a jejich absolventů do veřejného života. Důraz je v ŠVP kladen na profesní orientaci, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědnému rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony. Všestranný rozvoj osobnosti každého jedince by měl vyústit v profilaci absolventa ZŠ, který žije v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými postoji.
Přestože ŠVP je určen žákům se širokým spektrem zájmů, máme několik priorit:

- rozvoj znalostí žáků ve využívání komunikačních a informačních technologií. Chceme využít velmi dobrého vybavení školy výpočetní technikou k rozšíření výuky nejen informatiky, ale jejím využitím ve všech předmětech. Zde sázíme na to, že tato oblast je mezi žáky velmi oblíbená a vývoj se tímto směrem orientuje ve všech pracovních oblastech.
- Stejně důležité jako ovládnutí počítačové gramotnosti je úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností, které se promítá ve ŠVP. Zde bude kladen důraz zejména na využití cizího jazyka v praxi (možnost volitelného předmětu – Konverzace v AJ, hodiny s rodilým mluvčím, zájezdy) a na poznávání reálií, života a tradic jednotlivých zemí.
- Další prioritou je venkovní výuka, která umožní žákům učit se ve venkovním, reálném prostředí a zvýšit tak smysluplnost a propojenost informací školního kurikula. Dále umožní využít venkovní prostředí jako prostředek porozumění, vnímání a hodnocení ekologických a environmentálních souvislostí, bude rozvájet vztah žáků k přírodě. Našim cílem je vybudovat v areálu školy přírodní zahradu s venkovní učebnou, které budou sloužit k výuce přírodopisu, přírodovědy a prvouky, ale i dalších naukových i výchovných předmětů.

Důležitou úlohu při všestranném rozvoji osobnosti každého jedince bude tradičně plnit školní družina (náplň a organizaci práce ve školní družině řeší "ŠVP školní družiny při ZŠ Valašská Bystřice") a široká nabídka zájmových útvarů s vedoucími jak z řad učitelů, tak externistů. Tyto aktivity se budou dále rozvíjet v řadě celoškolních tradičních i nově vytvářených akcích.
Vize otevřeného partnerství, které chceme ve zvýšené míře prosazovat vychází z poznání, že škola vždy tvoří sociální systém s mnoha vnitřními i vnějšími vztahy. Otevřený systém má větší šanci fungovat dobře, zdravě a být všem účastníkům prospěšný. Komunikace uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení. Zde se zaměříme na prohloubení a zintenzivnění práce se SRPŠ a Radou školy.
Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Nový školský zákon nám zde umožňuje lépe integrovat děti se zdravotním postižením (slovní hodnocení, individuální vzdělávací plán), ale i více rozvíjet péči a uplatnění pro žáky talentované. Tím chceme zabránit předčasné selekci dětí v období povinné školní docházky odchodem žáků do víceletých gymnázií.

V náboženské výchově bude škola i nadále spolupracovat s jednotlivými církvemi a vycházet ze zájmu rodičů. Celým ŠVP prolíná snaha najít cestu ke zdravému životnímu stylu, vedení dětí ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru. Program dále sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků a jejich všeobecnému přehledu s možností aplikace znalostí a dovedností.
Nově vytvořený ŠVP chce navázat na dlouhodobé dobré tradice naší školy a vysokou prestiž, kterou si řada našich absolventů vydobyla mezi širokou veřejností. Chceme nadále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme my i rodičovská veřejnost za nedostatky.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou veškeré aktivity a postupy společně uplatňované všemi pedagog. pracovníky vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků (jak ve výuce, tak mimo ni).Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci (případně společně pro více kompetencí.Tyto strategie vymezené na úrovni školy musí být východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie, které jsou vymezovány na úrovni vyučovacích předmětů. Nesmí se zaměňovat za cíle-jedná se pouze o postupy,které dovedou žáky k utvoření klíčových kompetencí.

Přehled výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy:

a/ Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním,práci s textem,vyhledávání informací
- zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment
- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů, diferencujeme
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

b/ Strategie ke kompetenci k řešení problémů:

- ve vhodných oblastech vzdělávání se snažíme používat netradiční úlohy(Scio,Klokan ap.)
- k prezentaci projektů a prací žáků budeme používat učebny ICT a učebny s IC technikou
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

c/ Strategie směřující ke kompetenci komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci nejen se spolužáky ale zejména s učiteli a dospělými
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory při ranním kruhu, v třídnických hodinách

- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)
- umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů webová stránka, příspěvky do Bystřického zpravoaje, prezentace, ...)
- uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých
- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, poznávacích pobytových zájezdech, besedách
- vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, akce pro partnery školy, zápis
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost)

d/ Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli
- společně s žáky tvoříme školní řád i třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování
- žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes žákovský parlament
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení
- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady
- do výuky zařazujeme projekty, projektové dny
- realizujeme prvky konstruktivistické pedagogiky
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost, patronát žáků 9.tříd nad prvními

e/ Strategie směřující ke kompetenci občanské:

- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky
- již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy
- společně s žáky vytváříme školní řád - vyžadujeme, aby se k jeho obsahu dle věkových zvláštností vyjádřili prostřednictvím zástupců třídy všichni žáci
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament
- ve škole funguje žákovská samospráva
- obsah třídnických hodin připravujeme ve spolupráci s třídní žákovskou samosprávou

- k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme ranní kruh, komunitní kruh, diskusní kruh, panelové diskuse
- při ranním kruhu je žákům poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pociy a nálady a upozornit na fyzické i psychycké násilí, se kterým se setkávají
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (školní olympijský den) a další akce - vystoupení pro veřejnost, vystupování pro seniory, mateřské školy
- využíváme představitelů vesnice a spolupráce s nimi při projektech
- využití školní jídelny - pořádáme "týden evropské kuchyně" - požadujeme zapojení žáků do projektu
- umožňujeme žákům účast na besedách, návštěvy obecního úřadu
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- je kladen důraz na Environmentální výchovu(CHKO Beskydy) se snahou vychovat ekologicky myslícího jedince

f/ Strategie směřující ke kompetenci pracovní:

- na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání,který se pravidelně aktualizuje
- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- možnost volby je u žáků rozvíjena na 2.stupni volbou volitelných předmětů, kroužků,
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužíků a návrhy na zlepšení
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty

3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením(tělesným,zrakovým,sluchovým,mentálním,autismem,vadami řeči,souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení a chování),žáci se zdravotním znevýhodněním(zdravotní oslabení,dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním(z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením,ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů .

Žáci mimořádně nadaní jsou nejčastěji definováni jako jedinci se souborem schopností,který jim umožňuje dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace.Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním ale i několika druhy nadání.Množství těchto žáků v populaci se odhaduje na 3 až 10 %.

Oběma těmto skupinám byla na naší škole v rámci tvorby ŠVP věnována náležitá pozornost,neboť tito žáci mají zcela specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.Vzhledem k malé četnosti žáků v obou výše vyjmenovaných skupinách se jejich vzdělávání provádí formou individuální integrace do běžných tříd (dřívější forma studijní skupiny s upraveným vzdělávacím programem pro výuku Jč byla školní inspekcí označena jako neekonomická a zrušena).Od 1.9. 2008 mají žáci s LMP individuální vzdělávací plán dle dle přílohy RVPpro LMP a věnuje se jim mimo jiné spec. pedagog na 0,5 úvazku a asistent

pedagoga.

Principy vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáky, u nihž byla vytypována vývojová porucha učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení-nejčastěji PPP Valašské Meziříčí nebo SPC Duha Zlín.Na základě vyšetření a doporučení tohoto zařízení jsou pak tito žáci zařazováni do péče buď vyškolených pedagogů nebo externí pracovnice MŠ Pramínek.Vzhledem k tomu, že závěry z vyšetření v PPP se dle nových zákonů posílají již pouze zákonnému zástupci žáka a ne škole, jak tomu bylo dříve,je nezbytné, aby závěry tohoto vyšetření rodiče školy poskytli. V opačném případě nelze speciální péči ze strany školy zajistit.
Reedukace (využití metod speciální pedagogiky) specifických poruch probíhá individuálně,každý týden v rozpětí půl až jedné hodiny. Tyto hodiny se snažíme zařazovat bezprostředně po vyučování v den,kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin. Vhodnější dobu-například před vyučováním nebo v průběhu dopoledne nelze zařadit s ohledem na dřívější zahájení výuky(již 7.30) a zvolenou formu integrace.
Výchovný poradce ve spolupráci s pověřeným pedagogem projedná se zákonnými zástupci žáka principy úzké spolupráce při reedukaci,součásti této dohody je i individuální vzdělávací plán,podle kterého se bude se žákem pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP,konkrétní způsoby reedukace,pomůcky,které se budou při nápravě používat,způsob hodnocení a jméno odpovědného pedagoga.Při klasifikaci těchto žáků bude přihlíženo ke stupni a druhu specifické poruchy-viz Klasifikační řád.
Na úrovni ŠVP je dnes již možné přizpůsobit a upravit vzdělávací obsah základního vzdělávání pro tyto žáky tak,aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků.Ze stejného důvodu lze stanovit-tam, kde je to možné- i odlišnou délku vyučovací hodiny.
Vedle žáků se zdravotním postižením nebo znevyhodněním evidujeme i skupinu žáků se sociálním znevýhodněním. Někteří žáci pochází z prostředí sociálně a kulturně nepodnětného.Přitom se nejedná o rodiny minoritní ani přistěhované v rámci migrace. Škola se snaží ve spolupráci s OÚ a pracovníky sociálně-právní ochrany dětí MěÚ Rožnov pod Radhoštěm věnovat těmto žákům náležitou pozornost a specifickou péči.Učitel musí tyto žáky dobře poznat,znát jejich rodinné prostředí,volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima,které by je nevyčleňovalo z dané soc. skupiny. Někdy je třeba, aby část povinností, za které odpovídají rodiče, přešla na školu.Pro úspěšné vzdělávání žáků se soc. znevýhodněním budeme zabezpečovat tyto podmínky: individuální péči,v souběžných třídách zařazování do méně početné třídy,odpovídající metody a formy práce,pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu,spolupráci s psychologem,spec.pedagogem,sociálním pracovníkem a případně dalšími odborníky.

Dle § 16 odst. 1 školského zákona ve znění účinném od 1. 9. 2016 se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Hovoříme-li o těchto žácích samotných, používáme formulaci žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.
Pokud by měli být tito žáci prakticky definováni, jedná se o následující žáky:
- žáci se specifickými poruchami učení,
- žáci s narušenou komunikační schopností,
- žáci se sluchovým postižením a oslabením sluchového vnímání,
- žáci tělesně postižení,
- žáci s PAS, Aspergerovým syndromem,
- žáci se zrakovým postižením,
- žáci se specifickými poruchami chování,
- žáci chronicky nemocní,
- žáci s lehkým mentálním postižením,
- žáci nadaní a mimořádně nadaní,
- žáci s odlišnými životními a kulturními podmínkami.

Škola vede evidenci těchto žáků, má vytvořený seznam speciálních učebnic a kompenzačních pomůcek a je stanoven pedagog a jeho zástupce, který zajišťuje komunikaci se školským poradenským zařízením.
Ustanovení § 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. stanoví základní principy poskytování podpůrných opatření určitého stupně.
PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ
Podpůrná opatření prvního stupně jsou poskytována žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení do kolektivu. Jedná se o žáky, u kterých se projevují mírné obtíže ve vzdělávání (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení atd.). Může se jednat o dlouhodobé obtíže

malého rozsahu a intenzity. Stejně tak se může jednat o obtíže vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem žáka.
Poskytování podpůrných opatření prvního stupně žákovi navrhují pedagogičtí pracovníci školy. Přitom vycházejí zejména z pozorování v hodině, z analýzy výsledků činností žáka, žákovy reflexe jeho výsledků, z dosavadního pedagogického působení školy, rozhovorů se žákem nebo jeho zákonným zástupcem. Z uvedeného je zřejmé, že návrh na poskytování podpůrných opatření prvního stupně je výsledkem spolupráce zejména s poradenskými pracovníky školy (školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem) nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka a není podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Současně však není vyloučeno, že si zákonný zástupce vyžádá poradenskou pomoc školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra), které případně může podpůrné opatření zařazené do prvního stupně škole doporučit.
Mírnosti obtíží žáka ve vzdělávání odpovídá minimální úprava metod - aktivizace, motivace žáka a individualizace výuky organizace a hodnocení vzdělávání, organizace výuky - je založena jak na různorodosti průběhu a struktury vyučovací hodiny, tak na zohlednění postavení žáka ve třídě a hodnocení vzdělávání - je vnímána v sociálním kontextu žáka, posiluje se motivace k učení a sebehodnocení žáka.
Intervence školy představuje dvě na sebe navazující etapy intervence. První etapou je přímá podpora žáka ve výuce. Pokud tato forma podpory nepostačuje a žákovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, přechází se k druhé etapě intervence školy - plánu pedagogické podpory. Dále do intervence školy spadá metodická a konzultační podpora poradenských pracovníků školy (školního metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa a školního speciálního pedagoga) a informační činnosti školy ve vztahu k pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům žáků, stejně jako spolupráce uvnitř školy (koordinace plánu pedagogické podpory). V rámci pomůcek se nevyčleňují speciální pomůcky. Jedná se o běžné učebnice a učební pomůcky.
Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.
Podmínkou poskytování podpůrných opatření není:
a) doporučení školského poradenského zařízení,
b) udělení písemného informovaného souhlasu žáka nebo zákonného zástupce žáka.
Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje a poskytuje škola (resp. školské zařízení) sama. Od okamžiku, kdy škola zjistí potřebu poskytovat žákovi podpůrná opatření prvního stupně, uvedená podpůrná opatření poskytovat musí.
Předpokladem úspěšnosti jejich poskytování je komunikace a spolupráce školy s žákem nebo zákonnými zástupci a součinnost školy se školským poradenským zařízením. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně je jedním z aspektů průběhu vzdělávání žáka. Škola má povinnost informovat o poskytování podpůrných opatření prvního stupně žáky, jejich zákonné zástupce, resp. jejich rodiče. Pokud jsou poskytovaná podpůrná opatření prvního stupně účelná, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.

PŘÍMÁ PODPORA ŽÁKA VE VÝUCE A PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY
Přímá podpora žáka ve výuce je první etapou intervence školy, kdy těžiště činnosti jednotlivého učitele nebo jiného pedagogického pracovníka spočívá v individualizované práci s žákem a mapování možné formy podpory žáka.
Pokud nepostačuje tato forma podpory a žákovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, škola vytváří plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Koordinací PLPP pověří ředitel školy třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy.
PLPP je stručným dokumentem, jehož obsah stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. a se kterým škola průběžně pracuje. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.
Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení a škola zajistí bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

CHARAKTERISTIKA NĚKTERÝCH PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ ZAŘAZENÝCH DO DRUHÉHO

A VYŠŠÍHO STUPNĚ
Vyhláška č. 27/2016 Sb. charakterizuje některá podpůrná opatření zařazená do druhého a vyšších stupňů podpůrných opatření, a to:
- individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, který je zařazen mezi podpůrná opatření ve druhém, třetím, čtvrtém a pátém stupni,
- asistenta pedagoga, který je zařazen mezi podpůrná opatření třetího, čtvrtého a pátého stupně,
- tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící a působení dalších osob poskytujících podporu, kteří jsou zařazeni mezi podpůrná opatření třetího, čtvrtého a pátého stupně.
Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a jejich podmínkou je písemný informovaný souhlas zákonného zástupce. Školské poradenské zařízení vydá zprávu (pro zákonné zástupce) a doporučení (pro zákonným zástupcům a škole) do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žáka (dále jen IVP) je definováno jako samostatný druh podpůrného opatření. IVP zařazený do určitého stupně podpůrných opatření specificky vymezuje poskytování dalších druhů podpůrných opatření, neboť další druhy podpůrných opatření zahrnuje. Např. IVP ve třetím stupni podpůrných opatření zahrnuje možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné).
základní charakteristika

- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

zpracování

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

obsah

- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o:
a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

seznámení

- Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

podmínka poskytování vzdělávání

- Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

sledování, vyhodnocování

- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy.

změny

• Pro změny v IVP se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování IVP, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Minimální doporučené očekávané výstupy
V RVP ZV jsou v jednotlivých vzdělávacích oblastech doplněny minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Výstupy jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.
Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů v ŠVP do IVP *pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.*
V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovní pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.
Principy vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Práce s těmito žáky vyžaduje od učitelů mimořádně náročnou přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech,neboť tito žáci(přehled vypracoval výchovný poradce ve spolupráci s ATU a vyučujícími)mají své specifické vzdělávací potřeby,na které je nutno reagovat ,aby se pro ně výuka nestala nezáživnou.Vyžadují zvýšenou motivaci,rozšíření základního učiva do hloubky a to zejména v předmětech,které reprezentují nadání dítěte.V předmětech,které to umožňují budeme od těchto žáků vyžadovat vedení skupiny ostatních žáků při řešení problémových úloh,využívat jejich znalostí při zpracování projektů a jejich prezentaci.Umožníme jim pracovat ve zvýšené míře na počítačích při vyhledávání a třídění informací a využívat naučné literatury (hlavolamy,kvízy,záhady,problémové úlohy),případně i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. Při výrazných předpokladech budeme zavádět individuální vzdělávací plány,zadávání náročnějších samostatných úkolů-např.referátů a vytvářet jim prostor pro hlubší bádání a zkoumání s plným využitím dostupných pomůcek a potřeb na škole.
Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovidající jejich dovednostem a schopnostem.Vhodným způsobem je zapojuje do činnosti v hodině-jako jeho asistenti mohou doprovázet na hudební nástroj,předzpívat píseň ap.Žákům výtvarně nadaným budou zadávány náročnější práce s plným využitím výborného materiálního vybavení školy-ateliér,keramická dílna...Dále budou podporováni v mimoškolních aktivitách např. návštěvě ZUŠ Domek aj. Žáci nadaní spíše technicky,manuálně zruční mají možnost využít zázemí školy(dílna,rozlehlý školní pozemek)ať už v povinných nebo volitelných předmětech či zájmových kroužcích.Každoročně mají žáci možnost pracovat ve více než 30 zájmových útvarech, z nihž kolem 10 vedou učitelé a zbytek externí pracovníci. Zvláště vysoce hodnotíme zapojení vysokého procenta(okolo 80%)žáků v těchto útvarech,kde se rozvíjí jejich talent a nadání.Pohybově nadaní žáci mají rovněž výborné zázemí-tělocvičnu a školní hřiště s umělým povrchem,letní tělocvičnu,lyžařský vlek a dvě fotbalová hřiště v blízkosti školy.Pravidelně se využívá krytý bazén a zimní stadión v Rožnově pod Radhoštěm.Nadaní žáci často reprezentují školu v řadě soutěží,které se každoročně pořádají,výrazně talentovaní jsou doporučování do sportovních škol(lyžování,skoky na lyžích,biatlon,hokej,odbíjená,kopaná).
Někdy se stává,že tito žáci,kterým tempo práce zbytku třídy nevyhovuje,mají problémy a výkyvy v chování.Zde je nutné,aby učitel tyto projevy usměrňoval s pedagogickým optimismem a taktně,avšak důsledně.Tím je vedeme k výchově k toleranci a ochotě pomáhat slabším.Na paměti je třeba mít určité tendence mimořádně nadaných žáklů k vytváření vlastních pravidel,sklonu k perfekcionismu a s tím i souvisejícímu způsobu komunikace s učiteli,který může být i kontraverzní či malou ochotu ke spolupráci těchto dětí v kolektivu a potřebu projevení a uplatnění znalostí a dovedností,která se může projevovat jako nekázeň.

Nadaný a mimořádně nadaný žák podle § 27 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.
Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.
Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.
Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Plán pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka (dále jen PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností, a to na základě úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Tyto úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Výstupy vzdělávání se neupravují. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatřeních.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka (dále jen IVP)

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Zpracovává jej škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a vyhodnocuje 2x ročně.
IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s rodiči a učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy a zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a speciálním pedagogem. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem, který spolupracuje se školním koordinátorem podpory nadání.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků (možnosti):

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;

- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.
V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících.
V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky…), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat píseň.
Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.
Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.
Pohybově nadaní žáci jsou podporovaní v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.
Úloha základní školy v procesu vyhledávání skutečně nadaných dětí je nezastupitelná, ale v praxi nesmírně náročná. Výhodou je možnost sledovat žáky při školní práci i mimo ni dlouhodobě. Do 9 let věku dítěte je velmi nesnadné odlišit nerovnoměrný vývoj, který se později srovná do normy, od skutečně mimořádného nadání.
I později se nadání často skrývá pod projevenou poruchou učení, hyperaktivitou, sociální neobratností, nekomunikativností a introverzí. Tam, kde se nevytvořily podmínky pro to, aby se dítě naučilo zacházet se svými specifickými schopnostmi, může paradoxně být jeho mimořádné nadání příčinou vytvoření negativního sebeobrazu, popírání vlastních schopností, odmítání komunikace a uzavření se do vlastního vnitřního světa.
Učitelé naší školy jsou seznámeni s typickými znaky chování a výkonu mimořádně nadaných žáků. I tady ale platí zásada důsledné spolupráce se zákonnými zástupci žáků, protože škody způsobené nerozpoznáním a nerozvíjením talentu jsou pro dítě i pro společnost obrovské. Jenom pro úplnost uvádíme několik typických projevů talentovaných dětí. Znalosti přesahují požadovaný rámec, tendence k vytváření vlastních pravidel, perfekcionismus, vlastní pracovní tempo, vlastní originální přístupy k řešení problémů, rychlá orientace v problému, záliba v řešení problémů, koncentrace, paměť, motivace k samostatnému hledání odpovědí, ale i problematická kázeň, nedodržování konvencí, samotářství a výběrová komunikace.
U mimořádně nadaných dětí je možné upravit výuku nejen IVP, ale častěji je vhodnější pomoci takovému dítěti začlenit se do kolektivu třídy a získat je pro práci pro kolektiv. V každé skupině předmětů, pro které projevuje žák mimořádné nadání, je možné toto nadání dále rozvíjet cestou individualizace a vnitřní diferenciace. Péče o mimořádně nadaného žáka je náročná, ale společenský a osobnostní přínos je veliký.

4. Individuální vzdělávání (IV) podle §41 zákona č. 561/2004 Sb.
(1) O povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitel školy, kam byl žák přijat k plnění povinné školní docházky, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
(2) Žádost zákonného zástupce o individuální vzdělávání musí obsahovat
a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo, bylo-li přiděleno, a místo trvalého pobytu žáka nebo bydliště, pokud nemá na území České republiky místo trvalého pobytu,
b) uvedení období, ročníku, popřípadě pololetí, kdy má být žák individuálně vzděláván,
c) důvody pro individuální vzdělávání žáka,
d) popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného žáka,
e) doklady osvědčující splnění vzdělání osoby, která bude žáka individuálně vzdělávat,
f) seznam učebnic a učebních textů, které budou ve výuce užívány, pokud nejde o učebnice uvedené v § 27 odst. 1,
g) další skutečnosti, které mají vliv na průběh vzdělávání žáka,
h) vyjádření školského poradenského zařízení.
(3) Ředitel školy individuální vzdělávání povolí, pokud

a) jsou dány závažné důvody pro individuální vzdělávání,
b) jsou zajištěny dostatečné podmínky pro individuální vzdělávání, zejména podmínky materiální a ochrany zdraví žáka,
c) osoba, která bude žáka vzdělávat, získala alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou, a jedná-li se o žáka na druhém stupni základní školy, vysokoškolské vzdělání,
d) jsou zajištěny vhodné učebnice a učební texty, podle nichž se má žák vzdělávat.
(4) Po dobu individuálního vzdělávání žáka odpovídá za plnění podmínek uvedených v odstavci 3 zákonný zástupce žáka.
(5) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to v přítomnosti učitele školy, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.
(6) Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.
(7) Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.
(8) Ředitel školy ukončí individuální vzdělávání
a) pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka,
b) pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené tímto zákonem,
c) pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl,
d) nelze-li žáka hodnotit způsobem uvedeným v odstavcích 5 a 6, nebo
e) na žádost zákonného zástupce žáka.
(9) Pokud ředitel školy rozhodne o ukončení individuálního vzdělávání žáka, zařadí žáka do příslušného ročníku základní školy. Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o ukončení individuálního vzdělávání žáka nemá odkladný účinek.
(10) Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce žáka, s výjimkou učebnic a základních školních potřeb podle § 27 odst. 3 a 6, speciálních učebnic a speciálních kompenzačních pomůcek a speciálních učebních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) a výdajů na činnost školy, do níž byl žák přijat k plnění povinné školní docházky.

Začlenění průřezových témat:

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni.Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů .
V ŠVP ZŠ Val.Bystřice jsou zařazena všechna průřezová témata i jejich tematické okruhy.Jejich začlenění je specifikováno v jednotlivých učebních blocích.Převážná část průřezových témat je realizována formou integrací obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu,část se řeší projektem.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Subjektivně zabarvený popis
Matematika	
1. ročník	Sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu desítky
3. ročník	Geometrie
5. ročník	Číselný obor 0-1000 000 000
6. ročník	Nestandardní aplikační úlohy

	Povrch a objem krychle a kvádru
	Dělitelnost přirozených čísel
	Geometrické útvary v rovině
	Desetinná čísla
7. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
	Shodnost, středová souměrnost
	Hranoly
	Racionální čísla (zlomky)
	Celá čísla
8. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
	Konstrukční úlohy
	Válec
	Kruh,kružnice
	Druhá mocnina a odmocnina, reálná čísla
9. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
	Rozšiřující učivo - Goniometrické funkce
	Objem a povrch těles
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
	Elektrické vlastnosti látek
	Magnetické vlastnosti látek
	Látky a tělesa
7. ročník	Pohyb tělesa
Chemie	
8. ročník	Úvod do chemie
	Vlastnosti látek
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk a dospívání
	Majetek a bohatství
8. ročník	Člověk hledající sám sebe
Výtvarná výchova	
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěst.práce a chovatelství
	Práce s tech. materiály
8. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství
	Svět práce
	Práce s tech. materiály

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Poznáváme svět

Přírodovědná praktika

Informatika

Věda nás baví

Matematika hrou

Pokrytí v projektu

Ochrana...

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Charakterisktika
Chemie	
9. ročník	Významné látky v organismech
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk a dospívání
	Majetek a bohatství
Hudební výchova	
2. ročník	Vokální činnost, nácvik písní
Tělesná výchova	
1. ročník	Sportovní hry
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Přírodovědná praktika

Věda nás baví

Sportovní hry

Matematika hrou

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Matematika	
8. ročník	Lineární rovnice
9. ročník	Funkce
	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
	Soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými
Fyzika	
7. ročník	Síly a jejich vlastnosti
	Pohyb tělesa
Chemie	
9. ročník	Významné látky v organismech
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola – život ve škole
	Rok v jeho proměnách a slavnostech
7. ročník	Člověk a dospívání
8. ročník	Člověk a dospívání
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Pracovní činnosti	
6. ročník	Práce s tech. materiály
8. ročník	Práce s tech. materiály
9. ročník	Práce s tech. materiály
	Svět práce

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Věda nás baví

Matematika hrou

Pokrytí v projektu

Ochrana...

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazykové vyučování
Matematika	
	Sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu desítky
Přírodopis	
8. ročník	Vyšší nervová činnost
Výchova k občanství	
6. ročník	Rok v jeho proměnách a slavnostech
7. ročník	Majetek a bohatství
8. ročník	Člověk hledající svůj svět
Hudební výchova	
2. ročník	Vokální činnost, nácvik písní
Tělesná výchova	
	Cvičení ke správnému držení těla
5. ročník	Sportovní hry
6. ročník	Gymnastika
7. ročník	Gymnastika
	Bruslení
	Atletika
	Sportovní hry
	Člověk a sport
8. ročník	Plavání
	Bruslení
	Sportovní hry
	Gymnastika
	Člověk a sport
	Atletika
9. ročník	Plavání
	Bruslení
	Sportovní hry
	Gymnastika
	Člověk a sport
	Atletika
Výchova ke zdraví	
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Sportovní hry

Pokrytí v projektu

Ochrana...

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Vypravování
7. ročník	Vypravování
9. ročník	Spojení literatury s výtvarným, hudebním a filmovým uměním Fejeton
	Vypravování (shrnutí)
Německý jazyk	
7. ročník	Zájmy
Matematika	
6. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
	Geometrické útvary v rovině
7. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
	Hranoly
8. ročník	Pythagorova věta
	Nestandardní aplikační úlohy
	Konstrukční úlohy
	Válec
9. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
	Rozšiřující učivo - Goniometrické funkce
	Objem a povrch těles
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
	Elektrické vlastnosti látek
9. ročník	Jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Vzduch
	Úvod do chemie
9. ročník	Významné látky v organismech
Výchova k občanství	
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatnění subjektivity
2. ročník	Uplatnění subjektivity
3. ročník	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Životní prostředí a výtvarné umění
	Uplatnění subjektivity a fantazie
	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Hudební výchova	
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	Instrumentální činnosti
7. ročník	Instrumentální činnosti
8. ročník	Instrumentální činnosti
9. ročník	Instrumentální činnosti
Tělesná výchova	
7. ročník	Gymnastika
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem

3. ročník	Konstrukční činnosti
4. ročník	Příprava pokrmů
	Pěstitelské práce
	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Práce s tech. materiály
8. ročník	Práce s tech. materiály

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Poznáváme svět

Přírodovědná praktika

Informatika

Sportovní hry

Matematika hrou

Pracovní činnosti

Pokrytí v projektu

Vánoce

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Formy společenského styku
8. ročník	Charakteristika literárních postav
Německý jazyk	
7. ročník	Škola
Matematika	
	Nestandardní aplikační úlohy
Přírodopis	
8. ročník	Rozmnožování
Výchova k občanství	
6. ročník	Domov a rodina
	Naše škola – život ve škole
7. ročník	Stát a právo
8. ročník	Člověk hledající společenství
9. ročník	Smysl společenství
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Tělesná výchova	
9. ročník	Lyžování
Pracovní činnosti	
	Svět práce

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Poznáváme svět

Matematika hrou

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Charakterisktika
8. ročník	Charakteristika literárních postav
Německý jazyk	
7. ročník	Přídavná jména
	Rodina
Matematika	
6. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
7. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
8. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
9. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
	Základy statistiky
Prvouka	
2. ročník	Lidé kolem nás
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
	Síly a jejich vlastnosti
	Pohyb tělesa
Přírodopis	
8. ročník	Rozmnožování
Výchova k občanství	
6. ročník	Domov a rodina
	Naše škola – život ve škole
8. ročník	Člověk hledající společenství
	Člověk a dospívání
9. ročník	Výchova k demokracii
	Sociální vztahy
Tělesná výchova	
6. ročník	Gymnastika
7. ročník	Sportovní hry
	Atletika
	Člověk a sport
8. ročník	Lyžování
	Sportovní hry
	Atletika
	Člověk a sport
9. ročník	Lyžování
	Sportovní hry
	Atletika
	Člověk a sport
Výchova ke zdraví	
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Poznáváme svět

Věda nás baví

Sportovní hry

Pracovní činnosti

Pokrytí v projektu

Vánoce

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Čtení a literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Mluvnice
4. ročník	Slohové útvary
	Formy společenského styku
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Prostředky komunikace
7. ročník	Praktické formy slohu
9. ročník	Řečnické cvičení
Německý jazyk	
7. ročník	Přídavná jména
	Komunikace
Fyzika	
	Mechanické vlastnosti kapalin
	Pohyb tělesa
Výchova k občanství	
6. ročník	Domov a rodina
	Naše škola – život ve škole
8. ročník	Člověk hledající společenství
9. ročník	Smysl společenství
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Instrumentální činnost
3. ročník	Poslechové činnosti
	Vokální činnosti

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Poznáváme svět

Věda nás baví

Sportovní hry

Polština

Matematika hrou

Pracovní činnosti

Pokrytí v projektu

Ochrana...

Vánoce

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Literárněvýchovné aktivity
	Úvaha
9. ročník	Úvaha (procvičování)
Matematika	
6. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
7. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
	Procenta
8. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
9. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
Fyzika	
6. ročník	Elektrický obvod
	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Síly a jejich vlastnosti
Výchova k občanství	
	Kultura a její rozvíjení
8. ročník	Člověk hledající sám sebe
	Člověk a dospívání
9. ročník	Výchova k demokracii
Tělesná výchova	
1. ročník	Sportovní hry
2. ročník	Sportovní hry
3. ročník	Sportovní hry
4. ročník	Pohybové hry
5. ročník	Sportovní hry
6. ročník	Sportovní hry
8. ročník	Lyžování
	Gymnastika
	Člověk a sport
9. ročník	Lyžování
	Gymnastika
	Člověk a sport
Pracovní činnosti	
7. ročník	Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s tech. materiály
9. ročník	Provoz a údržba domácnosti

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Přírodovědná praktika

Informatika

Sportovní hry

Matematika hrou

Pokrytí v projektu

Ochrana...

Vánoce

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Pohádka
7. ročník	Literární hrdina v proměnách času
8. ročník	Úvaha
9. ročník	Česká literatura 19.- 20. století
	Úvaha (procvičování)
Matematika	
6. ročník	Nestandardní aplikační úlohy

	Povrch a objem krychle a kvádru
	Dělitelnost přirozených čísel
	Desetinná čísla
7. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
	Hranoly
	Procenta
8. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
	Konstrukční úlohy
	Válec
9. ročník	Nestandardní aplikační úlohy
	Základy statistiky
	Objem a povrch těles
Fyzika	
6. ročník	Elektrický obvod
	Měření fyzikálních veličin
	Magnetické vlastnosti látek
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
	Síly a jejich vlastnosti
	Pohyb tělesa
8. ročník	Světelné jevy
	Zvukové jevy
	Tepelné jevy
	Práce a energie
9. ročník	Jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Orientace v periodické soustavě prvků
	Směsi
9. ročník	Výrobky chemického průmyslu
	Chemie a životní prostředí
	Redoxní děje
	Deriváty uhlovodíků
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola – život ve škole
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
9. ročník	Výchova k demokracii
	Smysl společenství
Tělesná výchova	
6. ročník	Gymnastika
8. ročník	Sportovní hry
	Atletika
	Člověk a sport
9. ročník	Sportovní hry
	Atletika
	Člověk a sport
Pracovní činnosti	
5. ročník	Konstrukční činnosti
6. ročník	Pěst.práce a chovatelství
	Práce s tech. materiály
7. ročník	Pěst.práce a chovatelství
	Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s tech. materiály
9. ročník	Práce s tech. materiály
	Provoz a údržba domácnosti

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Poznáváme svět

Přírodovědná praktika

Věda nás baví

Sportovní hry

Matematika hrou

Pracovní činnosti

Pokrytí v projektu

Ochrana...

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Literární hrdina ve světové literatuře
8. ročník	Charakteristika literárních postav
9. ročník	Úvaha (procvičování)
Fyzika	
	Jaderná energie
	Fyzika a budoucnost
Chemie	
8. ročník	Chemické prvky
9. ročník	Výrobky chemického průmyslu
	Redoxní děje
	Chemie a životní prostředí
	Deriváty uhlovodíků
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola – život ve škole
7. ročník	Člověk a dospívání
	Majetek a bohatství
	Stát a právo
8. ročník	Člověk a předpoklady v soužití
	Člověk hledající společenství
	Člověk hledající sám sebe
9. ročník	Výchova k demokracii
Hudební výchova	
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti
Tělesná výchova	
6. ročník	Gymnastika
8. ročník	Sportovní hry
	Člověk a sport
9. ročník	Člověk a sport

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Poznáváme svět

Přírodovědná praktika

Věda nás baví

Pokrytí v projektu

Ochrana...

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Německý jazyk	
7. ročník	Škola
Prvouka	
1. ročník	Místo,kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
5. ročník	Místo,kde žijeme
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola – život ve škole
9. ročník	Smysl společenství
Tělesná výchova	
8. ročník	Člověk a sport
9. ročník	Člověk a sport
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	Místo,kde žijeme
5. ročník	Místo,kde žijeme
Výchova k občanství	
7. ročník	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce Člověk a předpoklady v soužití
9. ročník	Výchova k demokracii
	Sociální vztahy
	Občan v právních a ekonomických vztazích
Pracovní činnosti	
	Svět práce

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Pokrytí v projektu

Ochrana...

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	Naše obec a náš kraj
Vlastivěda	
4. ročník	Místo,kde žijeme
Výchova k občanství	
7. ročník	Stát a právo
	Rodina, národ, vlast
9. ročník	Výchova k demokracii

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	Místo,kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Starověké Řecko
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce
9. ročník	Výchova k demokracii
	Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát

Pokryto předmětem

Poznáváme svět

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Příběhy ze života dětí
	Bajka
	Báje
	Pohádka
7. ročník	Literární hrdina ve světové literatuře
8. ročník	Světová literatura od středověku po současnost
Anglický jazyk	
4. ročník	země,tradice
7. ročník	Zábava, kultura
8. ročník	Minulost a současnost
Vlastivěda	
4. ročník	Místo,kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas
	Místo,kde žijeme
Fyzika	
8. ročník	Práce a energie
Přírodopis	
9. ročník	Vznik a vývoj života na Zemi
Výchova k občanství	
6. ročník	Život člověka na planetě Zemi
9. ročník	Svět a Evropa
	Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát

Výtvarná výchova	
5. ročník	Uplatnění subjektivity a fantazie
8. ročník	Životní prostředí,výtvarné umění
9. ročník	Životní prostředí ,výtvarné umění
Hudební výchova	
8. ročník	Poslechové činnosti
	Vokální činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti
	Vokální činnosti
Tělesná výchova	
7. ročník	Lyžování
	Bruslení
8. ročník	Bruslení
	Sportovní hry
	Atletika
	Člověk a sport
9. ročník	Bruslení
	Gymnastika
	Sportovní hry
	Atletika
	Člověk a sport
Pracovní činnosti	
7. ročník	Příprava pokrmů
9. ročník	Práce s tech. materiály

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Poznáváme svět

Polština

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Báje
	Jazyk a jeho útvary
7. ročník	Literární hrdina ve světové literatuře
8. ročník	Světová literatura od středověku po současnost
9. ročník	Významní světoví autoři 19. - 20. století
Anglický jazyk	
7. ročník	Zábava, kultura
Německý jazyk	
	Státy a jazyky
Prvouka	
3. ročník	Naše obec a náš kraj
Vlastivěda	
4. ročník	Místo,kde žijeme
5. ročník	Místo,kde žijeme
Zeměpis	
8. ročník	Politický zeměpis
	Zeměpis světadílů - Evropa
9. ročník	ČR - obyvatelstvo
Výchova k občanství	
6. ročník	Život člověka na planetě Zemi
9. ročník	Svět a Evropa
	Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
	Vokální činnosti
9. ročník	Vokální činnosti
Tělesná výchova	
6. ročník	Člověk a sport
8. ročník	Lyžování
9. ročník	Lyžování
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví

Pokryto předmětem

Poznáváme svět

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Světová literatura od středověku po současnost
Prvouka	
3. ročník	Naše obec a náš kraj
Vlastivěda	
5. ročník	Místo,kde žijeme
Přírodopis	
8. ročník	Genetika
Zeměpis	
	Zeměpis světadílů - Evropa
Dějepis	
7. ročník	Raný středověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše vlast
9. ročník	Svět a Evropa
Tělesná výchova	
6. ročník	Člověk a sport
7. ročník	Atletika
8. ročník	Člověk a sport
9. ročník	Člověk a sport
Pracovní činnosti	
	Svět práce

Pokryto předmětem

Poznáváme svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literárněvýchovné aktivity
7. ročník	Výchova divadelního a filmového diváka
8. ročník	Literárněvýchovné aktivity
9. ročník	Literárněvýchovné aktivity
	Spojení literatury s výtvarným, hudebním a filmovým uměním Česká literatura 19.- 20. století
Anglický jazyk	
3. ročník	komunikace
6. ročník	Představování
Prvouka	
1. ročník	Místo,kde žijeme
3. ročník	Naše obec a náš kraj
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé a čas
Zeměpis	
8. ročník	Obyvatelstvo - sídla
Výchova k občanství	
6. ročník	Obec, region, země
Výtvarná výchova	
4. ročník	Životní prostředí a výtvarné umění
Hudební výchova	
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	Vokální činnost, nácvik písní
6. ročník	Poslechové činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Vokální činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
	Vokální činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Vokální činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti
	Vokální činnosti
Tělesná výchova	
6. ročník	Sportovní hry

Pokryto předmětem

Poznáváme svět
Polština

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Příběhy ze života dětí
Anglický jazyk	
3. ročník	komunikace
6. ročník	Představování
Německý jazyk	
7. ročník	Přídavná jména
	Komunikace
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
	Místo,kde žijeme
2. ročník	Lidé kolem nás
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
	Lidé a čas
Výchova k občanství	
6. ročník	Obec, region, země
	Domov a rodina
	Naše škola – život ve škole
8. ročník	Člověk a předpoklady v soužití
9. ročník	Smysl společenství
Výtvarná výchova	
4. ročník	Životní prostředí a výtvarné umění
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Vokální činnosti
Tělesná výchova	
6. ročník	Sportovní hry
7. ročník	Lyžování
	Sportovní hry
	Atletika
	Člověk a sport
8. ročník	Sportovní hry
9. ročník	Sportovní hry
	Atletika
Výchova ke zdraví	
	Změny v životě člověka
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce
	Provoz a údržba domácnosti

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy
Poznáváme svět
Přírodovědná praktika
Věda nás baví
Polština
Matematika hrou

Pokrytí v projektu

Ochrana...

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Příběhy ze života dětí
Anglický jazyk	
3. ročník	komunikace
6. ročník	Představování
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
	Lidé a čas
	Lidé kolem nás
Přírodopis	
8. ročník	Genetika
	Orgánové soustavy
9. ročník	Vznik a vývoj života na Zemi
Dějepis	
6. ročník	Staroorientální státy
9. ročník	Druhá světová válka
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce
Tělesná výchova	
7. ročník	Sportovní hry
8. ročník	Atletika

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Nejstarší písemné památky
9. ročník	Jazyky slovanské,obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
3. ročník	komunikace
6. ročník	Představování
Německý jazyk	
7. ročník	Škola
	Státy a jazyky
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše vlast
9. ročník	Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát
Hudební výchova	
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Poznáváme svět

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	komunikace
6. ročník	Představování
Vlastivěda	
4. ročník	Místo,kde žijeme
Výchova k občanství	
6. ročník	Obec, region, země
8. ročník	Člověk a předpoklady v soužití
9. ročník	Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát
Tělesná výchova	
6. ročník	Sportovní hry
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Rozmanitosti přírody
Přírodověda	
4. ročník	Les-přírodní společenstvo
5. ročník	Rozmanitost přírody
Fyzika	
9. ročník	Vesmír
Přírodopis	
6. ročník	Mnohobuněčné organismy
	Význam a zásady třídění organismů
7. ročník	Rostlinná společenstva
	Úvod do botaniky
	Nahosemenné rostliny
	Obratlovci
9. ročník	Přírodní zdroje a hospodářství
Zeměpis	
6. ročník	Krajinná sféra
Pracovní činnosti	
	Pěst.práce a chovatelství
7. ročník	Pěst.práce a chovatelství
8. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy
Přírodovědná praktika
Věda nás baví

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	Rozmanitosti přírody
Přírodověda	
4. ročník	Podmínky vzniku života na Zemi
5. ročník	Rozmanitost přírody
Fyzika	
6. ročník	Elektrické vlastnosti látek
	Magnetické vlastnosti látek
8. ročník	Světelné jevy
	Práce a energie
9. ročník	Vesmír
	Elektromagnetické záření
Chemie	
8. ročník	Voda
	Vzduch
9. ročník	Významné látky v organismech
Přírodopis	
6. ročník	Význam a zásady třídění organismů
	Rozmanitost života
7. ročník	Úvod do botaniky
9. ročník	Podmínky života na Zemi
Zeměpis	
6. ročník	Krajinná sféra
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk hledající svůj svět
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěst.práce a chovatelství
7. ročník	Pěst.práce a chovatelství
8. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy
Přírodovědná praktika
Věda nás baví

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Úvaha
	Výklad (výtah)
Německý jazyk	
7. ročník	Zájmy
Přírodověda	
4. ročník	Les-přírodní společenstvo
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti plynů
	Mechanické vlastnosti kapalin
	Síly a jejich vlastnosti
8. ročník	Zvukové jevy
	Tepelné jevy
	Práce a energie
9. ročník	Fyzika a budoucnost
	Jaderná energie
	Elektrický proud v kapalinách, plynech, kovech a polovodičích
Chemie	
8. ročník	Oxidy
	Kyseliny a zásady
	Chemické prvky
	Voda
	Vzduch
	Chemická rovnice a zákon zachování hmotnosti
	Oddělování složek směsí
	Chemická vazba, chemické sloučeniny
	Orientace v periodické soustavě prvků
	Vlastnosti látek
9. ročník	Výrobky chemického průmyslu
	Chemie a životní prostředí
	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
	Deriváty uhlovodíků
	Základy chemie
Přírodopis	
6. ročník	Nižší živočichové /bezobratlí/
7. ročník	Krytosemenné rostliny
	Obratlovci
8. ročník	Přehled hlavních skupin savců
Zeměpis	
	Světové hospodářství
9. ročník	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
	Krajina, příroda a životní prostředí
Výchova k občanství	
7. ročník	Přírodní bohatství a jeho ochrana
9. ročník	Život člověka na planetě Zemi
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěst.práce a chovatelství
	Práce s tech. materiály
7. ročník	Pěst.práce a chovatelství
8. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy
Přírodovědná praktika
Věda nás baví

Pokrytí v projektu

Ochrana...

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	Rozmanitosti přírody
Přírodověda	
4. ročník	Les-přírodní společenstvo
Fyzika	
6. ročník	Elektrické vlastnosti látek
	Elektrický obvod

	Magnetické vlastnosti látek
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
8. ročník	Světelné jevy
	Zvukové jevy
	Elektrické jevy
	Tepelné jevy
9. ročník	Jaderná energie
	Fyzika a budoucnost
	Elektromagnetické jevy
	Elektrický proud v kapalinách, plynech, kovech a polovodičích
Chemie	
8. ročník	Oxidy
	Chemické prvky
	Kyseliny a zásady
	Oddělování složek směsí
	Chemická rovnice a zákon zachování hmotnosti
	Orientace v periodické soustavě prvků
	Chemická vazba, chemické sloučeniny
	Vlastnosti látek
9. ročník	Chemie a životní prostředí
	Výrobky chemického průmyslu
	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
	Významné látky v organismech
	Deriváty uhlovodíků
	Redoxní děje
	Základy chemie
Přírodopis	
6. ročník	Nižší živočichové /bezobratlí/
	Praktické metody poznávání přírody
7. ročník	Rostlinná společenstva
	Obratlovci
	Nahosemenné rostliny
8. ročník	Člověk a životní prostředí
	Přehled hlavních skupin savců
9. ročník	Přírodní zdroje a hospodářství
Zeměpis	
	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
	ČR přírodní poměry
	Krajina, příroda a životní prostředí
Výchova k občanství	
6. ročník	Život člověka na planetě Zemi
	Domov a rodina
	Obec, region, země
7. ročník	Přírodní bohatství a jeho ochrana
8. ročník	Člověk hledající svůj svět
9. ročník	Svět a Evropa
Výtvarná výchova	
6. ročník	Životní prostředí,výtvarné umění
9. ročník	Životní prostředí ,výtvarné umění
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti
Tělesná výchova	
	Lyžování
7. ročník	Plavání
	Lyžování
8. ročník	Lyžování
	Atletika
	Plavání
	Člověk a sport
9. ročník	Plavání
	Lyžování
	Člověk a sport
	Atletika
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěst.práce a chovatelství
7. ročník	Pěst.práce a chovatelství
8. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství
9. ročník	Práce s tech. materiály
	Provoz a údržba domácnosti

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy
Přírodovědná praktika
Věda nás baví

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
9. ročník	Spojení literatury s výtvarným, hudebním a filmovým uměním Publicistické útvary
	Řečnické cvičení
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti plynů
9. ročník	Elektrický proud v kapalinách, plynech, kovech a polovodičích
Chemie	
8. ročník	Vzduch
	Voda
9. ročník	Deriváty uhlovodíků
	Chemie a životní prostředí
Přírodopis	
8. ročník	Orgánové soustavy
Výchova k občanství	
7. ročník	Stát a právo
8. ročník	Člověk a předpoklady v soužití
Tělesná výchova	
7. ročník	Plavání
8. ročník	Sportovní hry
	Gymnastika
	Člověk a sport
	Atletika

9. ročník	Gymnastika
	Atletika
	Sportovní hry
	Člověk a sport
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Pracovní činnosti	
7. ročník	Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Poznáváme svět

Přírodovědná praktika

Informatika

Věda nás baví

Matematika hrou

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Prostředky komunikace
7. ročník	Literární žánry, oblasti
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti plynů
	Mechanické vlastnosti kapalin
8. ročník	Zvukové jevy
9. ročník	Fyzika a budoucnost
	Jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Kyseliny a zásady
	Voda
	Vzduch
9. ročník	Chemie a životní prostředí
	Deriváty uhlovodíků
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce Člověk a předpoklady v soužití
Výtvarná výchova	
7. ročník	Uplatnění subjektivity a fantazie-dekor.práce
8. ročník	Uplatnění subjektivity a fantazie-dekor.práce
9. ročník	Uplatnění subjektivity a fantazie,dekorat. práce

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Poznáváme svět

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Sloh
6. ročník	Prostředky komunikace
	Podstatná jména
7. ročník	Skladba
	Životopis
8. ročník	Skladba
9. ročník	Popis, charakteristika, výklad,stukturovaný životopis Publicistické útvary
	Skladba
Fyzika	
7. ročník	Síly a jejich vlastnosti
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěst.práce a chovatelství

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Pokrytí v projektu

Ochrana...

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Literární hrdina v proměnách času
9. ročník	Literárněvýchovné aktivity
	Publicistické útvary

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
6. ročník	Prostředky komunikace
9. ročník	Řečnické cvičení
Výchova k občanství	
	Občan v právních a ekonomických vztazích
Hudební výchova	
8. ročník	Poslechové činnosti
Tělesná výchova	
	Sportovní hry
Výchova ke zdraví	
	Zdravý způsob života a péče o zdraví

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Poznáváme svět

Věda nás baví

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Sloh
6. ročník	Prostředky komunikace
9. ročník	Literárněvýchovné aktivity
	Publicistické útvary
Anglický jazyk	
7. ročník	Zábava, kultura
Fyzika	
8. ročník	Světelné jevy
Pracovní činnosti	
	Svět práce

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Informatika

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Literárněvýchovné aktivity
9. ročník	Spojení literatury s výtvarným, hudebním a filmovým uměním Publicistické útvary
Německý jazyk	
7. ročník	Škola
	Rodina
Matematika	
9. ročník	Základy statistiky
Fyzika	
8. ročník	Světelné jevy
Výchova k občanství	
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
8. ročník	Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce Člověk hledající společenství
	Člověk hledající sám sebe
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěst.práce a chovatelství
	Práce s tech. materiály
7. ročník	Pěst.práce a chovatelství
8. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství
	Svět práce
9. ročník	Práce s tech. materiály
	Svět práce

Pokryto předmětem

Praktikum environmentální výchovy

Mediální výchova

Poznáváme svět

Informatika

Věda nás baví

Matematika hrou

Pokrytí v projektu

Vánoce

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Valašská Bystřice				
Adresa	Valašská Bystřice č.360, okr.Vsetín				
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání Základní školy Valašská Bystřice - od 1. 9. 2021				
Platnost	od 1.9.2007	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ZŠ Valašská Bystřice

Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s 1. – 9. postupným ročníkem, jedinou v obci Valašská Bystřice. Část žáků zde dojíždí ze spádových obcí Malá Bystřice, Velká Lhota, Vidče a z měst Rožnov pod Radhoštěm a Valašské Meziříčí. Škola v tomto roce vzdělává 209 žáků, z toho 6 žáků je na individuální výuce. Bohužel počet žáků školy má dlouhodobě sestupnou tendenci, např. v roce 1974 to ještě bylo 396 žáků. Výuka probíhá ve většině ročníků po jedné třídě, pouze třetí ročník je dělený na dvě třídy. Kapacita školy je 350 žáků, ŠD – 60 žáků, ŠK - 58 žáků a ŠJ – 400 strávníků.

Vybavení školy

Školu tvoří jediná budova, která je členěna na hlavní objekt (1934), pavilon (1986) a tělocvičnu (1992). Postupnou dostavbou a opravami se dostala do velmi dobrého stavu. Velká rekonstrukce proběhla ve šk. roce 2004/2005 v rozsahu 32 mil.Kč. V roce 2020 byla zrekonstruována sociální zařízení ve staré budově, v roce 2021 proběhla rekonstrukce běžecké dráhy, povrchu v tělocvičně a bylo yvbudováno dětské hřiště za školou. V říjnu 2023 byla dokončena rekonstrukce učeben, kabinetů a školních družin v 1. NP. U příležitosti 90. výročí založení školy v roce 2024 byly slavnostně otevřeny venkovní učebna a přírodní zahrada nad školou. Odborné učebny: Fy-Che, počítačová učebna, matematika, zeměpis, výtvarný ateliér, keramická dílna, hudebna, učebna Př a Pp, cizí jazyky, knihovna, cvičná kuchyně a jídelna, školní dílna, školní a přírodní zahrada, venkovní učebna.
Škola je obklopena parkovými úpravami, školní hřiště je tartanové, rekonstrukcí prošla běžecká dráha s doskočištěm, školní a přírodní zahrada o rozloze 0,4 ha obsahuje všechny potřebné části (ovocný sad, část pro pěstování zeleniny, okrasnou část atd.). Nářadí je uloženo ve dvou vyhovujících nářaďovnách. K venkovnímu pobytu žáků využíváme v areálu školy nově vybudované dětské hřiště, které je přístupné i veřejnosti. Škola má výtvarný ateliér vybudovaný z půdních prostor, je spojený s keramickou dílnou a kabinetem. Využívá se i pro výuku půlených hodin.
Vybavení učebními pomůckami je dostatečné, devět učeben je vybaveno interaktivní tabulí nebo displejem a všechny učebny, školní klub a sborovna promítací technikou (dataprojektor, notebook, promítací plátno). Školní knihovna je pravidelně doplňována novými tituly (využíváme dotace v rámci Šablon). Škola se snaží, aby vybavení učebnicemi a učebními pomůckami bylo dostatečné a moderní (třicet tabletů, 3D tiskárna...).
Od roku 2005 jsme získali několik grantů, které posunuly naši školu vpřed ve vybavenosti IT technikou, učebními pomůckami, výukovými materiály a rozšířily nabídku kroužků a doučování pro žáky naší školy. Ve školním roce 2005/2006 jsme získali 2 granty SIPVZ ve výši téměř půl mil. Kč, v roce 2008 jsme v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost - zvyšování kvality ve vzdělávání získali grant na projekt "Posílení počítačového zaměření školy" ve výši téměř 3,5 mil. Kč, díky kterým bylo dokončeno zasíťování školy (kabinety,učebny), zmodernizováno vybavení školy výpočetní, digitální a projekční technikou, vytvořeno mnoho výukových materiálů a vybudováno Studijní a informační centrum, ve kterém nyní provozujeme Školní klub. V letech 2010 až 2013 jsme realizovali projekt Inovace a individualizace výuky na ZŠ a získali tak dotaci ve výši 1 136 986 Kč, přidělené finanční prostředky jsme čerpali v oblastech rozvoje čtenářské, matematické a finanční gramotnosti, výuky cizích jazyků a také k podpoře vzdělávání pedagogických pracovníků. V letech 2017 - 2019 jsme realizovali projekt "Podpora ZŠ Valašská Bystřice formou šablon I." s dotací 675 200 Kč, který byl zaměřen na tato témata: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků a podpora extrakurikulárních aktivit (tandemová výuka, doučování žáků, Klub zábavné logiky a deskových her, čtenářské kluby, vzdělávání pedagogických pracovníků). Od 1. 9. 2019 jsme navázali na tyto aktivity projektem "Šablony II v ZŠ Valašská Bystřice" s dotací 1 048 071 Kč, v rámci kterého jsme mj. zřídili ve škole pozici školního psychloga. Po zakončení "Šablon II" jsme navázali dalším projektem "Rozvoj

vzdělávání v ZŠ Valašská Bystřice formou šablon III" s dotací 510 860 Kč a následně projektem "Šablony OP JAK pro rozvoj koncepce školy" s dotací 1 456 561 Kč.
Dále jsme byli v posledních letech zapojeni do projektů:

- „Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje“ realizovaného prostřednictvím dvou středních škol – Střední školy informatiky, elektrotechniky a řemesel v Rožnově p. R. a Střední školy zemědělské a přírodovědné tamtéž. V rámci tohoto projektu absolvují žáci 1. až 9. třídy na zmíněných středních školách hodiny v odborných učebnách, dílnách a laboratořích, na školní zahradě a na statku.
- rozvojového programu „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“,
- rozvojového programu „Podpora výuky plavání" pro 1. stupeň,
- do projektu Národní plán podpory návratu žáků do škol,
- do celosvětového badatelsky-vzdělávacího projektu Globe,
- do projektu Údržba mokřadu na lokalitě "Pod Zvonovým“,
- do projektu EasySpeak,
- projektu "Obědy pro děti" firmy WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., která poskytuje dotace na obědy potřebným dětem,
- projektu MAP Rožnovsko "Rodilý mluvčí do hodin angličtiny" v rozsahu 6 hodin týdně pro 5. - 9. ročník,
- projektu "Ovoce do škol".

Školní družina
má od šk. roku 2018/2019 dvě oddělení. Pracuje podle "ŠVP Školní družina ZŠ Valašská Bystřice". Do družiny dochází přednostně žáci první a druhé třídy, žáci z třetí třídy pak podle naplněnosti. Děti si zde hrají buď individuálně nebo v menších skupinkách. Vybírají si z těchto činností:

- odpočinkové činnosti - kresba, omalovánky, stolní či konstruktivní hry..
- tělovýchovné činnosti - pohybové a míčové hry v tělocvičně nebo na školním hřišti, pohybové aktivity na dětském hřišti, tělovýchovné chvilky v místnosti,
- pracovně technické činnosti - vystřihovánky, skládanky z papíru, práce s přírodními materiály, stavebnice....
- estetické činnosti - koláže z textilu, malba na sklo, malby, hry s písněmi, hra na hudební nástroj,....
- sebevzdělávací činnosti - didaktické a smyslové hry, hádanky, křížovky, maňáskové divadlo,....

Školní klub
pracuje podle "ŠVP Školní klub ZŠ Valašská Bystřice". Činnost klubu je určena jak pro žáky 2. stupně, tak i pro žáky 1. stupně, pokud nejsou přijati do školní družiny. Školní klub poskytuje dětem dostatek volného času, který využívají ke spontánní činnosti podle vlastního rozhodnutí a práci ve skupinách. Dle možností využívá tělocvičnu, školní hřiště a dětské hřiště v areálu školy. Umožňuje žákům přípravu na vyučování, nabízí společenské a vědomostní hry, četbu knih a časopisů, poslech hudby, relaxaci, promítání pohádek a jiné odpočinkové aktivity. Klub spolupracuje s vedoucími zájmových kroužků
Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má celkem 25 členů. V posledních letech docházelo k jeho změnám způsobeným hlavně odchodem pracovníků do starobního důchodu. Průměrný věk pedagogického kolektivu je 46 let. Ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště, kariérní poradce, dvě výchovné poradkyně, metodik prevence, jedna učitelka 1. stupně se zaměřením speciální pedagog, tři vychovatelky a čtyři asistenti pedagoga. Většina sboru dbá o své další vzdělávání absolvováním různých kurzů, seminářů a webinářů. Prakticky všichni učitelé navštěvují akce pro předměty své aprobace v rámci každoročně sestaveného plánu DVPP. Ředitelka školy i její zástupce absolvovali funkční studium pro vedoucí pracovníky. Všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně absolvují kurz základů první pomoci. Někteří členové pedagogického sboru vedou ve škole zájmové útvary.

Charakteristika žáků

Převážná část žáků jsou děti z Valašské Bystřice. Aktuálně dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí podle §38 odst.1, písm. a) ŠZ a vzděláváme dva žáky - cizince s trvalým pobytem v ČR. Ve školním roce 2025/2026 vzděláváme 26 žáků se SVP, z toho jeden s IVP. Velkou devizou jsou poměrně velké aktivity žáků v kultuře (hra na hudební nástroj, hud.soubory Valášek a jiné) i jejich zaměření na sport (několik sportovních kroužků pod školou, TJ Sokol Valašská Bystřice a v okolních městech).

Další aktivity

Pravidelně pořádáme jazykově – vzdělávací pobyty v Anglii (Londýn), dle plánu školní výlety (nejoblíbenější Praha, Jižní Morava). V rámci výuky Tv jsou každoročně pořádány týdenní lyžařské výcviky, výuka bruslení, výuka plavání pro 1. stupeň, pobyty v přírodě a řada soutěží. Třídní kolektivy vyjíždějí na mnoho exkurzí a pracují na řadě projektů zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a patronáty nad svými mladšími spolužáky. V kulturní oblasti navštěvujeme pravidelně divadelní představení ve Zlíně a Ostravě, příležitostně se pořádají akademie a nacvičují dětská divadla.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola pravidelně spolupracuje se Spolkem rodičů a přátel školy (původně Sdružení rodičů a přátel školy, od roku 2016), v době třídních schůzek se pravidelně schází rada SRPŠ spolu s vedením školy. Školská rada vznikla 15.11. 2005, má 6 členů a schází se minimálně dvakrát ročně. Má vymezeny okruhy činnosti v souladu s platnými předpisy. Třídní schůzky a konzultace pro rodiče probíhají třikrát ročně v termínech, které jsou v souladu s léty ověřenou praxí, tj. vždy v dostatečném časovém horizontu před klasifikací tak, aby bylo možné ještě působit na žáky. Rodiče mají v případě zájmu možnost účastnit se výuky a pozorovat chování svých dětí přímo v hodině. Informace o škole jsou rodičům k dispozici na školním webu www.zsvb.cz. Začátkem září je pro rodiče na webovkách školy přístupná informační brožura se všemi základními organizačními pokyny k danému školnímu roku. Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím školního informačního systému (DM Software) a školních emailů. Pravidelně informujeme o životě školy v obecním "Valašskobystřickém zpravodaji". Přestože spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba neustále se věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat zejména směrem k samostatnosti a iniciativě rady SRPŠ.
Spolupráce s Obcí Valašská Bystřice je stabilně na velmi vysoké úrovni.Starosta i obecní zastupitelstvo se snaží plnit jak finanční, tak ostatní požadavky školy. Mezi vedením obce a vedením školy dochází k pravidelným formálním i neformálním setkáním. Radě obce jsou předkládány výroční zprávy, zprávy o hospodaření i další předepsané dokumenty (např.závěry inspekčních zpráv). Škola rovněž spolupracuje na akcích pořádaných obcí (kulturní vystoupení,výstavy...). Společně s vedením obce připravujeme žádosti o dotace pro školu.

Při škole pracuje rovněž Asociace školních sportovních klubů (AŠSK). Spolupracujeme s místní pobočkou ZUŠ, které umožňujeme část oborů vyučovat ve škole. Přínosná je spolupráce s Místní lidovou knihovnou, která pro naše žáky připravuje pravidelné aktivity. Z organizací v obci nejlépe spolupracují se školou TJ SOKOL, Hasiči, Myslivecký a Včelařský svaz.

4 Učební plán

Název školy	Základní škola Valašská Bystřice		
Adresa	Valašská Bystřice č.360, okr.Vsetín		
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání Základní školy Valašská Bystřice - od 1. 9. 2021		
Platnost	od 1.9.2007	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	8	9	8	7	7	**39**
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	**9**
Matematika	5	6	6	6	5	**28**
Prvouka	2	2	2	-	-	**6**
Přírodověda	-	-	-	1	2	**3**
Vlastivěda	-	-	-	2	2	**4**
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Sportovní výchova	-	-	0	-	-	**0**
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**
Informatika	-	-	-	1	1	**2**
Celkem základní dotace	17	19	20	22	24	102
Celkem disponibilní dotace	3	3	4	4	2	16
Celkem v ročníku	**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**118**

Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

2. stupeň

Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	5	5	4	5	**19**
Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**
Německý jazyk	-	2	2	2	**6**
Matematika	5	5	5	5	**20**
Fyzika	2	1	2	2	**7**
Chemie	0	0	2	2	**4**
Přírodopis	2	2	2	1	**7**
Zeměpis	2	2	2	1	**7**
Dějepis	2	1	2	2	**7**
Výchova k občanství	1	1	0	1	**3**
Výtvarná výchova	1	2	1	1	**5**
Hudební výchova	1	1	1	1	**4**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	**2**
Pracovní činnosti	1	1	1	1	**4**
Anglická konverzace	-	0,5	0,5	-	**1**
Sportovní hry	-	0	-	0,5	**0,5**
Výtvarné činnosti	-	0	-	0,5	**0,5**
Poznáváme svět	-	-	-	0	**0**
Přírodovědná praktika	-	-	0	0	**0**
Polština	-	0	-	-	**0**
Matematika hrou	-	0	0,5	-	**0,5**
Věda nás baví	-	0,5	-	0	**0,5**
Informatika	1	1	1	1	**4**
Celkem základní dotace	24	26	27	27	104
Celkem disponibilní dotace	4	4	5	5	18
Celkem v ročníku	**28**	**30**	**32**	**32**	**122**

Nepovinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Cvičení z českého jazyka	-	-	-	1	**1**
Cvičení z matematiky	-	-	-	1	**1**

Celkový učební plán

RVP			ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace			**48**	**37**	**85**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	12	21
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	39	19	58
Matematika a její aplikace			**28**	**20**	**48**
	Matematika	Matematika	28	20	48
Člověk a jeho svět			**6**	**0**	**6**
	Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
Člověk a příroda			**0**	**25**	**25**
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	7	7
	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Člověk a společnost			**0**	**10**	**10**
	Dějepis	Dějepis	0	7	7
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	3	3
Umění a kultura			**12**	**9**	**21**
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	5	12
Člověk a zdraví			**10**	**10**	**20**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce			**5**	**4**	**9**
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	4	9
Informatika			**2**	**4**	**6**
	Informatika	Informatika	2	4	6
Celková dotace			**96**	**104**	**200**
Disponibilní dotace			**15**	**15**	**30**

Poznámky k učebnímu plánu:

• Všechny vzděl.oblasti a obory uvedené v učebním plánu pro 1.stupeň (1. – 5.-ročník) a 2.stupeň (6. -9.ročník) ŠVP jsou závazné
• Na 1.stupni školy musí být dodržena celková povinná časová dotace 118 hodin, na 2.stupni školy 122 hodin
• Nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2.ročník 22 hodin, 3. – 5.ročník 26 hodin, 6. a 7.ročník 30 hodin, 8. a9.ročník 32 hodin).
• Současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2.ročník – 18, 3. – 5.ročník – 22, 6. a 7.ročník – 28, 8. a 9.ročník – 30.
• Označení počtu hodin např. 9 + 1 znamená, že hodinová dotace předmětu – v tomto případě 9 hodin byla navýšena z disponibilní časové dotace o jednu hodinu (těchto disponibilních hodin, kterými se může dotovat předmět je na 1.stupni 14, na 2.stupni 24).

. Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací a disponibilní časovou dotací.

Poznámky ke vzděl.oblastem a oborům:

Jazyk a jazyková komunikace
• Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
• Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina
• Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 3 hodiny a je zařazen povinně do 3. – 9.ročníku. Přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka, pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu.
• Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je do školního roku 2011/2012 zařazen jako volitelný; škola jej nabídne všem žákům nejpozději od 8.ročníku; pro Další cizí jazyk je vymezena disponibilní časová dotace v rozsahu minimálně 6 hodin; pokud si žák nezvolí Další cizí jazyk, volí z nabídky jiné vzdělávací obsahy, které lépe odpovídají jeho zájmům
• Další cizí jazyk může být německý, francouzský, španělský, italský, ruský, slovenský, polský, případně jiný jazyk V nabídce budou obsaženy možnosti školy podle aprobací učitelů; anglický jazyk jako Další cizí jazyk musí škola nabídnout žákům, kteří nezvolili anglický jazyk jako Cizí jazyk. Výuka českého jazyka je posílena 4 disponibilními hodinami, cizího jazyka jednou.

Matematika a její aplikace
• Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; k posílení časové dotace se na 1.stupni použilo 5 disponibilní hodin, na 2.stupni 3

Informační a komunikační technologie
• Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je realizován na 1. i 2.stupni základního vzdělávání. Vzhledem k profilaci školy na informační technologie je k jejich výuce využito 6 disponibilních hodin.

Člověk a jeho svět
• Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících 1.stupně základního vzdělávání v oborech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Člověk a společnost
• Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Dějepis a Výchova k občanství je realizován pouze na 2.stupni základního vzdělávání a to ve všech ročnících.

Člověk a příroda
• Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis je realizován pouze na 2.stupni základního vzdělávání a to ve všech ročnících.

Umění a kultura
• Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Dvouhodinových dotací se využívá ve výtvarné výchově, která je organizačně náročnější

Člověk a zdraví
• Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je realizován pouze na 2.stupni základního vzdělávání v 8. a 9.ročníku; vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví na 1.stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
• Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; časová dotace pro Tělesnou výchovu nesmí ze zdravotních a hygienických důvodů klesnout pod 2 hodiny týdně
• Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Člověk a svět práce
• Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován na 1. i na 2.stupni základního vzdělávání.
• Na 1.stupni je vzdělávací obsah realizován ve 4 tematických okruzích, které jsou pro školu povinné (Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů), na 2.stupni je povinný tematický okruh Svět práce a z ostatních sedmi tematických okruhů si škola vybrala 4 okruhy Práce s tech.materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácností a Příprava pokrmů, které budou realizovány v plném rozsahu
• Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9.ročník a je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu

Průřezová témata
• Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání
• Všechna průřezová témata musí být zařazena na 1. i 2.stupni, ale nemusí být obsažena v každém ročníku
• Průřezová témata jsou zařazena v ŠVP jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů;

Disponibilní časová dotace
• Využití celé disponibilní časové dotace v učebním plánu ŠVP je závazné (14 hod. 1.stupeň, 24 hod. 2.stupeň)
Využití disponibilní časové dotace je rozděleno následovně:
k realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které musí navazovat na příslušnou vzdělávací oblast (vzdělávací obor), v rozsahu minimálně 1 hodiny týdně (nejpozději od 7.ročníku) – 1 hod. na 1.stupni, 5 hod. na 2.stupni
pro volitelné předměty kde se tvoří blok žáků sedmé až deváté třídy, čímž se rozšíří pro žáky výběr volitelného předmětu až na 6 možností .Žáci si každoročně vybírají z nabídky volitelných předmětů uvedených v učebním plánu
k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace -13 hodin na 1.stupni, 19 hodin na 2.stupni

Poznámka
Vzhledem k nastavení programu není v učebním plánu podle RVP zohledněno "Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy" Čj. 15523/2007-22, kterým se mění RVP pro základní školy.

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Valašská Bystřice				
Adresa	Valašská Bystřice č.360, okr.Vsetín				
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání Základní školy Valašská Bystřice - od 1. 9. 2021				
Platnost	od 1.9.2007	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.
Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání

informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+1	**8+1**	**6+2**	**6+1**	**6+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	**4+1**	**3+1**	**4+1**

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Dává žákům příležitost a možnost rozvíjet podstatným způsobem intelekt, myšlení, cítění a podmiňuje úspěšnost žáků v dalších předmětech a ve vzdělání vůbec. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvoj vyjadřovacích, čtenářských a intelektuálních dovedností, osvojení jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a prostředku k vyjádření potřeb a prožitků. Pěstuje kultivovaný, jazykově i slohově správný projev, a stává se tak nástrojem k prosazování individuality, k rozvoji fantazie a kreativity.Usiluje tímto způsobem o rozvoj emocionálních a sociálních vazeb. Cílem procesu vzdělávání v předmětu Český jazyk je chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Na I.stupni základní školy se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, získávají základní vědomosti

a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, poznávají prostřednictvím literatury základní literární druhy.
Na II.stupni žáci rozvíjejí schopnosti přesného a srozumitelného vyjadřování, prohlubují a upevňují schopnosti skladebně i pravopisně správného psaní, prohlubují schopnosti tvořivé percepce, interpretace a produkce literárního textu.

Činnosti v předmětu Český jazyk jsou rozděleny v ŠVP na složky Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Obsahem Komunikační a slohové výchovy je vnímat a chápat různá sdělení, kultivovaně psát a posuzovat také formální stránku textu.
Obsahem Jazykové výchovy je získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby jazyka.
Obsahem Literární výchovy je prostřednictvím četby poznávat základní literární druhy, umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Celková dotace : 55 hodin
I. stupeň - dotace 37 hodin / 33 + 4 /
2.stupeň - dotace 18 hodin / 16 + 2 /

Vzdělávací obor lze rozšířit o volitelný a nepovinný předmět Cvičení z českého jazyka.

Výuka předmětu probíhá v budově školy v kmenových třídách, v učebně českého jazyka, ve školní i místní knihovně, při dalších aktivitách i mimo budovu školy.

Vyučovací předmět Český jazyk je provázán především s předměty :

CvČJ - Obecné výklady o jazyce, Tvarosloví, Skladba, Pravopis, Komunikační a slohová výchova, ,Literární výchova...
AJ - Skutečnost a fantazie, média - zábava, Kultura
NJ - Die Schule beginnt, Alles Gute...
M - Desetinná čísla, Tabulky, grafy...
IKT - Psaní všemi deseti deseti, Práce s výukovými programy, ...
F - El. jevy, Vesmír, Jaderná energie...
Z - Zeměpis jednotlivých světadílů
D - Řecko, Řím, Raný středověk ...
VO - Naše vlast,Člověk hledá sám sebe...
VV - Životní prostředí a výtvarné umění, Uplatnění subjektivity...
HV - Vokální činnosti., Nácvik písní
TV - Turistika...
PČ - Příprava pokrmů, Svět práce...
ČaSP - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás...
VZ - Zdravý způsob života

Začlenění průřezových témat

OSV - Rozvoj schopností sebepoznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí,Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty,postoje, praktická etika
VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
MuV - Kulturní diference, Podpora multikulturality
EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k rozvíjení klíčových kompetencí. Vyučovací předmět je hodnocen známkou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:
- vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a příruččkách
- klademe důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem
- podporujeme rozvoj logického myšlení v jazyce
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických znalostí - gramatických pravidel
- vyžadujeme od žáků systematickou práci za výběru efektivních forem učení s pravidelnou kontrolou a sebekontrolou
- oceňujeme kvalitní práci a podporujeme nadané žáky při účasti na soutěžích, olympiádách a ve vzdělávacích aktivitách během vyučování
- seznamujemes úspěšnými osobnostmi školy, obce, rgionu, vycházíme ze specifických rysů oblasti
- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému zhodnocení výsledků učení
- na začátku hodiny stanovíme cíl, na konci zhodnotíme jeho dosažení
- učíme trpělivosti

Kompetence k řešení problémů
- podporujeme kreativitu, oceňujeme originalitu a rozvíjíme je především ve slohové a literární výchově
- nabízíme dostatek příkladů vycházejících z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování a úspěšnému řešení problémů
- diskutujeme o příčinách a důsledcích chyb
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací a pojmů, jejich praktickému využití / různé typy cvičení, slohových prací, rozborů textů /
- s chybou pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učíme, jak problémům předcházet

Kompetence komunikativní
- učíme žáky pozorně naslouchat, dodržovat pravidla diskuse
- vedeme žáky ke kultivovanému, věcně přesnému vyjadřování, používání spisovného jazyka, správné výslovnosti i využutí bohatství slovní zásoby
- upozorňujeme na vhodnost - nevhodnost vyjadřovacích prostředků
- zařazujeme do hodin referáty, krátká řečnická svičení
- rozvíjíme znalosti o typech sdělení, vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů / slohová a literární výchova /
- používáme metodu " brainstormingu"

Kompetence sociální a personální
- pracujeme se žáky ve skupinách s cílem respektovat a tolerovat názory jiných
- rozborem textu, mluvními a řečnickými cvičeními rozvíjíme správné osobní postoje a sociální cítění
- snažíme se , aby žáci v hodinách zažili úspěch
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vytváříme se žáky jejich portfolia / písemné práce, práce doplněné výtvarným pojetím tématu /
- oceňujeme projevy úcty k práci druhých
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve společné práci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle

Kompetence občanské
- vedene žáky k vytváření pozitivního vztahu k národním tradicím, jazyku, historii a kulturnímu dědictví
- rozvíjíme pozitivní postoj k mateřskému jazyku, aby byl vnímán jako zdroj osobního a kulturního obohacení a zdroj k multikulturnímu dialogu
- oceňujeme zodpovědný vztah ke studiu a plnění povinností
- vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých, učíme je úctě k hodnotám
- vyžadujeme od žáků znalost školního řádu a pravidel chování v učebnách
- vhodnou formou rozvíjíme občanské postoje

Kompetence pracovní
- vedeme žáky ke správným pracovním návykům
- kvalitně odvedenou práci oceníme, vystavíme, prezentujeme na veřejnosti

- rozvíjíme pozitivní postoj k literatuře a podněcujeme zájem o práci s knihou a uměleckým textem
- podporujeme žáky při práci v zájmových útvarech a při prezentaci
jejich činnosti
- výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci
- formou exkurzí a besed / filmů / seznamujeme žáky s různými profesemi

1. ročník

7+1 týdně, P

1. Jazykové vyučování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • skládá a rozkládá slova podle sluchu • pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací • správně řadí hlásky ve slabice,slabiky ve slova,slova ve větě • používá znaménka ve slovech i ve větách • rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • při mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné	uspořádání slov ve větě délka samohlásek interpunkční znaménka, zakončení vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích správné dýchání při komunikaci a správné tempo řeči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	**Matematika** 1. ročník Čísla 0 - 20 **Prvouka** Místo,kde žijeme **Výtvarná výchova** Uplatnění subjektivity **Hudební výchova** Vokální činnost,nácvik písní **Tělesná výchova** Turistika	**Hudební výchova** 1. ročník Vokální činnost,nácvik písní **Prvouka** Člověk a jeho zdraví Místo,kde žijeme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• skládá a rozkládá slova podle sluchu • pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací • správně řadí hlásky ve slabice,slabiky ve slova,slova ve větě • používá znaménka ve slovech i ve větách • rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • při mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné

2. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací • uvolňuje si ruku,nacvičuje správné držení těla,držení psacího náčiní • píše čáry, oblouky, zátrhy,vlnovky • píše správné tvary písmen,spojuje písmena a slabiky,píše interpunkční znaménka • dodržuje správné pořadí písmen,píše podle diktátu slova a jednoduché věty • píše velká písmena u vlastních jmen osob a na začátku věty • dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	příprava na psaní, uvolňovací cvičení, držení psacího náčiní, psaní vlnovka, čára, oblouky, psaní číslic,psací písmo malé a velké abecedy psaní slov - opis,přepis, psaní jednoduchých vět diktát písmen a jednoduchých slov velké písmeno abecedy na začátku věty a u vlastních jmen osob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Čísla 0 - 20 Geometrie **Prvouka** Člověk a jeho zdraví **Pracovní činnosti** Práce s drobným materiálem	**Prvouka** 1. ročník Člověk a jeho zdraví Místo,kde žijeme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací • uvolňuje si ruku,nacvičuje správné držení těla,držení psacího náčiní • píše čáry, oblouky, zátrhy,vlnovky • píše správné tvary písmen,spojuje písmena a slabiky,píše interpunkční znaménka • dodržuje správné pořadí písmen,píše podle diktátu slova a jednoduché věty • píše velká písmena u vlastních jmen osob a na začátku věty • dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky

1. ročník

3. Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • skládá a čte všechny druhy slov • pečlivě vyslovuje,respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • správně řadí hlásky ve slabice,slabiky ve slova,slova ve větě • plynule čte ve větách,čte správně dlouhé a krátké samohlásky • používá znaménka ve slovech i ve větách • správně odpovídá na kontrolní otázky • naslouchá pohádkám,příběhům,vypráví podle obrázkové osnovy,dramatizuje • zná říkadla,rozpočítadla,recituje básničky • rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • při mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné	rozvoj fonetického sluchu,sluchová syntéza a analýza písmena malá,velká,tiskací a psací slabiky otevřené,zavřené,trojpísmenné slova - čtení otevřených slabik ve slovech,čtení zavřených slabik,slova se skupinou dvou souhlásek čtení slov se slabikotvornými souhláskami,slova s písmenem ě,se skupinami di,ti,ni dě,tě,ně,bě,pě,vě hlasité čtení jenoduchých vět se správnou intonací uspořádání slov ve větě interpunkční znaménka,délka samohlásek, porozumění přečteným větám,nadpis řádek,odstavec poslech,vyprávění,dramatizace,recitace prosba,poděkování,omluva,blahopřání,pozdrav,oslovení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Matematika** 1. ročník Sčítání a odčítání v oboru čísel do10 Sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu desítky **Prvouka** Rozmanitosti přírody Lidé kolem nás Lidé čas Místo,kde žijeme **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Hudební výchova** Seznámení s pojmy z hudební nauky **Pracovní činnosti** Příprava pokrmů	**Hudební výchova** 1. ročník Vokální činnost,nácvik písní **Prvouka** Člověk a jeho zdraví Místo,kde žijeme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- skládá a čte všechny druhy slov
- pečlivě vyslovuje,respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- správně řadí hlásky ve slabice,slabiky ve slova,slova ve větě
- plynule čte ve větách,čte správně dlouhé a krátké samohlásky
- používá znaménka ve slovech i ve větách
- správně odpovídá na kontrolní otázky
- naslouchá pohádkám,příběhům,vypráví podle obrázkové osnovy,dramatizuje
- zná říkadla,rozpočítadla,recituje básničky
- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
- při mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné

1. ročník

2. ročník

8+1 týdně, P

1. Věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje se ústně i písemně (krátké souvislé projevy, píše věty) • řadí věty podle děje • řadí slova ve větě podle smyslu	základní pravidla pro psaní vět věta se skládá ze slov pořádek slov ve větě pořadí vět v textu věta jednoduchá - jako jednotka řečového projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně (krátké souvislé projevy, píše věty)
- řadí věty podle děje
- řadí slova ve větě podle smyslu

2. Druhy vět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje druhy vět	věta oznamovací věta tázací věta rozkazovací věta přací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 2. ročník Seznámení s pojmy z hudební nauky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje druhy vět

3. Slovo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dělí slova na konci řádku podle stavby slova	slovo se skládá ze slabik dělení slov na konci řádku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dělí slova na konci řádku podle stavby slova

4. Hlásky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje krátké a dlouhé souhlásky	hlásky rozdělení na samohlásky a souhlásky samohlásky krátké a dlouhé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje krátké a dlouhé souhlásky

2. ročník

5. Délka samohlásek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje krátké a dlouhé souhlásky • používá znaménka ve slovech i ve větách	procvičování délky samohlásek ve slovech a-á, e-é, i-í,y-ý,o-ó,u-ú-ů pravopis psaní u,ů,ú dvojhlásky ou, au

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje krátké a dlouhé souhlásky
- používá znaménka ve slovech i ve větách

6. Souhlásky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje psaní i - í, y - ý, po tvrdých a měkkých souhláskách	souhlásky rozdělení - tvrdé, měkké, obojetné pravopis psaní y-ý po tvrdých souhláskách, pravopis psaní i - í po měkkých souhláskách obojetné souhlásky - pouze seznámení

Komentář
EB: Tvrdé,a měkké a obojetné souhlásky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje psaní i - í, y - ý, po tvrdých a měkkých souhláskách

2. ročník

7. Slabikotvorné l,r

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje krátké a dlouhé souhlásky	hlásková stavba slova se slabikotvorným l, r

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje krátké a dlouhé souhlásky

8. Podstatná jména

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména a slovesa v textu	podstatná jména jako osoby, zvířata, věci vyhledávání v textu určování rodu mužského ženského, středního.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména a slovesa v textu

9. Vlastní jména

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména a slovesa v textu	vlastní jména vlastní jména osob, zvířat, jména měst, vesnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás	

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména a slovesa v textu

10. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména a slovesa v textu	seznámení se slovními druhy zaměřit se na podst. jména a slovesa - vyhledávání v textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména a slovesa v textu

11. Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména a slovesa v textu	vyhledávání v textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména a slovesa v textu

12. Slabiky dě, tě, ně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	hlásková stavba slabik dě, tě, ně, bě, pě ,vě , mě pravopis těchto slabik ve slovech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

13. Párové souhlásky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé (párové) souhlásky na konci slov	pravopis párových souhlásek na konci slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé (párové) souhlásky na konci slov

2. ročník

14. Abeceda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje řadu písmen jednoduchých (abecedu) jdoucích po sobě	seznámení s pořadím písmen v české abecedě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje řadu písmen jednoduchých (abecedu) jdoucích po sobě

15. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí nadřazenost a podřazenost slov	slova nadřazená, podřazená, souřadná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• určí nadřazenost a podřazenost slov

16. Souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje se ústně i písemně (krátké souvislé projevy, píše věty)	sluchové rozlišení věty jednoduché a souvětí souvětí jako spojení dvou vět rozlišování věty jednoduché a souvětí v textu spojovací výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyjadřuje se ústně i písemně (krátké souvislé projevy, píše věty)

17. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá slušné oslovení • pojmenuje předměty • píše jednoduchá sdělení	sloh základní formy společenského styku jednoduchý popis děj - jednoduché vyprávění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Pracovní činnosti** 2. ročník Konstrukční činnosti	**Hudební výchova** 2. ročník Poslechové činnosti **Prvouka** Lidé kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá slušné oslovení • pojmenuje předměty • píše jednoduchá sdělení

18. Hlasité čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše jednoduchý text • užívá správný slovní přízvuk • soustředěně naslouchá textu • vypráví, dramatizuje text	plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk hlasité čtení a tiché soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy vyprávění, dramatizace pohádek a poviídek

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti Instrumentální činnost Vokální činnost, nácvik písní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• píše jednoduchý text • užívá správný slovní přízvuk • soustředěně naslouchá textu • vypráví, dramatizuje text

19. Text a ilustrace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje obsah textu s ilustrací	text a ilustrace vysvětlení těchto pojmů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 2. ročník Ověřování komunikačních účinků	**Výtvarná výchova** 2. ročník Ověřování komunikačních účinků

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spojuje obsah textu s ilustrací

20. Básně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • recituje básně	recituje básně verš, rým,

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 2. ročník Instrumentální činnost Vokální činnost, nácvik písní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• recituje básně

21. Doplňková četba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte poháky, knihy o přírodě	individuální četba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• čte poháky, knihy o přírodě

22. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše písmena a číslice podle normy psaní • správně spojuje písmena a slabiky • používá znaménka ve slovech i ve větách • opisuje a přepisuje jednoduché texty	tvary písmen abecedy spojování písmen, slabik umísťování diakritických znamének opis, přepis tvary arabských číslic tvary velkých tiskacích písmen

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Úsečka Body	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- píše písmena a číslice podle normy psaní
- správně spojuje písmena a slabiky
- používá znaménka ve slovech i ve větách
- opisuje a přepisuje jednoduché texty

3. ročník

6+2 týdně, P

1. Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší věty a souvětí • spojuje věty, doplňuje souvětí • určí počet vět v souvětí • vyhledá ve větách základní skladební dvojice • třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná • rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních • určuje ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce • skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední • při psaní jmen měst, vesnic, hor a řek dodržuje pravidla pravopisu • určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	věta jednoduchá a souvětí věta jednoduchá a její stavba základní skladební dvojice nauka o slově - slovo a skutečnost , slova významem podobná, příbuzná a protikladná hláskosloví stavba slova vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z slovní druha - ohebné, neohebné podstatná jména vlastní jména měst, vesnic, hor a řek slovesa - pojmenování děje, tvary sloves, časování

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší věty a souvětí
- spojuje věty, doplňuje souvětí
- určí počet vět v souvětí
- vyhledá ve větách základní skladební dvojice
- třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná
- rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních
- určuje ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední
- při psaní jmen měst, vesnic, hor a řek dodržuje pravidla pravopisu
- určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím

2. Sloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • doržuje slovosled ve větách • sestaví nadpis a člení projev • pojmenovává předměty a děje • tvoří otázky a odpovědi • vypravuje podle obrázků • popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti • vytvoří a použije jednoduchou osnovu • požádá o informaci, podá stručně informaci, uvítá návštěvu a rozloučí se , píše pohlednice, dopis	styl a kompozice členění jazykového projevu souvislé jazykové projevy otázky a odpovědi vypravování popis osnova společenský styk a jeho formy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení	**Matematika** 3. ročník Číselný obor 0-1000	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• doržuje slovosled ve větách • sestaví nadpis a člení projev • pojmenovává předměty a děje • tvoří otázky a odpovědi • vypravuje podle obrázků • popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti • vytvoří a použije jednoduchou osnovu • požádá o informaci, podá stručně informaci, uvítá návštěvu a rozloučí se , píše pohlednice, dopis

3. Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte plynule věty a souvětí, člení text • čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti • používá četbu jako zdroj informací • vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje • orientuje se v textu dětských knih , charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize	plynulé čtení, členění textu rychlé čtení, tiché, hlasité četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti práce s literárním textem besedy o knihách základy literatury využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací

Komentář
EB: Literární výchova na 1. stupni

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• čte plynule věty a souvětí, člení text • čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti • používá četbu jako zdroj informací • vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje • orientuje se v textu dětských knih , charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize

3. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s chybou, opraví chyby,- tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle • provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu • napíše krátký dopis, adresu	tvary písmen úprava zápisu kontrola vlastního projevu dopis, adresa vyplňování formulářů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pracuje s chybou, opraví chyby,- tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka
- píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle
- provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu
- napíše krátký dopis, adresu

4. ročník

6+1 týdně, P

1. Význam a stavba slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá různé podoby slova,rizlišuje slova podle významu,rozpozná slova spisovná a naspisovná,poznává slova citově zabarvená • rozlišuje část předponovou,příponovou • rozpoznává předpony a předložky,pravopis jejich psaní • poznává slovní druhy neohebné • ovládá pravopis vlastních jmen států,ulic,zeměpisných názvů	význam slov slova s citovým zabarvením slova spisovná a nespisovná slovní druhy slabika-hláska-písmeno-abeceda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá různé podoby slova,rizlišuje slova podle významu,rozpozná slova spisovná a naspisovná,poznává slova citově zabarvená
- rozlišuje část předponovou,příponovou
- rozpoznává předpony a předložky,pravopis jejich psaní
- poznává slovní druhy neohebné
- ovládá pravopis vlastních jmen států,ulic,zeměpisných názvů

2. Stavba slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje část předponovou,příponovou • rozpoznává předpony a předložky,pravopis jejich psaní	předpony od-,nad-,pod-,před- a tvarově stejné předložky předpony vz-,roz-,bez- a předložka bez předpony ob-,v-,vy-/vý-

Komentář

EB: Stavba slov - předpony I.
EB: Stavba slov - předpony II.
EB: Párové souhlásky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje část předponovou,příponovou
- rozpoznává předpony a předložky,pravopis jejich psaní

3. Vyjmenovaná slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov	slova s y/ý po b slova s y/ý po l slova s y/ý po m slova s y/ý po p slova s y/ý po s slova s y/ý po v slova s y/ý po z

Komentář

EB - Vyjmenovaná slova B
EB - Vyjmenovaná slova L
EB - Vyjmenovaná slova M
EB - Vyjmenovaná slova P

EB - Vyjmenovaná slova S
EB - Vyjmenovaná slova V
EB: Vyjmenovaná slova
EB: Vyjmenovaná slova po B
EB: Vyjmenovaná slova po L
EB: Vyjmenovaná slova po M
EB: Vyjmenovaná slova po P
EB: Vyjmenovaná slova po S,Z
EB: Vyjmenovaná slova po V

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov

4. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává slovní druhy ohebné • poznává slovní druhy neohebné	slovní druhy ohebné slovní druhy neohebné

Komentář

EB - KOncovky přídavných jmen
EB - Kocovky podstatných jme
Zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- poznává slovní druhy ohebné
- poznává slovní druhy neohebné

4. ročník

5. Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává infinitiv v textu,určuje osobu,číslo a čas,časuje slovesa v oznamovacím způsobu • rozlišuje způsob oznamovací,rozkazovací a podmiňovací	infinitiv slovesa zvratná jednoduché a sožené tvary sloves čas přítomný čas budoucí čas minulý

Komentář

EB - koncovky příčestí minulého
EB: Časování sloves I.
EB: Časování sloves II.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyhledává infinitiv v textu,určuje osobu,číslo a čas,časuje slovesa v oznamovacím způsobu
- rozlišuje způsob oznamovací,rozkazovací a podmiňovací

6. Podstatná jména

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává slovní druhy ohebné • skloňuje podstatná jména	skloňování podstatných jmen rodu středního skloňování podstatných jmen rodu ženského skloňování podstatných jmen rodu mužského

Komentář

EB: Skloňování podstatných jmen - rod střední
EB: Skloňování podstatných jmen - rod ženský
EB: Skloňování podstatných jmen - rod mužský
EB: Koncovky podstatných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• poznává slovní druhy ohebné • skloňuje podstatná jména

7. Stavba věty jednoduché

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje podmět a přísudek • píše správně i-y v příčestí minulém	základní skladebné dvojice shoda přísudku s podmětem rodu středního shoda přísudku s podmětem rodu ženského shoda přísudku s podmětem rodu mužského

Komentář
EB: Shoda podmětu s přísudkem - rod střední EB: Shoda podmětu s přísudkem - rod mužský EB: Shoda podmětu s přísudkem - rod ženský EB: Shoda podmětu s přísudkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• určuje podmět a přísudek • píše správně i-y v příčestí minulém

8. Souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje větu jednoduchou a souvětí,spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy	souvětí-počet vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• určuje větu jednoduchou a souvětí,spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy

4. ročník

9. Formy společenského styku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá vhodných jazykových prostředků • napíše telegram,dopis • předvede telefonování v různých modelových situacích	telefonování dopis pohled oznámení blahopřání adresa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- užívá vhodných jazykových prostředků
- napíše telegram,dopis
- předvede telefonování v různých modelových situacích

10. Slohové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá vhodných jazykových prostředků • dodržuje následnost dějové složky • vypracuje popis rostliny,zvířete,věci	vyprávění vyprávění podle obrázkové osnovy popis osoby popis věci a děje popis činnosti bohatost vyjadřování stručnost vyjadřování slohová pravidla

Komentář

VP - Podzim vítr přivál
Žáci aktivními činnostmi získají tyto dovednosti
- dokáží charakterizovat podzimní období,změny v přírodě ,na zahradě,na poli
- pracuje s přírodninami,dokáže vyrobit dekorativní kompozici z přírodnin
- ztvární strom s jeho morfologickými znaky
- řeší matematické úlohy z praxe
- dokáže vyhledat informace na internetu
- vztvoří výstavku ovoce a zeleniny
- rozdělí si práci dle zájmu a schopností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Pracovní činnosti** 4. ročník Pěstitelské práce Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá vhodných jazykových prostředků
- dodržuje následnost dějové složky
- vypracuje popis rostliny,zvířete,věci

11. Členění textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje osnovu,tvoří nadpisy,člení text na odstavce • dodržuje následnost dějové složky	členění textu sestavení osnovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sestavuje osnovu,tvoří nadpisy,člení text na odstavce
- dodržuje následnost dějové složky

12. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte správně,plynule a dostatečně rychle,přirozeně intonuje,používá správný přízvuk slovní i větný,člení věty,frázuje,dbá na barvu a sílu hlasu • vyhledává informace v učebnicích,encyklopediích a slovnících,využívá poznatků z četby v další školní činnosti • čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů • dramatizuje,domýšlí literární příběhy • vyjadřuje své pocity z četby • využívá školní knihovnu,zpracuje obsah knihy	poslech literárních textů četba literárních textů tvořivé činnosti s literárními texty práce se slovníky a encyklopediemi kritické čtení a vnímání mediálního sdělení fungování a vliv médií ve společnosti

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Vlastivěda** 4. ročník Lidé a čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- čte správně,plynule a dostatečně rychle,přirozeně intonuje,používá správný přízvuk slovní i větný,člení věty,frázuje,dbá na barvu a sílu hlasu
- vyhledává informace v učebnicích,encyklopediích a slovnících,využívá poznatků z četby v další školní činnosti
- čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů
- dramatizuje,domýšlí literární příběhy
- vyjadřuje své pocity z četby
- využívá školní knihovnu,zpracuje obsah knihy

13. Základní literární pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace v učebnicích,encyklopediích a slovnících,využívá poznatků z četby v další školní činnosti • ovládá základní literární pojmy	poezie próza(bajka,pověst,povídka) divadelní představení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vyhledává informace v učebnicích,encyklopediích a slovnících,využívá poznatků z četby v další školní činnosti
- ovládá základní literární pojmy

5. ročník

6+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák si průběžně osvojuje jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání • rozliší ve slově kořen,část předponovou,příponovou včetně koncovky • určí slovo příbuzné(na základě znalosti,že kořen slova je společná část příbuzných slov) • umí vyznačit slovotvorný základ a určí,jak byla slova odvozena • doplní předpony(přípony)podle smyslu a správně napíše • umí odvodit a správně napíše daná slova • rozdělí slova na konci řádku po slabikách nebo využije znalosti stavby slova • uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných,příbuzných slov a také tvarů vyjmenovaných slov • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozliší druhy a napíše správný tvar těchto slov • seznámí se s jejich druhy • umí nahradit podstatná a přídavná jména zájmény • pozná různé tvary osobních zájmen a umí je použít • rozliší druhy číslovek,pozná je v textu,skloňuje číslovky základní	mateřský jazyk-prostředek dorozumívání stavba slova kořen,část předponová a příponová,koncovky slova příbuzná odvozování slov souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, od-/odd-, roz-/rozz- předpony s-,z-,vz- předložky s,z skupiny bě/bje,vě/vje,mě/mně dělení slov na konci řádku vyjmenovaná slova slovní druhy podstatná jména - procvičování vzorů, -druhy přídavných jmen, tvoření přídavných jmen - ranní/vraní,mluvnické kategorie přídavných jmen - pád, číslo, rod, druh a vzor zájména - druhy zájmen, skloňování zájmen JÁ, NÁŠ, VÁŠ číslovky - druhy slovesa - osoba, číslo, čas a způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací minulý a přítomný),

Komentář
EB - vyjmenovaná slova souhrnně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 5. ročník Vokální činnosti,nácvik písní	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• žák si průběžně osvojuje jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání • rozliší ve slově kořen,část předponovou,příponovou včetně koncovky • určí slovo příbuzné(na základě znalosti,že kořen slova je společná část příbuzných slov) • umí vyznačit slovotvorný základ a určí,jak byla slova odvozena • doplní předpony(přípony)podle smyslu a správně napíše • umí odvodit a správně napíše daná slova • rozdělí slova na konci řádku po slabikách nebo využije znalosti stavby slova • uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných,příbuzných slov a také tvarů vyjmenovaných slov • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozliší druhy a napíše správný tvar těchto slov • seznámí se s jejich druhy • umí nahradit podstatná a přídavná jména zájmény • pozná různé tvary osobních zájmen a umí je použít • rozliší druhy číslovek,pozná je v textu,skloňuje číslovky základní

2. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu je obměňuje • určí podmět a přísudek • seznámí se s interpunkcí a využívá ji ve slohových cvičeních • vyhledává různé podměty • užívá je vhodně ve větách • píše správně věty uvozovací,užívá interpunkci v přímé řeči(využívá při slohových cvičeních)	stavba věty věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice přívlastek, graf věty jednoduché podmět nevyjádřený a několikanásobný přímá řeč přímá a nepřímá řeč interpunkce u přímé řeči

Komentář
EB: Podmět - procvičování, upevňování a prověřování učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu je obměňuje • určí podmět a přísudek • seznámí se s interpunkcí a využívá ji ve slohových cvičeních • vyhledává různé podměty • užívá je vhodně ve větách • píše správně věty uvozovací,užívá interpunkci v přímé řeči(využívá při slohových cvičeních)

5. ročník

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte plynule,správně a s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk,podstatné informace zaznamenává • aktivně naslouchá • sestavíé osnovu k jednoduchému textu • převypráví daný text,příběh,událost a zjednodušeně zapíše • popíše předmět,děj,pracovní postup,vlastní osobu,atd. • napíše dopis,dodrží formu a sled událostí • rozpoznámanipulativní komunikaci v reklamě • vyplní tiskopisy a ví,jak je použít	čtení(plynulé,pozorné,praktické,vyhledávací,věcné-klíčová slova) naslouchání(pozorné,soustředěné,aktivní,zdvořilé) reprodukce jednoduchých textů vypravování popis předmětu,děje,pracovního postupu dopis reklama tiskopisy:poštovní poukázky,průvodky,podací lístky zpráva a oznámení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 5. ročník Nestandartní aplikované úlohy a problémy Číselný obor 0-1000 000 000 Desetinná čísla **Přírodověda** Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Vlastivěda** Lidé a čas Místo,kde žijeme Lidé kolem nás **Výtvarná výchova** Životní prostředí a výtvarné umění **Pracovní činnosti** Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	**Vlastivěda** 5. ročník Lidé a čas Lidé kolem nás Místo,kde žijeme **Matematika** Tabulky,grafy a diagramy Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte plynule,správně a s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk,podstatné informace zaznamenává
- aktivně naslouchá
- sestavíé osnovu k jednoduchému textu
- převypráví daný text,příběh,událost a zjednodušeně zapíše
- popíše předmět,děj,pracovní postup,vlastní osobu,atd.
- napíše dopis,dodrží formu a sled událostí
- rozpoznámanipulativní komunikaci v reklamě
- vyplní tiskopisy a ví,jak je použít

5. ročník

4. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte plynule,nahlas i potichu přiměřeně náročné texty,vyjádří své pocity z přečteného • recituje básně,vyhledává a vymýšlí rýmy • rozumí přiměřeně složitému sdělení,zapamatuje si jeho smysl,reprodukuje text,rozlišuje podstatné od méně podstatného,vyjadřuje své názory,tvoří literární text na dané téma • orientuje se v dětské literatuře • diskutuje o shlédnutých představeních a zaujímá k nim postoje • Nový výstup	výrazné čtení, uměleckých i naučných textů recitace (rým,verš,sloka) reprodukce přečteného textu besedy o knihách diskuze o filmových, divadelních představeních literární pojmy - lyrika, epika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Matematika** 5. ročník Nestandartní aplikované úlohy a problémy **Přírodověda** Rozmanitost přírody **Vlastivěda** Lidé a čas **Výtvarná výchova** Životní prostředí a výtvarné umění **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Vlastivěda** 5. ročník Lidé a čas Lidé kolem nás Místo,kde žijeme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte plynule,nahlas i potichu přiměřeně náročné texty,vyjádří své pocity z přečteného
- recituje básně,vyhledává a vymýšlí rýmy
- rozumí přiměřeně složitému sdělení,zapamatuje si jeho smysl,reprodukuje text,rozlišuje podstatné od méně podstatného,vyjadřuje své názory,tvoří literární text na dané téma
- orientuje se v dětské literatuře
- diskutuje o shlédnutých představeních a zaujímá k nim postoje
- Nový výstup

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • procvičí si a osvojí základní postupy vypravování • užívá vhodných vyjadřovacích prostředků • využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní • formuluje hlavní myšlenku textu	vypravování - stavba textu, osnova, přímá řeč,časová posloupnost, dějová slovesea

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Výchova k občanství** 6. ročník Domov a rodina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- procvičí si a osvojí základní postupy vypravování
- užívá vhodných vyjadřovacích prostředků
- využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní
- formuluje hlavní myšlenku textu

2. Popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • procvičí si různé druhy popisu a výběru vhodných jazykových prostředků • užívá vhodných vyjadřovacích prostředků • využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní	popis - funkce , stavba slohového útvaru popis předmětu popis osoby popis pracovního postupu

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 6. ročník Představování **Pracovní činnosti** 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Pěst.práce a chovatelství **Fyzika** Elektrické vlastnosti látek Látky a tělesa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- procvičí si různé druhy popisu a výběru vhodných jazykových prostředků
- užívá vhodných vyjadřovacích prostředků
- využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní

3. Výpisky, výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá vhodných vyjadřovacích prostředků • formuluje hlavní myšlenku textu	hlavní myšlenky textu výpisky z odborného textu výtah

Komentář

Odkazy: Hlavní myšlenky textu (upevnění znalostí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 6. ročník Obec, region, země

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• užívá vhodných vyjadřovacích prostředků • formuluje hlavní myšlenku textu

4. Prostředky komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v mluveném projevu se vyjadřuje souvisle a výstižně • užívá vhodných vyjadřovacích prostředků • využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní	dopis - úřední, osobní zpráva oznámení telefon eletronická komunikace

Komentář
Odkazy: Zpráva, oznámení, elektronická komunikace (izákladní a informativní přehled)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Výchova k občanství** 6. ročník Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• v mluveném projevu se vyjadřuje souvisle a výstižně • užívá vhodných vyjadřovacích prostředků • využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní

5. Jazyk a jeho útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá vhodných vyjadřovacích prostředků • tvoří správné tvary ohebných slovních druhů • využívá znalostí o zvukové stránce jazyka ke správnému čtení a používání pauzy, důrazů, tempa, přízvuku	národní jazyk a jeho útvary práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka

Komentář
Odkazy: Pravidla českého pravopisu (podrobnější informace) Další jazykové příručky podrobnější informace)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti	**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti **Výchova k občanství** Naše vlast

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá vhodných vyjadřovacích prostředků
- tvoří správné tvary ohebných slovních druhů
- využívá znalostí o zvukové stránce jazyka ke správnému čtení a používání pauzy, důrazů, tempa, přízvuku

6. Seznámení s příručkami pro ČJ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá vhodných vyjadřovacích prostředků • zdokonaluje se v práci s příručkami ČJ	práse s Pravidly českého pravopisu seznámení s dalšími příručkami českého jazyka

Komentář

skupinová práce
samostatná práce
Odkazy: Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov (podrobnější informace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá vhodných vyjadřovacích prostředků
- zdokonaluje se v práci s příručkami ČJ

6. ročník

7. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá znalostí o zvukové stránce jazyka ke správnému čtení a používání pauzy, důrazů, tempa, přízvuku • reprodukuje přečtené texty, zhodnotí hlavní postavy • vhodně přednáší literární texty	hláskosloví spisovná výslovnost slovní přízvuk zvuková stránka věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti **Výchova k občanství** Naše vlast

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- využívá znalostí o zvukové stránce jazyka ke správnému čtení a používání pauzy, důrazů, tempa, přízvuku
- reprodukuje přečtené texty, zhodnotí hlavní postavy
- vhodně přednáší literární texty

8. Stavba slova a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá vhodných vyjadřovacích prostředků • v písemném projevu rozvíjí pravopisné znalosti a schopnosti	stavba slova a jeho části slova příbuzná střídání a skupiny hlásek při odvozování zdvojené souhlásky skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně předpony s-/se, z-/ze, vz-/vze,předložky s/se,z/ze i / y po obojetných souhláskách procvičování a upevňování učiva, aplikace gramatických pravidel

Komentář

EB: Pravopis bě/bje, vě/vje, pě - procvičování, upevňování a prověřování znalostí tohoto pravopisného jevu.
EB: Předložky s, z - procvičování, upevňování a prověřování znalostí tohoto pravopisného jevu.
EB: Předpony s-, z-, vz- - procvičování, upevňování a prověřování znalostí tohoto pravopisného jevu.
Odkazy: Procvičování pravopisu, předpony, stavba slova (rozšíření, upevnění znalostí)
Soubor (P): Vyjmenovaná slova (rozšíření, upevnění znalostí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá vhodných vyjadřovacích prostředků
- v písemném projevu rozvíjí pravopisné znalosti a schopnosti

9. Slovní druhy (obecně)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje se slovními druhy, určí mluvnické kategorie • aplikuje znalosti tvaroslovné v písemném projevu • tvoří správné tvary ohebných slovních druhů	slovní druhy - určování rozlišování homonymních tvarů slovních druhů ve větě a zařazení ke správnému slovnímu druhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pracuje se slovními druhy, určí mluvnické kategorie
- aplikuje znalosti tvaroslovné v písemném projevu
- tvoří správné tvary ohebných slovních druhů

10. Podstatná jména

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v písemném projevu rozvíjí pravopisné znalosti a schopnosti • pracuje se slovními druhy, určí mluvnické kategorie • aplikuje znalosti tvaroslovné v písemném projevu • tvoří správné tvary ohebných slovních druhů	druhy podstatných jmen procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů procvičování a upevňování znalostí o mluvnických kategoriích

Komentář

EB: Tvary podstatných jmen (základní přehled)
Odkazy. Procvičování pravopisu koncovek podstatných jmen podle vzorů (rozšíření, upevnění znalostí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- v písemném projevu rozvíjí pravopisné znalosti a schopnosti
- pracuje se slovními druhy, určí mluvnické kategorie
- aplikuje znalosti tvaroslovné v písemném projevu
- tvoří správné tvary ohebných slovních druhů

11. Přídavná jména

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje se slovními druhy, určí mluvnické kategorie • aplikuje znalosti tvaroslovné v písemném projevu • tvoří správné tvary ohebných slovních druhů	druhy přídavných jmen skloňování přídavných jmen stupňování přídavných jmen procvičování a upevňování znalostí mluvnických kategorií

Komentář

EB: Koncovky přídavných jmen - procvičování, upevňování a prověřování znalostí tohoto pravopisného jevu.
Odkazy: Procvičování mluv. kategorií a pravopisu podle vzorů (rozšíření, upevnění znalostí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pracuje se slovními druhy, určí mluvnické kategorie
- aplikuje znalosti tvaroslovné v písemném projevu
- tvoří správné tvary ohebných slovních druhů

12. Zájmena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá vhodných vyjadřovacích prostředků • pracuje se slovními druhy, určí mluvnické kategorie • aplikuje znalosti tvaroslovné v písemném projevu • tvoří správné tvary ohebných slovních druhů	vyhledávání zájmen a určování druhů skloňování zájmen - tvary zájmen já, ten,náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj

Komentář

EB: Druhy zájmen - procvičování, upevňování, prověřování
EB: Zájmeno JÁ - procvičování, upevňování, prověřování
EB: Zájmena NÁŠ, VÁŠ - procvičování, upevňování, prověřování
Odkazy: Skloňování zájmen a pravopis podle vzorů (rozšíření, upevnění znalostí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- užívá vhodných vyjadřovacích prostředků
- pracuje se slovními druhy, určí mluvnické kategorie
- aplikuje znalosti tvaroslovné v písemném projevu
- tvoří správné tvary ohebných slovních druhů

13. Číslovky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá vhodných vyjadřovacích prostředků • pracuje se slovními druhy, určí mluvnické kategorie • aplikuje znalosti tvaroslovné v písemném projevu • tvoří správné tvary ohebných slovních druhů	druhy číslovek užívání číslovek a jejich skloňování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- užívá vhodných vyjadřovacích prostředků
- pracuje se slovními druhy, určí mluvnické kategorie
- aplikuje znalosti tvaroslovné v písemném projevu
- tvoří správné tvary ohebných slovních druhů

14. Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje se slovními druhy, určí mluvnické kategorie • aplikuje znalosti tvaroslovné v písemném projevu • tvoří správné tvary ohebných slovních druhů	určování probraných mluvnických kategorií užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu pravopis koncovek

Komentář

Odkazy: Tvary, shoda (rozšíření, upevnění znalostí)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pracuje se slovními druhy, určí mluvnické kategorie
- aplikuje znalosti tvaroslovné v písemném projevu
- tvoří správné tvary ohebných slovních druhů

15. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje základní i rozvíjející větné členy • pozná větu jednoduchou a souvětí • prohlubuje znalosti o vztazích ve větě jednoduché • prcvičuje interpunkci v jednoduchých souvětích • využívá znalostí o zvukové stránce jazyka ke správnému čtení a používání pauzy, důrazů, tempa, přízvuku	podmět a přísudek shoda přísudku s podmětem rozvíjející větné členy vztahy ve větě jednoduché - grafy věta jednoduchá a souvětí interpunkce v souvětí stavba textová spojovací výrazy v souvětí

Komentář

EB - Shoda přísudku s podmětem - procvičování, upevňování, prověřování učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 6. ročník Elektrické vlastnosti látek Látky a tělesa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určuje základní i rozvíjející větné členy
- pozná větu jednoduchou a souvětí
- prohlubuje znalosti o vztazích ve větě jednoduché
- prcvičuje interpunkci v jednoduchých souvětích
- využívá znalostí o zvukové stránce jazyka ke správnému čtení a používání pauzy, důrazů, tempa, přízvuku

6. ročník

16. Poezie, próza, drama (obecně)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší poezii a prózu • vhodně přednáší literární texty • formuluje hlavní myšlenku textu	charakteristické znaky prózy a poezie a praktiucké příklady drama - charakteristické znaky,pojmy monolog, dialog, komedie, tragédie interpretace uměleckého textu

Komentář

Prezentace: Přírodní motivy v poezii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší poezii a prózu
- vhodně přednáší literární texty
- formuluje hlavní myšlenku textu

17. Pohádka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • reprodukuje přečtené texty, zhodnotí hlavní postavy • odliší pověst od pohádky • spojuje zkušenosti čtenáře, filmového diváka, hodnotí • formuluje hlavní myšlenku textu • obohacuje literární text vlastním výtvarným doprovodem	pohádky,obecná charakteristika poháka lidová, umělá, klasická, moderní, pohádky jiných národů významní čeští i světoví pohádkáři literární a výtvarné pojetí pohádek, významní ilustrátoři

Komentář

EB:Pohádkový test (shrnutí znalostí zábavnou formou)
Odkazy: Světoví pohádkáři, Ladův kraj, pohádka - obecně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Výtvarná výchova** 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků
- reprodukuje přečtené texty, zhodnotí hlavní postavy
- odliší pověst od pohádky
- spojuje zkušenosti čtenáře, filmového diváka, hodnotí
- formuluje hlavní myšlenku textu
- obohacuje literární text vlastním výtvarným doprovodem

18. Pověst

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje přečtené texty, zhodnotí hlavní postavy • odliší pověst od pohádky • formuluje hlavní myšlenku textu • obohacuje literární text vlastním výtvarným doprovodem • využívá znalostí, prožitků z vlastní četby, hodnotí díla a autorův přístup k tématu	charakteristické znaky pověsti národní i regionální práce s textem, pojetí tématu

Komentář

Odkazy: Rudka (Blaničtí rytíři) , regionální i národní pověsti (upozornění na zajímavé reginy, rozšíření literárních znalostí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 6. ročník Poslechové činnosti	**Výtvarná výchova** 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Výchova k občanství** Naše vlast Domov a rodina **Dějepis** 7. ročník Raný středověk 6. ročník Starověký Řím Starověké Řecko

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• reprodukuje přečtené texty, zhodnotí hlavní postavy • odliší pověst od pohádky • formuluje hlavní myšlenku textu • obohacuje literární text vlastním výtvarným doprovodem • využívá znalostí, prožitků z vlastní četby, hodnotí díla a autorův přístup k tématu

19. Báje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • formuluje hlavní myšlenku textu • využívá znalostí, prožitků z vlastní četby, hodnotí díla a autorův přístup k tématu	charakteristické znaky jazykové prostředky významní představitelé a literární díla bible práce s textem, pojetí tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti	**Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtvarné umění **Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti **Dějepis** 6. ročník Starověký Řím Starověké Řecko Staroorientální státy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • formuluje hlavní myšlenku textu • využívá znalostí, prožitků z vlastní četby, hodnotí díla a autorův přístup k tématu

20. Bajka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje přečtené texty, zhodnotí hlavní postavy • vysvětlí bajku	charakteristické znaky známí autoři práce s taxtem

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		**Anglický jazyk** 9. ročník Vztahy mezi lidmi **Přírodopis** 8. ročník Přehled hlavních skupin savců

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- reprodukuje přečtené texty, zhodnotí hlavní postavy
- vysvětlí bajku

21. Příběhy ze života dětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje přečtené texty, zhodnotí hlavní postavy • spojuje zkušenosti čtenáře, filmového diváka, hodnotí • rozvíjí své vnímání besedami v MK, návštěvami divadelního představení • využívá znalostí, prožitků z vlastní četby, hodnotí díla a autorův přístup k tématu	povídka - charakteristické znaky dobrodružná , dívčí, humoristická literatura práce s textem, interpretace ukázky z básnické tvorby významní čeští ilustrátoři

Komentář

Prezentace: Známí čeští ilustrátoři (rozvoj estetického vnímání textu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		**Výtvarná výchova** 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění **Přírodopis** 8. ročník Přehled hlavních skupin savců **Výchova k občanství** 6. ročník Obec, region, země Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech Naše škola – život ve škole

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- reprodukuje přečtené texty, zhodnotí hlavní postavy
- spojuje zkušenosti čtenáře, filmového diváka, hodnotí
- rozvíjí své vnímání besedami v MK, návštěvami divadelního představení
- využívá znalostí, prožitků z vlastní četby, hodnotí díla a autorův přístup k tématu

22. Literárněvýchovné aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • spojuje zkušenosti čtenáře, filmového diváka, hodnotí • rozvíjí své vnímání besedami v MK, návštěvami divadelního představení • vhodně přednáší literární texty • obohacuje literární text vlastním výtvarným doprovodem • využívá znalostí, prožitků z vlastní četby, hodnotí díla a autorův přístup k tématu	besedy v knihovně návštěva divadelního nebo filmového představení propojení jednotlivých druhů umění,vzájemné ovlivňování soutěže, prezentace žáků na veřejnosti dílna čtení

Komentář

Projekt: Přírodní motivy v poezii (orientace v uměleckém a básnickém textu, rozdílné pojetí tématu se zaměřením na spojení verbálního a výtvarného projevu, rozvoj estetického působení formou vlastní práce)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		**Výtvarná výchova** 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků
- spojuje zkušenosti čtenáře, filmového diváka, hodnotí
- rozvíjí své vnímání besedami v MK, návštěvami divadelního představení
- vhodně přednáší literární texty
- obohacuje literární text vlastním výtvarným doprovodem
- využívá znalostí, prožitků z vlastní četby, hodnotí díla a autorův přístup k tématu

7. ročník

4+1 týdně, P

1. Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací • ve slohových útvarech vhodně užívá synonym, homonym, rčení, přísloví, přirovnání	uspořádání dějových prvků osnova,, odstavce dějové napětí upevňování znalostí o přímé řeči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
- nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací
- ve slohových útvarech vhodně užívá synonym, homonym, rčení, přísloví, přirovnání

2. Popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • využívá odborného názvosloví z jiných vyučovacích předmětů	popis uměleckého díla, přírody popis výrobku popis pracovního postupu užití odborných názvů v popisu

Komentář

Projekt: Vánoce - Vánoční kuchařka - popis pracovního postupu, vytvoření jednoduché kuchařky receptů vánočního cukroví

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 8. ročník Orgánové soustavy 7. ročník Krytosemenné rostliny **Fyzika** Mechanické vlastnosti plynů 6. ročník Elektrický obvod **Anglický jazyk** 7. ročník Budoucnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
- využívá odborného názvosloví z jiných vyučovacích předmětů

3. Charakterisktika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • dokáže vystihnout povahu člověka, schopnosti, zájmy, zvláštnosti • prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými	charakteristika, základní znaky využití přirovnání, rozšiřování slovní zásoby osnova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí		**Německý jazyk** 7. ročník Přídavná jména

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • dokáže vystihnout povahu člověka, schopnosti, zájmy, zvláštnosti • prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými

4. Životopis

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • sestaví vlastní životopis	životopis - forma, údaje, slovní zásoba

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	**Hudební výchova** 6. ročník Poslechové činnosti Vokální činnosti 7. ročník Poslechové činnosti 8. ročník Poslechové činnosti 9. ročník Poslechové činnosti	**Pracovní činnosti** 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce **Anglický jazyk** 7. ročník Budoucnost

literatura

materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

Kritéria hodnocení
• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • sestaví vlastní životopis

5. Výtah

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • využívá odborného názvosloví z jiných vyučovacích předmětů	rozdíl mezi výpisky a výtahem osnova, slovní zásoba výběr vhodných jazykových prostředků práce s odborným textem

Komentář
Odkazy: Rozdíl mezi výpiskem a výtahem (rozšíření, upevnění znalostí)

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
		Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
- využívá odborného názvosloví z jiných vyučovacích předmětů

6. Praktické formy slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými • obohacuje vlastní jazykovou kulturu	řečnická cvičení pozvánka prezentace žáků a jejich prací zpráva a oznámení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Německý jazyk** 7. ročník Komunikace **Výchova k občanství** Rodina, národ, vlast

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
- prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými
- obohacuje vlastní jazykovou kulturu

7. ročník

7. Ohebné slovní druhy, tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně pracuje s jazykovými příručkami • správně třídí slovní druhy,tvoří spisovné tvary slov a správně užívá v písemném i ústním projevu	určování, zařazování k jednotlivým slovním druhům určování mluvnických významů u ohebných slovních druhů skloňování a užívání vztažných zájmen slovesný rod činný a trpný

Komentář

EB: Slovesný rod - procvičování, upevňování a prověřování znalostí
Odkazy: Mluvnické významy u ohebných slovních druhů, procvičování jednotlivých slovních druhů, tvarosloví, pravopis v koncovkách (rozšíření, upevnění znalostí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 7. ročník Čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- samostatně pracuje s jazykovými příručkami
- správně třídí slovní druhy,tvoří spisovné tvary slov a správně užívá v písemném i ústním projevu

8. Neohebné slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně třídí slovní druhy,tvoří spisovné tvary slov a správně užívá v písemném i ústním projevu • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, tvaroslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a méně složitých souvětích	příslovce, seznámení s příslovečnými spřežkami, stupňování příslovcí předložky spojky částice citoslovce

Komentář

EB: Příslovce -ně-, -ě- - procvičování, upevňování a ověřování učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• správně třídí slovní druhy,tvoří spisovné tvary slov a správně užívá v písemném i ústním projevu • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, tvaroslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a méně složitých souvětích

9. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • rozlišuje spisovný jazyk a nářečí • procvičuje a ověřuje správné psaní vlastních názvů • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, tvaroslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a méně složitých souvětích	psaní velkých písmen ve jménech vlastních procvičování pravopisu i/í a y/ý v koncovkách slov i v kořenu procvičování a upevňování pravopisných znalostí a dovedností

Komentář
EB: Velká písmena (procvičování probraného tvaroslovného celku) - procvičování, upevňování a prověřování učiva Odkazy: Procvičování pravopisu, diktáty, vlastní názvy, náročnější testy (rozšíření, upevnění znalostí) Odkazy (P): Bě-bje, vě-vje, mě-mně, přehled (rozšíření, upevnění znalostí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • rozlišuje spisovný jazyk a nářečí • procvičuje a ověřuje správné psaní vlastních názvů • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, tvaroslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a méně složitých souvětích

10. Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu, využívá přirovnání, překadel, přísloví, rčení • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • využívá odborného názvosloví z jiných vyučovacích předmětů • ve slohových útvarech vhodně užívá synonym, homonym, rčení, přísloví, přirovnání	slovo,a jeho věcný význam slova jednoznačná a mnohoznačná sousloví, rčení synonyma, homonyma, antonyma odborné názvy

Komentář
Odkazy: Zkratky (rozšíření, upevnění znalostí, rozvoj slovní zásoby)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů Mechanické vlastnosti kapalin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozšiřuje si slovní zásobu, využívá přirovnání, překadel, přísloví, rčení
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
- využívá odborného názvosloví z jiných vyučovacích předmětů
- ve slohových útvarech vhodně užívá synonym, homonym, rčení, přísloví, přirovnání

11. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu, využívá přirovnání, překadel, přísloví, rčení • obohacuje vlastní jazykovou kulturu	způsoby obohacování slovní zásoby vyhledávání odvozených slov využití složenin rozlišování zkratek a zkratkových slov přechylování podstatných jmen zdrobněliny rozšiřování slovní zásoby

Komentář

Projekt: Slovní zásoba a tvoření slov (práce s příručkami a pojmy, pojmy " zkratky a zkratková slova ", rozvoj slovní zásoby)
Odkazy: Nauka o slově (rozvoj slovní zásoby)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozšiřuje si slovní zásobu, využívá přirovnání, překadel, přísloví, rčení
- obohacuje vlastní jazykovou kulturu

7. ročník

12. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, tvaroslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a méně složitých souvětích • rozlišuje větné členy ve větě jednoduché • prohlubuje poznatky o větě jednoduché a souvětí • rozlišuje větu hlavní, vedlejší, určuje druhy vedlejších vět	věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent podmět, přísudek, druhy určování větných členů souvětí , druhy vedlejších vět rozlišení věty hlavní a vedlejší spojovací výrazy interpunkce v souvětí

Komentář

EB: Věta jednočlenná, dvojčlenná - procvičování, prověřování, upevňování znalostí učiva
EB: Příslovečné určení času, místa, způsobu - procvičování, upevňování a prověřování znalostí učiva
EB: Druhy vedlejších vět - rozpoznávání jednotlivých druhů vedlejších vět.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, tvaroslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a méně složitých souvětích
- rozlišuje větné členy ve větě jednoduché
- prohlubuje poznatky o větě jednoduché a souvětí
- rozlišuje větu hlavní, vedlejší, určuje druhy vedlejších vět

13. Literární žánry, oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje základní literární druhy a žánry • obohacuje vlastní jazykovou kulturu • všímá si struktury literárního díla, jazyka, vývoje tématu i jednání hlavního hrdiny	pohádka - druhy pověst báje bajka poezie, próza - lyrika, epika balada - charakteristické znaky, vývoj balady, významní autoři charakteristika literárního stylu a žánru rozborem uměleckého textu

Komentář

Prezentace: Alois Jirásek (literární osobnost, průřez životem a dílem, aktualizace)
Staré pověsti české (shrnutí dosavadních znalostí o knize i literárním útvaru, forma společného obrazového opakování)
Projekt: Alois Jirásek by se divil aneb Staré pověsti české v komiksovém hávu (tradiční téma zpracované formou moderního pojetí, práce s informacemi - pojmy " komiks , výpisek, osnova ", rozvoj estetického cítění)
EB: Literární útvary (opakování učiva)
Odkazy: Komiks, báje - Homér

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Hudební výchova** 7. ročník Vokální činnosti	**Výtvarná výchova** 7. ročník Životní prostředí,výtv. umění **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Dějepis** Raný středověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje základní literární druhy a žánry
- obohacuje vlastní jazykovou kulturu
- všímá si struktury literárního díla, jazyka, vývoje tématu i jednání hlavního hrdiny

14. Literární hrdina v proměnách času

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení • orientuje se v knihovně a v dalších informačních zdrojích • dokáže srovnávat různé přístupy k určitému tématu, k literárnímu druhu a žánru	literární hrdina a jeho pojetí skutečnosti proměny literárních stylů a žánrů v čase práce s textem ukázka z tvorby významných básníků knižní ilustrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Hudební výchova** 7. ročník Poslechové činnosti **Dějepis** Vrcholný a pozdní středověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
- orientuje se v knihovně a v dalších informačních zdrojích
- dokáže srovnávat různé přístupy k určitému tématu, k literárnímu druhu a žánru

7. ročník

15. Literární hrdina ve světové literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení • dokáže srovnávat různé přístupy k určitému tématu, k literárnímu druhu a žánru • všímá si struktury literárního díla, jazyka, vývoje tématu i jednání hlavního hrdiny	evropská i světová literatura, vliv jednotlivých kultur na hrdinu i autora knižní a filmová podoba literárního díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
- dokáže srovnávat různé přístupy k určitému tématu, k literárnímu druhu a žánru
- všímá si struktury literárního díla, jazyka, vývoje tématu i jednání hlavního hrdiny

16. Výchova divadelního a filmového diváka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v knihovně a v dalších informačních zdrojích • všímá si struktury literárního díla, jazyka, vývoje tématu i jednání hlavního hrdiny • kultivuje a rozvíjí přednes uměleckého textu	návštěva divadelního nebo filmového představení besedy o literatuře recitační soutěže další kulturní a literární aktivity televizní tvorba pro děti a mládež

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		**Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v knihovně a v dalších informačních zdrojích • všímá si struktury literárního díla, jazyka, vývoje tématu i jednání hlavního hrdiny • kultivuje a rozvíjí přednes uměleckého textu

8. ročník

3+1 týdně, P

1. Charakteristika literárních postav

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje prvky vypravování, charakteristiky i odborného textu • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • vhodně vybírá jazykové prostředky pro jednotlivé slohové útvary • hodnotí postoj autora, formuluje své vlastní stanovisko k autorovi a jeho dílu	jazykové prostředky přímá, nepřímá charakteristika charakteristika vnější, vnitřní práce s literární ukázkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Poznávání lidí		**Anglický jazyk** 8. ročník Zážitky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• odlišuje prvky vypravování, charakteristiky i odborného textu • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • vhodně vybírá jazykové prostředky pro jednotlivé slohové útvary • hodnotí postoj autora, formuluje své vlastní stanovisko k autorovi a jeho dílu

8. ročník

2. Subjektivně zabarvený popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatickému i věcně správnému písemnému projevu • vhodně vybírá jazykové prostředky pro jednotlivé slohové útvary • vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky	jazykové, skladebné, stylistické prostředky využití synonym, personifikací zpracování osnovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatickému i věcně správnému písemnému projevu
- vhodně vybírá jazykové prostředky pro jednotlivé slohové útvary
- vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky

3. Výklad (výtah)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje prvky vypravování, charakteristiky i odborného textu • vytvoří stručné poznámky, výklad přečteného textu • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace	výklad - práce s textem využívání vhodných vyjadřovacích prostředků odborná terminologie výtah z učební látky jiného předmětu

Komentář

Projekt: Průvodce Baťovým Zlínem (práce s informacemi,procvičování slohových útvarů, prezentace informací v místě působení osobnosti)
Projekt: Hrady a zámky na Moravě - výtvarné zpracování památky + procvičování výtahu
Odkazy: Tomáš Baťa, knihy, osobnosti, finančníci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• odlišuje prvky vypravování, charakteristiky i odborného textu • vytvoří stručné poznámky, výklad přečteného textu • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace

4. Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • vhodně vybírá jazykové prostředky pro jednotlivé slohové útvary • vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky	struktura úvahy charakteristika slohového útvaru jazykové, stylistické prostředky prezentace prací, rozbor,uplatnění vlastních názorů a zkušeností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice		**Fyzika** 8. ročník Světelné jevy Tepelné jevy **Výchova k občanství** Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • vhodně vybírá jazykové prostředky pro jednotlivé slohové útvary • vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky

5. Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje pravopis v oblasti lexikální, slovotvorné i syntaktické • správně vyslovuje a píše běžně užívaná cizí slova	útvary českého jazyka čeština jako jeden z jazyků slovanských

Komentář
Prezentace: Nářečí v Čechách (regiony, jazykové zvyklosti, tradice)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- upevňuje pravopis v oblasti lexikální, slovotvorné i syntaktické
- správně vyslovuje a píše běžně užívaná cizí slova

6. Nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatickému i věcně správnému písemnému projevu • správně vyslovuje a píše běžně užívaná cizí slova	slovní zásoba a tvoření slov slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis

Komentář

Projekt: Koule, příraz, zemák (práce se základními jazykovými příručkami ,rozšíření znalostí o nespisovné jazykové rovině - slang)
Odkazy: Pravopisná cvičení a diktáty, náročnější testy a diktáty, skloňování přejatých podstatných jmen, přejatá podstatná jména, vlastní názvy (rozšíření, upevnění znalostí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti 9. ročník Poslechové činnosti	**Hudební výchova** 8. ročník Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatickému i věcně správnému písemnému projevu
- správně vyslovuje a píše běžně užívaná cizí slova

8. ročník

7. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje pravopis v oblasti lexikální, slovotvorné i syntaktické • správně vyslovuje a píše běžně užívaná cizí slova • prohlubuje znalosti tvaroslovné, užívá správné tvary • obohacuje své znalosti o další slovesné kategorie	procvičování probraného učiva nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen skloňování obecných jmen přejatých skloňování vlastních jmen přejatých skloňování zájmena týž, tentýž slovesný vid pravopis koncovek jmen a sloves

Komentář

EB: Slovesný vid - procvičování, upevňování, prověřování znalostí
EB: Shoda podmětu s přísudkem - procvičování, upevňování, prověřování znalostí
EB: Slovesné třídy - procvičování, upevňování, prověřování znalostí
EB: Slovesné vzory - procvičování, upevňování, prověřování znalostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- upevňuje pravopis v oblasti lexikální, slovotvorné i syntaktické
- správně vyslovuje a píše běžně užívaná cizí slova
- prohlubuje znalosti tvaroslovné, užívá správné tvary
- obohacuje své znalosti o další slovesné kategorie

8. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje významové vztahy skladebních jednotek ve větě jednoduché • rozlišuje různé druhy souvětí, poměrů, větu hlavní a vedlejší	stavba větná, opakování učiva prohlubování učiva o větných členech, určování větných členů znázornění stavby věty jednoduché interpunkce ve větě jednoduché věta hlavní, vedlejší druhy vedlejších vět, určování, procvičování významový poměr mezi větami hlavními interpunkce v souvětí interpunkce věty vložené

Komentář

EB: Souvětí souřadné, podřadné - procvičování, upevňování, prověřování znalostí
Odkazy: Věta vložená, interpunkce, shoda (rozšíření, upevnění znalostí)

8. ročník

Odkazy (P) : Shoda podmětu a přísudku (rozšíření, upevnění znalostí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje významové vztahy skladebních jednotek ve větě jednoduché
- rozlišuje různé druhy souvětí, poměrů, větu hlavní a vedlejší

9. Nejstarší písemné památky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uceleně reprodukuje přečtený text • dokáže se orientovat v oblasti literatury světové podle času i literárních směrů • interpretuje hlavní myšlenku literárního díla	vznik literatury - obecný výklad literatura ve starověku bible a její význam pro evropskou kulturu rozbor uměleckého textu

Komentář

Odkazy: Doba slovanská
Odkazy (P) : Středověká literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		**Dějepis** 7. ročník Raný středověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uceleně reprodukuje přečtený text
- dokáže se orientovat v oblasti literatury světové podle času i literárních směrů
- interpretuje hlavní myšlenku literárního díla

8. ročník

10. Světová literatura od středověku po současnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže se orientovat v oblasti literatury světové podle času i literárních směrů • interpretuje hlavní myšlenku literárního díla • hodnotí postoj autora, formuluje své vlastní stanovisko k autorovi a jeho dílu	významní představitelé, dílo srovnávání témat, přístup autora, vlastní hodnocení jazyková prostředky, témata

Komentář

Odkazy: Starověk
Odkazy (P): Počátky starověké literatury - Renesance, humanismus - Literární baroko, počátky úst.lid. slovesnosti (rozšiřování literárně - historických znalostí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		**Hudební výchova** 7. ročník Poslechové činnosti **Výchova k občanství** 8. ročník Člověk hledající sám sebe **Dějepis** Velká francouzská revoluce, Napoleon I. Osvícenský absolutismus Vrcholný novověk 7. ročník Počátky novověku Vrcholný a pozdní středověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže se orientovat v oblasti literatury světové podle času i literárních směrů
- interpretuje hlavní myšlenku literárního díla
- hodnotí postoj autora, formuluje své vlastní stanovisko k autorovi a jeho dílu

8. ročník

11. Česká literatura od středověku po současnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uceleně reprodukuje přečtený text • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře • interpretuje hlavní myšlenku literárního díla • hodnotí postoj autora, formuluje své vlastní stanovisko k autorovi a jeho dílu • samostatně prezentuje literární dílo	významní představitelé a jejich díla hodnocení významu literatury, postojů a přístupů k tématu srovnávání se současným pojetím rozborem textu sledování vývoje jazyka

Komentář

Prezentace: Jan Ámos Komenský (osobnost, dílo, význam, současnost)
Odkazy: J.A. Komenský, doba pobělohorská

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 7. ročník Vokální činnosti Poslechové činnosti	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti 7. ročník Vokální činnosti **Výchova k občanství** 8. ročník Člověk hledající sám sebe **Dějepis** Osvícenský absolutismus Vrcholný novověk 7. ročník Počátky novověku Vrcholný a pozdní středověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uceleně reprodukuje přečtený text
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře
- interpretuje hlavní myšlenku literárního díla
- hodnotí postoj autora, formuluje své vlastní stanovisko k autorovi a jeho dílu
- samostatně prezentuje literární dílo

8. ročník

12. Národní obrození

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře • hodnotí postoj autora, formuluje své vlastní stanovisko k autorovi a jeho dílu • samostatně prezentuje literární dílo	obecná charakteristika významní jazykovědci významné osobnosti, umělecké směry, styly a žánry rozbor ukázek, práce s textem, slovní zásoba, básnické prostředky povídka, drama, epigram, satira romantismus

Komentář

Prezentace: Národní obrození (přehled významných osobností a jejich tvorby)
Božena Němcová (život, dílo, význam a současnost)
Božena Němcová - Babička (význam literárního díla, jeho estetická hodnota)
Romantismus (pochopení základních prvků, osobnost K. H. Máchy)
Projekt: Babička, Božena Němcová (prohloubení vztahu ke knize, autorce i literární postavě, vytváření vlastní estetické roviny literárního díla)
Projekt: Člověk v poezii 19. století - Výtvarné zpracování básní oslavujících člověka + ukázky těchto básní.
Odkazy: Jazykovědci, F.Palacký (muzeum Nový Jičín), Babička B.Němcová,povídka - B. Němcová, K.H.Borovský, epigramy, K.H. Mácha, romantismus
Odkazy (P): Klasicismus, preromantismus, romantismus - 1., 2. období nár. obrození - Česká literatura 30. a 40. let 19. stol. - J. K. Tyl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 8. ročník Vokální činnosti Poslechové činnosti	**Hudební výchova** 7. ročník Vokální činnosti **Dějepis** 8. ročník Osvícenský absolutismus

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře
- hodnotí postoj autora, formuluje své vlastní stanovisko k autorovi a jeho dílu
- samostatně prezentuje literární dílo

13. Literárněvýchovné aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže se orientovat v oblasti literatury světové podle času i literárních směrů • samostatně prezentuje literární dílo • kultivuje a rozvíjí svůj umělecký ořednes	prezentace autora nebo literárního díla besedy návštěva filmového nebo divadelního představení recitační soutěž další literární aktivity prezentace vlastní činnosti na veřejnosti

Komentář

EB: Literatura obrazem (shrnutí učiva ve spojení s výtvarnou podobou)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže se orientovat v oblasti literatury světové podle času i literárních směrů • samostatně prezentuje literární dílo • kultivuje a rozvíjí svůj umělecký ořednes

9. ročník

4+1 týdně, P

1. Vypravování (shrnutí)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, shrnuje znalosti interpunkce • organicky využívá znalostí v tvořivé slohové činnosti a v práci s uměleckým textem	vypravování v běžné komunikaci vypravování v umělecké oblasti zpracování osnovy na základě výběru vhodných jazykových prostředků pravopis přímé řeči v textu pořádek slov v české větě slova citově zabarvená a jejich užití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, shrnuje znalosti interpunkce
- organicky využívá znalostí v tvořivé slohové činnosti a v práci s uměleckým textem

2. Popis, charakteristika, výklad,stukturovaný životopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • vhodně užívá frekventovaná přejatá slova • rozlišuje a v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby • rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou	popis - shrnutí znalostí o rozdílnosti obou stylů charakteristika osoby, literární postavy odlišnosti v oblasti stylistické, lexikální,skladebné subjektivně laděný popis a prostředky umělecké výpovědi výklad a jeho znaky práce s odborným textem strukturovaný životopis,praktické využití

Komentář

Projekt: Fenomén Baťa (Zakládáme firmu) - část výkladová (seznámení s osobností formou práce s informacemi, životopis významné osobnosti jako vzor pro budoucí profesionální orientaci)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		**Přírodopis** 8. ročník Orgánové soustavy **Fyzika** 9. ročník Fyzika a budoucnost 8. ročník Elektrické jevy 6. ročník Elektrický obvod **Výchova k občanství** 9. ročník Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- vhodně užívá frekventovaná přejatá slova
- rozlišuje a v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby
- rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou

9. ročník

3. Úvaha (procvičování)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí své řečové dovednosti • formuluje názory na diskutované problémy výstižně a přesně • organicky využívá znalostí v tvořivé slohové činnosti a v práci s uměleckým textem	charakteristické znaky slohového útvaru zpracování tématu na základě uplatnění zkušeností, názorů, postojů prezentace vlastní tvorby

Komentář

Projekt: Fenomén Baťa (Zakládáme firmu) - část úvahová (na základě získaných znalostí o životě známé osobnosti rozvoj vlastních názorů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice		**Výchova ke zdraví** 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví **Zeměpis** Politický zeměpis **Fyzika** 9. ročník Fyzika a budoucnost Vesmír Jaderná energie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozvíjí své řečové dovednosti
- formuluje názory na diskutované problémy výstižně a přesně
- organicky využívá znalostí v tvořivé slohové činnosti a v práci s uměleckým textem

4. Fejeton

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí své řečové dovednosti • formuluje názory na diskutované problémy výstižně a přesně • chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot • organicky využívá znalostí v tvořivé slohové činnosti a v práci s uměleckým textem	charakteristické znaky slohového útvaru stylistické, lexikální, morfologické znaky konverzační témata prezentace vlastní práce

Komentář

Odkazy: Char. znaky, prezentace prací (rozšíření, upevnění znalostí a poznatků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozvíjí své řečové dovednosti
- formuluje názory na diskutované problémy výstižně a přesně
- chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot
- organicky využívá znalostí v tvořivé slohové činnosti a v práci s uměleckým textem

5. Publicistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • rozvíjí své řečové dovednosti • formuluje názory na diskutované problémy výstižně a přesně	reportáž zpráva komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Výchova k občanství** 9. ročník Sociální vztahy **Anglický jazyk** 8. ročník Zážitky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- rozvíjí své řečové dovednosti
- formuluje názory na diskutované problémy výstižně a přesně

9. ročník

6. Řečnické cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • své zkušenosti, názory a postoje tvořivě využívá v jednotlivých slohových útvarech a stylech • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • formuluje názory na diskutované problémy výstižně a přesně • shrnuje své poznatky o slohových postupech a žánrech	proslov diskuse souhrnné poučení o slohu, slohové útvary, funkční styly, jazykové prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Fyzika** 8. ročník Elektrické jevy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• své zkušenosti, názory a postoje tvořivě využívá v jednotlivých slohových útvarech a stylech • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • formuluje názory na diskutované problémy výstižně a přesně • shrnuje své poznatky o slohových postupech a žánrech

7. Jazyky slovanské,obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve vrstvách národního jazyka, ovládá základní znalosti o skupinách evropských jazyků	řeč, jazyk,projev mluvený, psaný jazyková kultura jazyky slovanské vývoj českého jazyka, práce s ukázkami textu literatury starší a současné útvary českého jazyka

Komentář
Odkazy: Slang, hantec, jazyková kultura, vývoj čes. jaz., útvary (rozšíření, upevnění poznatků, zajímavosti, rozvoj slovní zásoby)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		**Zeměpis** 9. ročník ČR - obyvatelstvo 8. ročník Obyvatelstvo - sídla Zeměpis světadílů - Evropa

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se ve vrstvách národního jazyka, ovládá základní znalosti o skupinách evropských jazyků

8. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • vhodně užívá frekventovaná přejatá slova • respektuje zásady spisovné výslovnosti, stavby věty a pořádku slov ve větě	hláskosloví spodoba znělosti spisovná výslovnost zvuková stránka věty psaní a výslovnost slov přejatých

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- vhodně užívá frekventovaná přejatá slova
- respektuje zásady spisovné výslovnosti, stavby věty a pořádku slov ve větě

9. Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	stavba slova a tvoření slov pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, aplikace znalostí, upevnění znalostí a dovedností složeniny, zkratky, slova odvozená, přejatá homonyma, synonyma, antonyma jazykové vrstvy slang, argot souhrnné procvičování pravopisných pravidel poslechové diktáty

Komentář

Projekt: Ve štatlu je to betálný (vymezování oblastí jazyka, srovnání jazykových útvarů se zaměřením na slang, argot a "hantec" práce s internetovými stránkami za účelem rozvíjení znalostí zábavnější formou)
Odkazy: Diktáty, souhrnné opakování k přij. zkouškám, vlastní názvy, souhrnné procvičování mluv. pravidel, aplikace,pravopis koncovek (rozšíření, upevnění znalostí)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 9. ročník Sociální vztahy Svět a Evropa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

10. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • vhodně užívá frekventovaná přejatá slova • respektuje zásady spisovné výslovnosti, stavby věty a pořádku slov ve větě	slovní druhy jména, jejich druhy a tvary skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen procvičování pravopisu koncovek podstatných jmen ohebné slovní druhy - procvičování, určování mluvnických kategorií slovesa, třídy, vzory, mluvnické významy přechodníky pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy) psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech všestranné jazykové rozbory jako prostředek shrnutí znalostí tvaroslovného učiva

Komentář

Odkazy: Souhrnné opakování, všestranné jazykové rozbory, vlastní názvy(celkový přehled mluvnického učiva)
Odkazy (P): Učit se - Scio test (vzor)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- vhodně užívá frekventovaná přejatá slova
- respektuje zásady spisovné výslovnosti, stavby věty a pořádku slov ve větě

9. ročník

11. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, shrnuje znalosti interpunkce • své poznatky shrnuje formou všestranných jazykových rozborů	stavba větná věta jednoduchá větné členy holé, rozvité, několikanásobné vztah přístavkový věta jednočlenná, větný ekvivalent samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, postavení citoslovce ve větě jednoduché interpunkce ve větě jednoduché - procvičování, shrnutí souvětí podřadné, druhy vedlejších vět doplněk a vedlejší věta doplňková, vedlejší věta přísudková souvětí souřadné, poměry mezi hlavními větami poměry mezi několikanásobně spojenými větnými členy interpunkce v souvětí hlavní zásady českého slovosledu

Komentář

EB: Čárka ve větě jednoduché, interpunkce - procvičování, upevňování, prověřování znalostí učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, shrnuje znalosti interpunkce
- své poznatky shrnuje formou všestranných jazykových rozborů

12. Česká literatura 19.- 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje hlavní vývojová období národní a světové literatury • uvede výrazné představitele a díla základních literárních druhů a žánrů • porovnává a kriticky hodnotí různá ztvárnění námětů v literárním i filmovém zpracování	představitelé, charakteristika literárního díla, vlastní interpretace charakteristika období rozbor ukázek hudebně - divadelní žánry / Osvobozené divadlo / holocaust jako téma v české literatuře

Komentář

Prezentace: Literatura 2.pol. 19. století (základní přehled, významní autoři, díla, další informace)
P: Vítězslav Nezval - dílo a život
P: K. Čapek - jeho dílo a život, přínos pro českou literaturu
P: B. Hrabal - jeho život a dílo v obrazech
P: J. Seifert - život a dílo nositele Nobelovy ceny
Projekt: Česká próza a poezie 2.poloviny 20.století (orientace v literatuře 2. pol. 20. století, práce s vybraným textem podle tématu, spojení estetického vnímání slova a obrazu)
Odkazy:K.Čapek, život, dílo, Milan Kundera, Ota Pavel a Buštěhrad, Národní divadlo, Kosmas (rozšíření znalostí o významných osobnostech literárního světa)
Odkazy (P) : Historická próza - Generace Národního divadla - Národní divadlo - Počátky moder. umění ve 2.pol. 19. stol. - J.S. Machar, Česká moderna - K. Čapek, R.U.R - F. Kožík - J.Škvorecký, Zbabělci

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Zeměpis** 9. ročník Regiony ČR **Dějepis** Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Svět a ČSR po první světové válce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje hlavní vývojová období národní a světové literatury
- uvede výrazné představitele a díla základních literárních druhů a žánrů
- porovnává a kriticky hodnotí různá ztvárnění námětů v literárním i filmovém zpracování

13. Významní světoví autoři 19. - 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje hlavní vývojová období národní a světové literatury • uvede výrazné představitele a díla základních literárních druhů a žánrů • porovnává a kriticky hodnotí různá ztvárnění námětů v literárním i filmovém zpracování • rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou	charakteristika období charakteristika významných autorů, rozbor literárního díla, vlastní přístup k tématu sci - fi literatura, významní autoři literatura faktu

Komentář

Odkazy(P) : Světový realismus -E. Zola - E. Hemingway - Š. Zweig - Války ve světové literatuře - Svět. lit. 1.pol. 20. stol. (orientace ve světové literatuře)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		**Hudební výchova** 8. ročník Poslechové činnosti **Dějepis** 9. ročník Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Svět a ČSR po první světové válce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje hlavní vývojová období národní a světové literatury • uvede výrazné představitele a díla základních literárních druhů a žánrů • porovnává a kriticky hodnotí různá ztvárnění námětů v literárním i filmovém zpracování • rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou

14. Spojení literatury s výtvarným, hudebním a filmovým uměním

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • porovnává a kriticky hodnotí různá ztvárnění námětů v literárním i filmovém zpracování • rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou • chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot	srovnávání literárního díla s vyjádřením jiného druhu umění vlastní rozbor a hodnocení prezentace vlastních prací významní ilustrátoři, nakladatelství

Komentář
Odkazy(P) :Národní divadlo, Generace Národního divadla (vývoj české dramatické tvorby)

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Hudební výchova** 8. ročník Poslechové činnosti 9. ročník Instrumentální činnosti Poslechové činnosti	**Výtvarná výchova** 9. ročník Životní prostředí ,výtvarné umění **Hudební výchova** Instrumentální činnosti Poslechové činnosti 8. ročník Poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

Kritéria hodnocení
• porovnává a kriticky hodnotí různá ztvárnění námětů v literárním i filmovém zpracování • rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou • chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot

15. Literárněvýchovné aktivity

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou • chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot • kultivuje výrazný přednes • samostatně prezentuje vybrané dílo	návštěva divadelního nebo filmového představení besedy o knize nebo filmovém díle recitační soutěž exkurze interpretace uměleckého textu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou
- chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot
- kultivuje výrazný přednes
- samostatně prezentuje vybrané dílo

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě.

Obsahové, časové a organizační vymezení - 1. stupeň

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který se vyučuje v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům 1.stupně snižovat jazykové bariéry. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vytváří podmínky pro spolupráci naší školy na případných mezinárodních projektech.
Tematické okruhy a funkce jsou těsně propojeny s mluvnickým učivem a pokrývají oblasti dětských zájmů a zkušeností. Pomocí zajímavých témat se systematicky rozvíjí motivace žáků, stejně jako jejich dovednosti ve čtení, psaní, poslechu a ústním vyjadřování. Předmět umožňuje žákům vytvořit si základní a zároveň užitečnou

slovní zásobu, naučit se jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby.
Při volbě metod je výhodou výborná imitační schopnost žáků bez výrazných zábran.
Předmět Anglický jazyk svým obsahem umožňuje začlenění průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.
Hodinová dotace předmětu Anglický jazyk v ročnících 3.-5. je 3 hodiny, celkem 9 hodin.

Obsahové, časové a organizační vymezení - 2. stupeň

Předmět AJ se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7.a v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.
Výuka v 6. – 9. ročníku shrnuje a prohlubuje vědomosti žáka ve všech oblastech jazykového vzdělání na základní škole.Vzdělávací obsah na 2. stupni je zaměřen k získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu, osvojování potřebných jazykových dovedností v komunikaci. Žáci ve větší míře pracují s autentickými texty, získávají schopnosti porozumění přiměřeně náročnému sdělení na úrovni osvojených znalostí. Poznávají kulturu anglicky mluvících zemí, vyhledávají nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracují s nimi.Jsou vedeni k pochopení významu znalostí CJ pro osobní život, k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině-kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování mluvnice, rozhovorů, reprodukce textu v písemné i ústní formě, je kladen důraz na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Využívají se náročnější metody práce například tvorba individuálních nebo skupinových projektů. K tomu slouží nové zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výukové programy na PC, časopisy, TV.

Začlenění průřezových témat:

EGS - zajímá nás Evropa i svět
MKV - lidské vztahy, kulturní diference apod.
EV - lidské aktivity, vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:
-vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech (pracovní sešity a listy...), ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující, provádíme srozumitelné zápisky a poznámky
-zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, ale také vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací; propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí; vyžadujeme od žáků prezentaci své práce
-vyžadujeme od žáků systematickou práci za výběru efektivních forem učení s pravidelnou kontrolou a sebekontrolou
-systematicky oceňujeme kvalitní práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; podporujeme nadané žáky v účasti na soutěžích, olympiádách a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování
-ve výuce používáme moderní didaktickou techniku, prostředky ICT.
-zařazujeme diferencovanou práci, která umožňuje i slabším žákům zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a zvýšit sebevědomí
-vedeme žáky k pochopenít důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i pro život
-podporujeme propojování podrobných témat a jazykových jevů
-klademe důraz na samostatné vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v AJ

Kompetence k řešení problémů:
-učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
-vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem
-učíme žáky opisovat obsah myšlenky při nedostatečné slovní zásobě
-s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení

-vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, dat a pojmů (v psané podobě) a k používání při studiu i praktických činnostech

Kompetence komunikativní:
-vedeme žáky k porozumění jednoduchého sdělení v AJ
-vedeme žáky ke zformulování jednoduchých myšlenek v AJ
-vytváříme pro žáky dostatečné množství komunikativních situací
-vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich využívání ke svému rozvoji
-vedeme žáky ke kultivovanému, věcně přesnému vyjadřování v písemném i ústním projevu
-klademe důraz na „kulturní“ úroveň komunikace
-důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
-do hodin zařazujeme skupinovou práci a diskuze, při kterých vyžadujeme dodržovat smluvená pravidla, vedeme žáky k vyjádření, obhajobě vlastních názorů a vhodné, věcné a přiměřené argumentaci
-nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci

Kompetence sociální a personální:
-pracujeme s žáky ve skupinách, kde se žáci učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých a pomáhat vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
-vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí
-podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují; vedeme je ke vzájemné ohleduplnosti a taktu
-vytváříme s žáky jejich portfolia (písemné a výtvarné práce– práce na počítači)
-zapojujeme žáky do diskuzí v malé skupině i celé třídě

Kompetence občanské:
-vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých, učíme je vážit si vnitřních hodnot druhých, úctě k dospělým
-učíme žáky získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
-vyžadujeme od žáků znalost a dodržování školního řádu, pravidel učeben, práce ve skupině, ve třídě, pravidel diskuze…

Kompetence pracovní:
-vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dodržování stanovených pravidel, požadované kvality práce a její úplnému dokončení
-vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy oceníme, prezentujeme nebo vystavíme, vysoce hodnotíme práci pro druhé ve škole, v rodině i na veřejnosti (pomoc rodičům, starším..)
-vyžadujeme od žáků znalost a dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel (pravidel učebny, bezpečnost internetu …)
-společně s žáky hodnotíme výsledky jejich práce, provádíme rozbor chyb a nedostatků, stanovujeme další možnosti řešení úkolu, žáky vedeme ke kreativitě
-učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
-vedeme žáky k využívání AJ k získávání informací z různých oblastí

3. ročník

3 týdně, P

1. komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví,rozloučí se ,představí,osloví osoby,vyjádří souhlas a nesouhlas	-Hello(Ahoj) - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference	**Prvouka** 3. ročník Rozmanitosti přírody	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pozdraví,rozloučí se ,představí,osloví osoby,vyjádří souhlas a nesouhlas

2. čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • počítá do dvanácti,určí celé hodiny,udá svůj věk	Numbers (čísla) 0-10

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- počítá do dvanácti,určí celé hodiny,udá svůj věk

3. barvy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje školní potřeby,udá jejich barvu a počet	-My classroom,colours(Moje třída,barvy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pojmenuje školní potřeby,udá jejich barvu a počet

4. rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • představí členy rodiny • pojmenuje tradiční vánoční předměty,zazpívá vánoční píseň,napíše jednoduché blahopřání *Zná slovíčka týkající se Vánoc a vánočního období*	My family(Moje rodina) Toys(Hračky) Pets,animals(Zvířecí miláčci,zvířata) At Christmas,Halloween(O vánocích,Halloween)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- představí členy rodiny
- pojmenuje tradiční vánoční předměty,zazpívá vánoční píseň,napíše jednoduché blahopřání

3. ročník

5. jídlo a pití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje běžné ovoce a zeleninu,používá slovesný tvar mám • pojmenuje běžné potraviny a nápoje	Fruit and vegetables(ovoce a zelenina) Food and drink(jídlo a pití) My favourite... I like..., I don´t like...

Komentář

VP: Jídlo a zdravá výživa(jídlo a pití)-Projekt,který má žákům v průběhu jednoho až dvou týdnů pomoci dokázat v anglickém jazyce pojmenovat základní potraviny a nápoje, získat základní přehled o zdravé výživě.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pojmenuje běžné ovoce a zeleninu,používá slovesný tvar mám
- pojmenuje běžné potraviny a nápoje

6. oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje běžné části oblečení	Clothes (oblečení)

Komentář

VP: Oděv u nás a v Evropě - žáci by měli v průběhu jednoho až dvou týdnů dokázat v anglickém jazyce pojmenovat části oblečení, získat základní přehled o evropských státech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pojmenuje běžné části oblečení

3. ročník

7. můj týden

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví,rozloučí se ,představí,osloví osoby,vyjádří souhlas a nesouhlas • pojmenuje školní potřeby,udá jejich barvu a počet • představí členy rodiny • pojmenuje běžné ovoce a zeleninu,používá slovesný tvar mám • pojmenuje běžné potraviny a nápoje • pojmenuje běžné části oblečení • pojmenuje probíhající běžné domácí činnosti	My week(můj týden) -předložky in,on,at

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pozdraví,rozloučí se ,představí,osloví osoby,vyjádří souhlas a nesouhlas
- pojmenuje školní potřeby,udá jejich barvu a počet
- představí členy rodiny
- pojmenuje běžné ovoce a zeleninu,používá slovesný tvar mám
- pojmenuje běžné potraviny a nápoje
- pojmenuje běžné části oblečení
- pojmenuje probíhající běžné domácí činnosti

4. ročník

3 týdně, P

1. rodina a přátelé

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • představí se ,pozdraví,rozloučí se,udá svůj věk a základní informace o sobě,představí členy rodiny	-family,friends (rodina a přátelé) - základní informace o sobě a druhých

Komentář

P - In the living room
P - In the kitchen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- představí se ,pozdraví,rozloučí se,udá svůj věk a základní informace o sobě,představí členy rodiny

2. škola,sport,hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná předměty,zeptá se na jejich umístění • pohovoří o tom co sbírá,co jej zajímá • vyjmenuje vybrané druhy sportu a her a řekne v čem je dobrý	-school,things,collecting things,subjects(škola,věci,sbírání věcí) -sports and games(sport a hry) -vazba there is,there are -vazbe to be good at

Komentář

P - In the classroom
P - Toys

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná předměty,zeptá se na jejich umístění
- pohovoří o tom co sbírá,co jej zajímá
- vyjmenuje vybrané druhy sportu a her a řekne v čem je dobrý

3. zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vyjmenovat 10 domácích zvířat(mazlíčků),popíše zvířátko	-Pets,animals(zvířecí mazlíčci,zvířata) -Sloveso to like -Toys(Hračky)

Komentář

P - Animals

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí vyjmenovat 10 domácích zvířat(mazlíčků),popíše zvířátko

4. barvy,oblečení,čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje hračky,vyjádří jejich polohu předložkami v,na,vedle,pod	-Colours,clothes(barvy,oblečení) -Numbers(čísla) -Předložky on,in,under,at

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pojmenuje hračky,vyjádří jejich polohu předložkami v,na,vedle,pod

5. země,tradice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje tradiční vánoční předměty,zazpívá vánoční píseň,napíše jednoduché blahopřání	-Christmas(vánoce) -Countries,nationalities,places(Země,národnosti,místa)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• pojmenuje tradiční vánoční předměty,zazpívá vánoční píseň,napíše jednoduché blahopřání

6. moje tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje části lidského těla • pojmenuje běžné části oblečení	-My body(moje tělo) -vyjádření pocitů(I am hungry,thirsty,cold,atd.) -rozkazovací způsob -přítomný čas průběhový

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pojmenuje části lidského těla • pojmenuje běžné části oblečení

7. abeceda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhláskuje své jméno	hláskování slov, jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyhláskuje své jméno

4. ročník

8. pokoj, byt

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše jednoduše místnost, byt, město	vazba There is/ are předložky množné číslo místnosti, vybavení popis místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše jednoduše místnost, byt, město

9. ovoce, zelenina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jednoduše popíše pracovní postup při přípravě pokrmu	slovní zásoba - ovoce, zelenina vyjádření 2. pádu pomocí OF

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• jednoduše popíše pracovní postup při přípravě pokrmu

10. můj den

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše jednoduše svůj den	základní činnosti během dne přítomný čas prostý

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše jednoduše svůj den

5. ročník

3 týdně, P

1. Představení se

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí představit sebe,svoji rodinu a kamarády(jméno,věk,odkud pocházejí • dokáže popsat,kde se co nachází • využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyplní osobní údaje do formuláře	pozdravy dát pokyny podání informací o sobě

Komentář
číslovy do 100 neurčité členy abeceda množné číslo vazba There is/are

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- umí představit sebe,svoji rodinu a kamarády(jméno,věk,odkud pocházejí
- dokáže popsat,kde se co nachází
- využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- vyplní osobní údaje do formuláře

2. Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí představit sebe,svoji rodinu a kamarády(jméno,věk,odkud pocházejí • dokáže napsat pohled nebo dopis • umí popsat byt nebo dům,místnosti a vybavení • dokáže popsat,kde se co nachází • umí sdělit základní informace o svém bydlišti • rozumí a používá názvy důležitých budov a dopravních prostředků • dokáže popsat jednoduchou orientaci po městě • využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznávání jiných národů • umí posoudit podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-Slovesa"být","mít" v kladné větě i v záporu -Přídavná jména -Přivlastňovací zájmena -Přivlastňovací pád -množné číslo nepravidelných pod. jmen -Číslovky -Předložky místa -Vazba "There is/are" -Modální sloveso muset

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- umí představit sebe,svoji rodinu a kamarády(jméno,věk,odkud pocházejí
- dokáže napsat pohled nebo dopis
- umí popsat byt nebo dům,místnosti a vybavení
- dokáže popsat,kde se co nachází
- umí sdělit základní informace o svém bydlišti
- rozumí a používá názvy důležitých budov a dopravních prostředků
- dokáže popsat jednoduchou orientaci po městě
- využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznávání jiných národů
- umí posoudit podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

5. ročník

3. Můj volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže hovořit o svých zájmech a oblíbených i neoblíbených činnostech a sportech • dokáže popsat denní režim • umí říct,co dělá pravidelně • umí vyjádřit přesný čas • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-Sloveso "moci" a "umět" v kladné větě, v záporu i v otázce -Přítomný čas prostý v kladné větě, v záporu a v otázce -sloveso "mít rád" -Příslovce času -Hodiny - hudební nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže hovořit o svých zájmech a oblíbených i neoblíbených činnostech a sportech
- dokáže popsat denní režim
- umí říct,co dělá pravidelně
- umí vyjádřit přesný čas
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

5. ročník

4. Můj školní rozvrh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí říct,co dělá pravidelně • umí vyjádřit přesný čas • umí používat názvy školních předmětů a školních pomůcek • dokáže vytvořit svůj školní rozvrh • umí popsat člověka,jeho postavu a jak vypadá • umí vyjádřit že,že něco dělá právě v tuto chvíli • umí popsat jednoduché domácí práceš • využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-Přítomný čas prostý -Přítomný čas průběhový -Dny v týdnu -Slovní zásoba související se školou -Přídavná jména -Přítomný čas průběhový v kladné větě,záporu a otázce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- umí říct,co dělá pravidelně
- umí vyjádřit přesný čas
- umí používat názvy školních předmětů a školních pomůcek
- dokáže vytvořit svůj školní rozvrh
- umí popsat člověka,jeho postavu a jak vypadá
- umí vyjádřit že,že něco dělá právě v tuto chvíli
- umí popsat jednoduché domácí práceš
- využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

5. ročník

5. Pokoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí popsat byt nebo dům,místnosti a vybavení • dokáže popsat,kde se co nachází • umí sdělit základní informace o svém bydlišti • dokáže popsat jednoduchou orientaci po městě • umí používat názvy školních předmětů a školních pomůcek	vybavení pokoje, bytu, domu předložky s místem vazba there is/are sloveso "CAN"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí popsat byt nebo dům,místnosti a vybavení • dokáže popsat,kde se co nachází • umí sdělit základní informace o svém bydlišti • dokáže popsat jednoduchou orientaci po městě • umí používat názvy školních předmětů a školních pomůcek

6. Popis lidí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí představit sebe,svoji rodinu a kamarády(jméno,věk,odkud pocházejí • umí popsat člověka,jeho postavu a jak vypadá • umí vyjádřit že,že něco dělá právě v tuto chvíli • umí se v obchodě zeptat na cenu zboží • je schopen říci,jaké chce zboží a požádat o něj	popis lidí - postavy, obličeje časy přítomný prostý a průběhový oblečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• umí představit sebe,svoji rodinu a kamarády(jméno,věk,odkud pocházejí • umí popsat člověka,jeho postavu a jak vypadá • umí vyjádřit že,že něco dělá právě v tuto chvíli • umí se v obchodě zeptat na cenu zboží • je schopen říci,jaké chce zboží a požádat o něj

6. ročník

3 týdně, P

1. Představování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví • představí sebe a své kamarády (jméno, věk, odkud pocházejí) • vyplní formulář • popíše svůj pokoj	• pozdravy • představování • formuláře • popis pokoje • slovesa be, can, have got, otázky

Komentář
EB: Wh questions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Popis **Výchova k občanství** Naše vlast Domov a rodina	**Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast Domov a rodina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pozdraví • představí sebe a své kamarády (jméno, věk, odkud pocházejí) • vyplní formulář • popíše svůj pokoj

6. ročník

2. Můj život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše sebe, svou rodinu, volný čas a záliby • vypráví o oblíbených ročních obdobích • správně vyslovuje • rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	• rodina • volný čas a záliby • data • měsíce • denní režim • přítomný čas prostý • řadové číslovky • frekvenční příslovce • Wh- otázky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 6. ročník Domov a rodina	**Výchova k občanství** 6. ročník Domov a rodina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- popíše sebe, svou rodinu, volný čas a záliby
- vypráví o oblíbených ročních obdobích
- správně vyslovuje
- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat

3. Moje zvíře

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše oblíbené zvíře a jeho způsob života • popíše vnější vzhled věci • pochopí jednoduchý text z učebnice • rozumí jednoduchým informacím • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	• oblíbené zvíře a jeho způsob života • přítomný čas prostý a průběhový • přídavná jména • zájména • sloveso MUST • zájmeno v předmětu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Člověk a životní prostředí	**Přírodopis** 7. ročník Obratlovci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše oblíbené zvíře a jeho způsob života • popíše vnější vzhled věci • pochopí jednoduchý text z učebnice • rozumí jednoduchým informacím • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky

4. Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objedná jídlo v restauraci • pohovoří o svém jídelníčku • rozumí kuchařskému receptu • popíše přípravu jednoduchého jídla • je schopen zeptat se a vyjádřit množství potravin • rozumí informacím v konverzaci o nakupování • rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	• stravovací návyky • návštěva restaurace, jídelní lístek, objednání jídla • příprava jednoduchého jídla • nákup potravin • How much, How many • some, any • a little, a few • určitý a neurčitý člen • počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • názvy jídel, ovoce, zeleniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Hygiena	**Pracovní činnosti** 7. ročník Příprava pokrmů **Přírodopis** 8. ročník Savci 7. ročník Krytosemenné rostliny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objedná jídlo v restauraci • pohovoří o svém jídelníčku • rozumí kuchařskému receptu • popíše přípravu jednoduchého jídla • je schopen zeptat se a vyjádřit množství potravin • rozumí informacím v konverzaci o nakupování • rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky

6. ročník

5. Moje země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše krátké, gramaticky správné texty • dokáže říci základní informace o Velké Británii a Londýně • porovná a popíše základní rozdíly mezi předměty • rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky • používá dvojjazyčný slovník • využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznávání jiných národů	• základní informace o Velké Británii • počasí - popis • základní informace o USA • stupňování přídavných jmen • fráze "takový jako" - as... as

Komentář

VP: Christmas in Britain

EB: Stupňování přídavných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa **Dějepis** Porevoluční Evropa	**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- píše krátké, gramaticky správné texty
- dokáže říci základní informace o Velké Británii a Londýně
- porovná a popíše základní rozdíly mezi předměty
- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky
- používá dvojjazyčný slovník
- využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznávání jiných národů

7. ročník

3 týdně, P

7. ročník

1. Zábava, kultura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje plány do budoucna • vyzývá ostatní ke společným aktivitám • popíše své plány v blízké budoucnosti • napíše filmovou recenzi	• typy televizních programů, filmové žánry • britské filmy a slavné filmové postavy

Komentář

- vyjádření budoucího času pomocí "be going to"
- tvoření příslovcí z přídavných jmen
- vyjádření muset pomocí "have to"
- vyjádření návrhu pomocí "Why don´t we ...?"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popisuje plány do budoucna
- vyzývá ostatní ke společným aktivitám
- popíše své plány v blízké budoucnosti
- napíše filmovou recenzi

2. Etapy života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří, co dělal v minulosti a na totéž se zeptá • hodnotí své dojmy • pojmenuje příbuzenské vztahy • pracuje se slovníkem • mluví o tom, co obvykle dělá, nedělá, co má rád a co nemá rád • vyzývá ostatní ke společným aktivitám • vyjádří nabídku, rozhodnutí, odmítnutí a omluvu • hovoří o tom, co lidé dělali v minulosti • komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky • vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích	• setkávání s lidmi • domov • rodina, rodokmen • životní etapy • záliby • minulý čas prostý v kladné, záporné větě a v otázce

Komentář

EB: Minulý čas prostý a průběhový
EB: Nepravidelná slovesa

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 6. ročník Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví 9. ročník Změny v životě člověka	**Výtvarná výchova** 9. ročník Životní prostředí ,výtvarné umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjádří, co dělal v minulosti a na totéž se zeptá
- hodnotí své dojmy
- pojmenuje příbuzenské vztahy
- pracuje se slovníkem
- mluví o tom, co obvykle dělá, nedělá, co má rád a co nemá rád
- vyzývá ostatní ke společným aktivitám
- vyjádří nabídku, rozhodnutí, odmítnutí a omluvu
- hovoří o tom, co lidé dělali v minulosti
- komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky
- vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích

3. Budoucnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje plány do budoucna • popíše své plány v blízké budoucnosti • vyjádří nabídku, rozhodnutí, odmítnutí a omluvu • popíše své názory na budoucnost • rozumí dotazníku týkající se budoucnosti • vyhledá základní informace a hlavní myšlenky	• plány v blízké budoucnosti • budoucí čas s "will" • užití "WILL" pro vyjádření budoucnosti a rozhodnutí • nabídka pomoci • doprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Životopis Popis	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popisuje plány do budoucna
- popíše své plány v blízké budoucnosti
- vyjádří nabídku, rozhodnutí, odmítnutí a omluvu
- popíše své názory na budoucnost
- rozumí dotazníku týkající se budoucnosti
- vyhledá základní informace a hlavní myšlenky

4. Popis situací v minulosti se zaměřením na slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hovoří o tom, co lidé dělali v minulosti • udává časové údaje • vede rozhovor o minulosti • používá prostředky zdvořilosti pro vyjádření zájmu • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • reprodukuje přiměřeně dlouhý text • rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení	• děj v minulosti • časové údaje • příroda • minulý čas průběhový v kladné, záporné větě a v otázce • užití časů minulého prostého a minulého průběhového • přírodní katastrofy • vyjádření dojmů • Velká Británie - základní historická fakta • části domu

Komentář

EB: Předložky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 7. ročník Počátky novověku 8. ročník Porevoluční Evropa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- hovoří o tom, co lidé dělali v minulosti
- udává časové údaje
- vede rozhovor o minulosti
- používá prostředky zdvořilosti pro vyjádření zájmu
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- reprodukuje přiměřeně dlouhý text
- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení

8. ročník

3 týdně, P

1. Minulost a současnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • užívá číslovky • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • vede jednoduchou komunikaci, užívá jednoduché obraty • porozumí textu o módě • vyjmenuje části oblečení • popíše svůj oblíbený styl • vyžádá si služby prodavače v obchodě s oblečením a sám je dovede poskytnout • popíše, co má na sobě • vypráví o minulosti, pokládá otázky, napíše příběh • mluví o tom, co lidé v minulosti mohli a museli dělat • mluví o tom, kdy byly určité věci vynalezeny • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení • orientuje se v monologu a dialogu s malým počtem neznámých výrazů • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• srovnání života dříve a dnes • materiály dnes a dříve • rozhovor v obchodě • používání časů přítomných a minulých • modální slovesa v minulém čase • sloveso "USED TO" • historie Anglie • názvy oblečení, popis

Komentář
minulé a přítomné časy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • užívá číslovky • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • vede jednoduchou komunikaci, užívá jednoduché obraty • porozumí textu o módě • vyjmenuje části oblečení • popíše svůj oblíbený styl • vyžádá si služby prodavače v obchodě s oblečením a sám je dovede poskytnout • popíše, co má na sobě • vypráví o minulosti, pokládá otázky, napíše příběh • mluví o tom, co lidé v minulosti mohli a museli dělat • mluví o tom, kdy byly určité věci vynalezeny • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení • orientuje se v monologu a dialogu s malým počtem neznámých výrazů • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

2. New York

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hovoří o významných památkách ve městě • rozumí textu o New Yorku • posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí • vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích	• cestování • zajímavosti, významné památky města

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 7. ročník Zeměpis světadílů - Amerika	**Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů - Amerika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• hovoří o významných památkách ve městě • rozumí textu o New Yorku • posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí • vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích

8. ročník

3. Londýn

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sdělí informace o bydlišti • dokáže vyjmenovat hlavní budovy ve městě • poradí si s orientací po městě • zeptá se na cestu • hovoří o významných památkách v Londýně • rozumí textu o historické události • hovoří o významných památkách ve městě • posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí • vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích • vyhledá základní informace a hlavní myšlenky	• výlet do Londýna (nejznámější památky) • historie města • orientace ve městě • informace o směru a o tom, kde se co nachází • určitý a neurčitý člen • zájmena • použití přítomného času průběhového pro vyjádření naplánované budoucnosti

Komentář

P: Londýn

VP: Poznej krásy Londýna

EB: Londýn

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 8. ročník Obyvatelstvo - sídla Zeměpis světadílů - Evropa	**Zeměpis** 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa **Dějepis** Porevoluční Evropa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sdělí informace o bydlišti
- dokáže vyjmenovat hlavní budovy ve městě
- poradí si s orientací po městě
- zeptá se na cestu
- hovoří o významných památkách v Londýně
- rozumí textu o historické události
- hovoří o významných památkách ve městě
- posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí
- vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích
- vyhledá základní informace a hlavní myšlenky

8. ročník

4. Zážitky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hovoří o svých zájmech a kulturních pořadech • činí rozhodnutí, odmítá návrhy • vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích • reprodukuje přiměřeně dlouhý text • vyhledá základní informace a hlavní myšlenky • vede běžnou každodenní konverzaci • rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení	• zájmy a kulturní pořady • dosavadní zážitky a zkušenosti • předpřítomný čas v kladné, záporné větě a v otázce

Komentář

EB: Předpřítomný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Charakteristika literárních postav 9. ročník Publicistické útvary **Výtvarná výchova** Životní prostředí ,výtvarné umění	**Hudební výchova** 7. ročník Vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- hovoří o svých zájmech a kulturních pořadech
- činí rozhodnutí, odmítá návrhy
- vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích
- reprodukuje přiměřeně dlouhý text
- vyhledá základní informace a hlavní myšlenky
- vede běžnou každodenní konverzaci
- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení

8. ročník

5. Řešení problémů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše své povinnosti a problémy, zákazy a povolení • vyjádří radu • hovoří o problémech ve škole a v rodině • vytváří jednoduché rozhovory, týkající se školních situací • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení	• školní pravidla • povinnosti, problémy, zákazy a povolení • rady • modální slovesa • popíše problém, poradí druhým • frázová slovesa • odmítnutí návrhu

Komentář
EB: Způsobová slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 6. ročník Naše škola – život ve škole	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše své povinnosti a problémy, zákazy a povolení • vyjádří radu • hovoří o problémech ve škole a v rodině • vytváří jednoduché rozhovory, týkající se školních situací • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení

9. ročník

3 týdně, P

9. ročník

1. Reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá jednoduchou informaci • vede běžnou každodenní konverzaci, zvažuje různé možnosti • formuluje otázky a odpovídá na ně • rozumí textu o angličtině • vyjádří vlastní názor • vyjádří vlastní názor na národní kulturu • rozumí souvislým projevům učitele	• sociální a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti 8. ročník Poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci
- vede běžnou každodenní konverzaci, zvažuje různé možnosti
- formuluje otázky a odpovídá na ně
- rozumí textu o angličtině
- vyjádří vlastní názor
- vyjádří vlastní názor na národní kulturu
- rozumí souvislým projevům učitele

9. ročník

2. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí bajce • vyjádří souhlas • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá jednoduchou informaci • popisuje osoby • čte přiměřeně dlouhé texty • vyjádří vlastní názor na národní kulturu • používá slovníky a jazykové příručky	• podmínkové věty - 1. kondicionál • frázová slovesa • četba bajky • vedlejší věty časové vyjadřující budoucnost • mezigenerační problémy • základní informace o Evropské unii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Bajka	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí bajce • vyjádří souhlas • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá jednoduchou informaci • popisuje osoby • čte přiměřeně dlouhé texty • vyjádří vlastní názor na národní kulturu • používá slovníky a jazykové příručky

3. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • hovoří o problémech souvisejících se znečištěním • čte přiměřeně dlouhé texty • hovoří o počasí • odhaduje význam neznámých výrazů • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• slovní zásoba k životnímu přostředí • popsat problémy globálního oteplování • popsat problémy životního prostředí • trpný rod v čase přítomném prostém, minulém prostém, budoucím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- hovoří o problémech souvisejících se znečištěním
- čte přiměřeně dlouhé texty
- hovoří o počasí
- odhaduje význam neznámých výrazů
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

4. Hrdinové anglické literatury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • popisuje osoby • čte přiměřeně dlouhé texty • odhaduje význam neznámých výrazů • souvisle pohovoří na známá témata • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• porozumění textu, seznámení se s králem Artušem a rytíři Kulatého stolu, Robinem Hoodem • požádat lidi, aby něco udělali • dokončení příběhu • legendy a hrdinové • sloveso + gerundium / infinitiv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- popisuje osoby
- čte přiměřeně dlouhé texty
- odhaduje význam neznámých výrazů
- souvisle pohovoří na známá témata
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

9. ročník

5. Popis situace, obrázku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vede běžnou každodenní konverzaci • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • popisuje osoby • formuluje otázky a odpovídá na ně • vyjádří vlastní názor • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• přídavná jména s koncovkou -ed / -ing • popis scény • gerundium

Komentář
• popis lidí / zvířat dělajících něco

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vede běžnou každodenní konverzaci • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • popisuje osoby • formuluje otázky a odpovídá na ně • vyjádří vlastní názor • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

9. ročník

6. Zdraví, tělo, bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vede běžnou každodenní konverzaci • vyjádří souhlas • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • popisuje osoby • vyjádří vlastní názor • používá slovníky a jazykové příručky • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • reaguje na jednoduché písemné sdělení	• popis těla • popis zdravotních problémů • zdravá výživa • vedlejší vztažné věty • udílení rad - should / shouldn´t • vyjádření, že v budoucnu něco je/ není možné - might / might not • vyjádření souhlasu - so do I / nor do I

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vede běžnou každodenní konverzaci
- vyjádří souhlas
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- popisuje osoby
- vyjádří vlastní názor
- používá slovníky a jazykové příručky
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

9. ročník

7. Film, popularita, změny v životě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • formuluje otázky a odpovídá na ně • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• předpřítomný čas prostý pro vyjádření dosavadních či nedávných zážitků • předpřítomný čas prostý pro vyjádření činnosti s výsledkem v přítomnosti • tázací dovětky • články o životě lidí, změnách, které je potkaly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • formuluje otázky a odpovídá na ně • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	2	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Německý jazyk je vyučovací předmět, který je školou nabízen v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho

osvojování poskytuje žáku předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Požadavky na vzdělávání ve výuce dalšího cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
S volitelným vyuč. předmětem Německý jazyk začínají žáci v 7. roč., ve 2 hod. dotaci týdně v každém ročníku II. stupně, pokračují až do 9. třídy. Výuka probíhá ve skupině s žáky v rámci jednoho ročníku.Konkrétní vzdělávací obsah pro skupinu určuje vyučující ve svém témat. plánu na daný škol. rok.
Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových dovednostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Ve výuce tohoto dalšího cizího jazyka jde zejména o praktické dovednosti : představit se, zeptat se, nakoupit,...., žáci se učí jednoduše reagovat v nejběžnějších každodenních situacích života jazykově správně s frekventovanou slovní zásobou podle zájmu dětí. Při výuce se pracuje s materiály tištěnými i audiovizuálními. Prohlubuje se povědomí ž áků o kultuře cizích - evropských zemích.

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Multikulturní výchova. Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• Vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech (slovníky, čítanky, tabulky…), ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující, provádíme srozumitelné zápisky a poznámky
• Klademe důraz na čtení s porozuměním (texty, zadání příkladů a úkolů), práci s textem – orientace v textu, rozlišení podstatného…
• Na začátku vyučovací hodiny stanovíme cíl, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
• Ve výuce používáme moderní didaktickou techniku, prostředky ICT.

Kompetence k řešení problémů
• Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
• Diskutujeme s žáky o verifikaci (ověřování správnosti) řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
• S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení
• Vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
• Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, dat a pojmů (v psané podobě) a k používání při studiu i praktických činnostech

Kompetence komunikativní
• Vytváříme pro žáky dostatečné množství komunikativních situací
• Vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich využívání ke svému rozvoji

• Vedeme žáky ke kultivovanému, věcně přesnému vyjadřování v písemném i ústním projevu
• Klademe důraz na „kulturní“ úroveň komunikace

Kompetence sociální a personální
• Pracujeme s žáky ve skupinách, kde se žáci učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých a pomáhat vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
• Snažíme se v hodinách navodit příjemnou pracovní atmosféru, umožnit každému žákovi zažít úspěch (diferencované úkoly), zohledňovat rozdíly v pracovním tempu a hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují; vedeme je ke vzájemné ohleduplnosti a taktu
• Oceňujeme projevy úcty k práci k druhým
• Podporujeme integraci žáků se spec. vzděl. potřebami do třídního kolektivu
• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské
• Vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých, učíme je vážit si vnitřních hodnot druhých, úctě k dospělým
• Vedeme žáky k vytvoření vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
• Vyžadujeme od žáků znalost a dodržování školního řádu, pravidel učeben, práce ve skupině, ve třídě, pravidel diskuze…
• Oceňujeme zodpovědný vztah ke studiu, k plnění povinností
• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, vedeme žáky k uvědomění si povinnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní
• Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dodržování stanovených pravidel, požadované kvality práce a její úplnému dokončení
• Do hodin zařazujeme práci podle návodů čtení s porozuměním

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby • rozumí známým výrazům, základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • utvoří otázky a odpovědi , reaguje na pokyny • porozumí krátkému textu • představí sebe i jiné osoby • zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• Pozdravy • Otázky, odpovědi na pozdravy • Jednoduché pokyny a jejich porozumění • Adresa, telefonní čísla, bydliště, původ, věk • Představit sebe i ostatní • Číslovky do 20 • Dny v týdnu

Komentář

- seznámení s jazykovými odlišnostmi
- abeceda
- rozdílnosti ve výslovnosti, psaní, jazykolamy
- seznámení se slovníky, práce se slovníkem i texty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Praktické formy slohu	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby
- rozumí známým výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
- utvoří otázky a odpovědi , reaguje na pokyny
- porozumí krátkému textu
- představí sebe i jiné osoby
- zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů

7. ročník

2. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí známým výrazům, základním frázím a jednoduchým větám • vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověd´na otázku • zpracuje samostatně různé jednoduché projekty • představí členy své rodiny • získá základní údaje o rodinných příslušnících • představí sebe i jiné osoby • zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo • poslech s porozuměním • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Představení vlastní osoby, pohlaví, věk • Přestavení členů rodiny, věk, pohlaví, bydliště

Komentář

• tvoření krátkých vět
• charakteristika vlastností, pohlaví, zájmů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	**Výchova k občanství** 7. ročník Rodina, národ, vlast	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

• rozumí známým výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
• vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověd´na otázku
• zpracuje samostatně různé jednoduché projekty
• představí členy své rodiny
• získá základní údaje o rodinných příslušnících
• představí sebe i jiné osoby
• zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo
• poslech s porozuměním
• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

7. ročník

3. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí známým výrazům, základním frázím a jednoduchým větám • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • věnuje se rozvoji řečových dovedností, čtení a písemnému vyjadřování • ptá se na předměty • jednoduše popíše věci, osoby, zvířata • posoudí správnost • přikáže někomu něco	• Škola, školní potřeby, místnosti ve škole • Užití slovesa " haben" • Užití záporu ve spojení s 1. a 4. pádem • Aktivity během vyučování • zeptat se na názor, vyjádřit svůj

Komentář

• složeniny jako charakteristický znak pro jazyk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

• rozumí známým výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
• používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
• věnuje se rozvoji řečových dovedností, čtení a písemnému vyjadřování
• ptá se na předměty
• jednoduše popíše věci, osoby, zvířata
• posoudí správnost
• přikáže někomu něco

7. ročník

4. Zájmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • utvoří otázky a odpovědi , reaguje na pokyny • tvoří dialogy ze známé slovní zásoby • věnuje se rozvoji řečových dovedností, čtení a písemnému vyjadřování • zpracuje samostatně různé jednoduché projekty • hovoří o svých koníčcích • popíše své činnosti během týdne • odmítne navržený program • vyjádří, co rád, nejraději dělá • řekne, co má nebo nemá rád • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Zájmy, koníčky - slovní zásoba • Vazby: co mám rád/a a nejraději • Užití záporu ve spojení se slovesem (nicht) • Činnosti během týdne • Názvy nejčastějších zvířat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- utvoří otázky a odpovědi , reaguje na pokyny
- tvoří dialogy ze známé slovní zásoby
- věnuje se rozvoji řečových dovedností, čtení a písemnému vyjadřování
- zpracuje samostatně různé jednoduché projekty
- hovoří o svých koníčcích
- popíše své činnosti během týdne
- odmítne navržený program
- vyjádří, co rád, nejraději dělá
- řekne, co má nebo nemá rád
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

7. ročník

5. Přídavná jména

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby • rozumí známým výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	• Přídavná jména • Protiklady • Určitý, neurčitý člen • zeptat se na názor a vyjádřit svůj • říct, jak co chutná

Komentář

- rody, vysvětlení rozdílů i užití
- tvaroslovné zvláštnosti - nesklonné přídavné jméno, bez členu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Charakterisktika	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby
- rozumí známým výrazům, základním frázím a jednoduchým větám

6. Čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům • věnuje se rozvoji řečových dovedností, čtení a písemnému vyjadřování • osvojuje si účinné studijní dovednosti a návyky • sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo • počítá do sta a zvládá základní matematické úkony	• Číslovky do 2000 • Základní početní úkony • Určení času, použití předložek s časem • Telefonní čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Ohebné slovní druhy, tvarosloví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům
- věnuje se rozvoji řečových dovedností, čtení a písemnému vyjadřování
- osvojuje si účinné studijní dovednosti a návyky
- sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo
- počítá do sta a zvládá základní matematické úkony

7. Státy a jazyky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku • seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemích • pracuje s autentickými materiály - zvukovými i tištěnými	• Názvy států a jazyků • Německy mluvící země a základní informace o nich

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení **Hudební výchova** Poslechové činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku
- seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemích
- pracuje s autentickými materiály - zvukovými i tištěnými

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyprávění o koníčcích • popíše zvíře • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• názvy zvířat • popis zvířat • domácí mazlíčci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vyprávění o koníčcích
- popíše zvíře
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

2. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypráví o průběhu svého dne • popíše svůj týdenní program • podá informace o škole • pracuje s rozvrhem hodin • mluví o škole • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• Pojmenovat a popsat školní pomůcky • Barvy • Popsat předměty, učitele • Mluvit o škole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vypráví o průběhu svého dne • popíše svůj týdenní program • podá informace o škole • pracuje s rozvrhem hodin • mluví o škole • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

3. Jídla a nápoje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • mluví o svém jídelníčku • používá číslovky větší než 100 • pracuje s časovými údaji v průběhu dne • vyjádří přání • vyjádří zálibu, odpor k něčemu	• objednat si jídlo a nápoje • mluvit o jídelníčku • vyjádřit zálibi a odpor k něčemu • říct, jak co chutná • zeptat se na cenu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• mluví o svém jídelníčku • používá číslovky větší než 100 • pracuje s časovými údaji v průběhu dne • vyjádří přání • vyjádří zálibu, odpor k něčemu

4. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • domluví si schůzku • popřeje ústně i písemně • odpoví na dopis • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• pojmenovat členy rodiny • mluvit o rodině • popsat osoby • vyjádřit symptatie/antipatie • pojmenovat povolání a mluvit o nich

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- domluví si schůzku
- popřeje ústně i písemně
- odpoví na dopis
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

5. Bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše svůj pokoj a dům • charakterizuje své povinnosti • dá pokyn, příkaz • popsat místo, kde bydlím	• popsat bydlení • pojmenovat a popsat místnosti a nábytek • mluvit o domácích pracích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše svůj pokoj a dům
- charakterizuje své povinnosti
- dá pokyn, příkaz
- popsat místo, kde bydlím

9. ročník

2 týdně, P

1. Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zeptá se na směr cesty • jednoduše popíše cestu • požádá o informaci • orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu • popíše místo, kde bydlí • vyjádří čím a kam chce jet • jednoduše popíše, kde byl/a	• slovní zásoba - budovy ve městě, dopravní prostředky • předložky se 3. pádem • popis cesty • orientace ve městě • préteritum sloves haben a sein

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zeptá se na směr cesty
- jednoduše popíše cestu
- požádá o informaci
- orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu
- popíše místo, kde bydlí
- vyjádří čím a kam chce jet
- jednoduše popíše, kde byl/a

2. Počasí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • mluví o počasí • popíše své oblečení • stručně popíše událost v minulém čase • žák vyjádří, co se mu líbí	• slovní zásoba - počasí, oblečení • popis ročních období • přivlastňovací zájmena • roční období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- mluví o počasí
- popíše své oblečení
- stručně popíše událost v minulém čase
- žák vyjádří, co se mu líbí

3. Prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podá základní informace o německy mluvících zemích • zeptá se na směr cesty • jednoduše popíše cestu • vyjádří čím a kam chce jet • mluví o svých plánech na dovolenou • stručně popíše událost v minulém čase • žák vyjádří, co se mu líbí • žák mluví o svých plánech na prázdniny • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• prázdninové nabídky • pojmenovat volnočasové aktivity • mluvit o termínech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- podá základní informace o německy mluvících zemích
- zeptá se na směr cesty
- jednoduše popíše cestu
- vyjádří čím a kam chce jet
- mluví o svých plánech na dovolenou
- stručně popíše událost v minulém čase
- žák vyjádří, co se mu líbí
- žák mluví o svých plánech na prázdniny
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

9. ročník

4. Můj den

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přijme ,odmítne pozvání • vypráví o průběhu svého dne • popíše týdenní program • domluví si schůzku • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• ranní rituály • denní rozvrh • přesný čas • schůzka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• přijme ,odmítne pozvání • vypráví o průběhu svého dne • popíše týdenní program • domluví si schůzku • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů

5. Narozeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přijme ,odmítne pozvání • domluví si schůzku • popřeje ústně i písemně • se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• napsat pozvánku • slíbit účast/odmítnout účast • dárky • blahopřání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• přijme ,odmítne pozvání
• domluví si schůzku
• popřeje ústně i písemně
• se zapojí do jednoduchých rozhovorů

5.1.4 Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0		

Charakteristika předmětu

Francouzský jazyk
1. Úvod
Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Cílem výuky francouzského jazyka na 2. stupni základní školy je dosáhnout schopnosti dorozumět se francouzským jazykem na základě pochopení a osvojení si následujících dovedností:

- **Řečové dovednosti:**

o receptivní - porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu
o produktivní - ústní i písemné vyjadřování

- **Jazykové prostředky:**

o fonologický a grafický systém francouzského jazyka
o slovní zásoba
o mluvnice

- **Poznatky z reálií francouzsky mluvících zemí**

2. Rozvoj klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení**

Žáci se prakticky seznamují s různými učebními strategiemi, poznáváním francouzské gramatiky si rozvíjí abstraktní myšlení.

- **Kompetence k řešení problémů**

Ta je u žáků rozvíjena prostřednictvím projektových úloh a úkolů, vyhledáváním informací (jazykové slovníky, internet, …).

- **kompetence komunikativní**

U žáků se rovnoměrně rozvíjí poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní, žáci se učí vyjadřovat vlastní názor (prožitek, potřebu) a naslouchat názorům (prožitkům, potřebám) druhých.

- **Kompetence sociální a personální**

Žáci si osvojují dovednost párové a skupinové práce, prostřednictvím sebehodnocení se učí identifikovat své slabé a silné stránky.

- **Kompetence občanské**

Žáci se seznamují s životem svých vrstevníků v jiné zemi, jsou vedeni k přemýšlení o otázkách, které se týkají kulturních odlišností

- **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění

3. Výstupní požadavky

V závěru 9. ročníku je žák ZŠ schopen užívat francouzského jazyka v jeho mluvené i psané podobě v komunikativních situacích, jejichž náročnost a obsah dále vymezujeme:

- **úrovní řečových dovedností,**
- **rozsahem jazykových prostředků**
- **tematickým zaměření obsahu učiva.**

Úroveň osvojení řečových dovedností žák většinou prokazuje v kombinaci těchto dovedností při komunikaci v konkrétních situacích. Receptivní dovednosti se zpravidla propojují s dovednostmi produktivními (např. ústní vyjadřování stimulované poslechem textu a podmíněné jeho porozuměním, písemný projev reagující na čtený text).

A. Řečové dovednosti

Poslech s porozuměním:

- Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci (vyslechnutý projev se neomezuje pouze na projev vnímaný v přímém kontaktu s jedním či více mluvčími, ale zahrnuje i poslech nahrávky, sledování videozáznamů, filmů, …).

Ústní vyjadřování:

- Žák jazykově správně a přirozeně reaguje na běžné životní situace.
- Ovládá a adekvátně situaci používá základní jazykové prostředky.
- Zná zpaměti několik básní, popř. několik písní.

Čtení s porozuměním:

- Žák čte texty potichu i nahlas (plynule) - čte texty učebnicové, přiměřeně adaptované autentické texty, různorodé texty informativní a naučné (plakáty, vývěsky, katalogy apod.), texty vztahující se k tematice jiných vyučovacích předmětů a texty odrážející jeho zájem apod.

- Osvojuje si různé techniky čtení (orientační, informativní, studijní).
- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze.

- Účelně a pohotově užívá různé druhy slovníků.

Písemné vyjadřování:

- Žák umí zachytit a v bodech zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z přiměřeně náročného a přiměřeně rozsáhlého vyslechnutého francouzského projevu.

- Vyhledává potřebné informace nebo myšlenky v textu.
- Umí vyplnit formulář.
- Umí napsat jednoduchý stručný text na pohlednici.

B. Jazykové prostředky

Výše uvedené dovednosti předpokládají osvojení jazykových prostředků v následujícím rozsahu.

Zvuková stránka jazyka:

- Žák produktivně ovládá zvukovou stránku jazyka (artikulaci jednotlivých hlásek, slovní i větný přízvuk, rytmus, intonaci a melodii), a to při hlasitém čtení textu i v mluveném projevu, který je přirozený, jasný a zřetelný.

- Receptivně je schopen rozumět i základním výslovnostním variantám francouzského jazyka.

Slovní zásoba:

- Žák produktivně ovládá slovní zásobu týkající se vybraných tematických okruhů a příslušných komunikativních situací.

- Chápe základní významové výslovnostní, pravopisné a gramatické rozdíly ve srovnání s češtinou.

- Používá překladové slovníky a informativní literaturu (mluvnické příručky, encyklopedie apod.).

Mluvnice:

- Žák produktivně ovládá v ústní i písemné podobě mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví.
- Receptivně zná další jevy potřebné pro porozumění textům.

Grafická stránka a pravopis

Žák ovládá:

- pravopis produktivně osvojených slov a mluvnických tvarů,
- psaní velkých písmen
- specifické znaky francouzské abecedy

C. Tematické zaměření

Řečové situace a funkce

Žák umí řešit řečové situace související:

- se získáváním a poskytováním základních informací s vyjádřením vztahů existenciálních (kdo? co?), prostorových (kde? kam?), časových (kdy?), kvalitativních (jaký? jak?) a kvantitativních (kolik?),

- s představováním se, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru, včetně rozhovoru telefonického,

- s domluvou setkání, společného programu,
- s nákupem různých druhů zboží
- s vyplňováním jednoduchých formulářů

V souvislosti s řešením uvedených řečových situací umí:

- pozdravit (při setkání, při loučení), oslovit,
- představit se, představit druhé,
- poděkovat a odpovědět na poděkování,

Užívá jednoduché obraty vyjadřující:

- souhlas/nesouhlas, svolení/odmítnutí,
- radost/politování, překvapení,
- omluvu,
- blahopřání,

- žádost, přání, prosbu, výzvu, návrh, doporučení,
- jistotu/nejistotu, pravděpodobnost, možnost, pochybnost, váhání,
- pozvání a reakci na pozvání.

Tematické okruhy

Žák prokazuje dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů, které se cyklicky rozšiřují, obohacují ve vazbě na ostatní vyučovací předměty a zdroje poznávání:

- Já a moje rodina:

o osobní údaje,
o členové rodiny,
o věk,
o zaměstnání a povolání,
o záliby – charakteristika osoby,

- Domov:

o byt a jeho zařízení,
o dům a jeho okolí,
o domácí práce
o pomoc v rodině,

- Škola:

o popis školy, třídy,
o vyučovací předměty,
o rozvrh hodin,
o školní rok a prázdniny,

- Město:

o dopravní prostředky,
o názvy obchodů,
o nápisy,
o město/vesnice, kde žák žije,

- hlavní město,
- Příroda:

o čas,
o roční období,
o nejběžnější zvířata
o domácí zvířata, domácí mazlíčkové,

- názvy světových stran a základní zeměpisné výrazy,

- Volný čas a zájmová činnost:

o denní a týdenní program,
o rok v žákově životě (školní rok a prázdniny),
o víkendy,
o způsob trávení volného času (četba, sport, hudba, film, televize, video, „koníčky“, počítače apod.),

- Oblékání:

o základní části oděvu
o nákupy (velikost, barva, cena apod.),

- Stravování

o nejběžnější jídla, nápoje a potraviny,

- návštěva restaurace, objednávání jídla.

Gramatické jevy:
B. Gramatika
• časování sloves 1. třídy a končící na –ir, avoir, etre
• přítomný čas prostý
• minulý čas složený s avoir a etre
• tázací příslovce (comment, où, quel...)
• členy určité a neurčité
• osobní zájmena
• zápor
• dělivý člen
• přivlastňovací zájmena
• přídavná jména - shoda
• otázka
• předložky (místa, času)
• modální slovesa
• výrazy množství
• rozkazovací způsob
• spojky
• výraz IL Y A
4. Rozložení učiva po ročnících
• Témata se prolínají všemi ročníky

7. ročník

0 týdně, V

5.1.5 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0		

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk
1. Úvod
Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Cílem výuky ruského jazyka **na 2. stupni základní školy** je dosáhnout schopnosti dorozumět se ruským jazykem na základě pochopení a osvojení si následujících dovedností:

- **Řečové dovednosti:**

o receptivní - porozumění vyslechnutého projevu a čtenému textu
o produktivní - ústní i písemné vyjadřování

- **Jazykové prostředky:**

o fonologický a grafický systém ruského jazyka
o slovní zásoba
o mluvnice

- **Poznatky z reálií rusky mluvících zemí**

2. Rozvoj klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení**

Žáci se prakticky seznamují s různými učebními strategiemi, poznáváním ruské gramatiky si rozvíjí abstraktní myšlení.

- **Kompetence k řešení problémů**

Ta je u žáků rozvíjena prostřednictvím projektových úloh a úkolů, vyhledáváním informací (jazykové slovníky, internet, …).

- **Kompetence komunikativní**

U žáků se rovnoměrně rozvíjí poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní, žáci se učí vyjadřovat vlastní názor (prožitek, potřebu) a naslouchat názorům (prožitkům, potřebám) druhých.

- **Kompetence sociální a personální**

Žáci si osvojují dovednost párové a skupinové práce, prostřednictvím sebehodnocení se učí identifikovat své slabé a silné stránky.

- **Kompetence občanské**

Žáci se seznamují s životem svých vrstevníků v jiné zemi, jsou vedeni k přemýšlení o otázkách, které se týkají kulturních odlišností

- **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění

3. Výstupní požadavky

V závěru 9. ročníku je žák ZŠ schopen užívat ruského jazyka v jeho mluvené i psané podobě v komunikativních situacích, jejichž náročnost a obsah dále vymezujeme:

- úrovní řečových dovedností,
- rozsahem jazykových prostředků
- tematickým zaměřením obsahu učiva.

Úroveň osvojení řečových dovedností žák většinou prokazuje v kombinaci těchto dovedností při komunikaci v konkrétních jednoduchých situacích. Receptivní dovednosti se zpravidla propojují s dovednostmi produktivními (např. ústní vyjadřování stimulované poslechem textu a podmíněné jeho porozuměním, písemný projev reagující na čtený text).

1. **Řečové dovednosti**

Poslech s porozuměním:

- Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci (vyslechnutý projev se neomezuje pouze na projev vnímaný v přímém kontaktu s jedním či více mluvčími, ale zahrnuje i poslech nahrávky, sledování videozáznamů a filmů, pokud mluvčí hovoří pomalu a zřetelně …).

Ústní vyjadřování:

- Žák jazykově správně a přirozeně reaguje na běžné životní situace.
- Ovládá a adekvátně situaci používá základní jazykové prostředky pro kladení jednoduchých otázek a odpovědí na ně

- Zná zpaměti několik jednoduchých dětských básní a písní.

Čtení s porozuměním:

- Žák čte texty potichu i nahlas (plynule) - čte texty učebnicové, přiměřeně adaptované autentické texty, různorodé texty informativní a naučné, plakáty, vývěsky, katalogy apod.), texty vztahující se k tematice jiných vyučovacích předmětů a texty odrážející jeho zájem, apod.

- Osvojuje si různé techniky čtení (orientační, informativní, studijní).
- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze.

- Účelně a pohotově užívá různé druhy slovníků.

Písemné vyjadřování:

- Žák umí zachytit a v bodech zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z přiměřeně náročného a přiměřeně rozsáhlého vyslechnutého ruského projevu.

- Vyhledává potřebné informace nebo myšlenky v jednoduchém krátkém textu.
- Umí vyplnit formulář.
- Umí napsat jednoduchý stručný text na pohlednici

B. Jazykové prostředky

Výše uvedené dovednosti předpokládají osvojení jazykových prostředků v následujícím rozsahu.

Zvuková stránka jazyka:

- Žák produktivně ovládá zvukovou stránku jazyka (artikulaci jednotlivých hlásek, slovní i větný přízvuk, rytmus, intonaci a melodii), a to při hlasitém čtení textu i v mluveném projevu, který je přirozený, jasný a zřetelný.

- Receptivně je schopen rozumět i základním výslovnostním variantám ruského jazyka.

Slovní zásoba:

- Žák produktivně ovládá slovní zásobu týkající se vybraných tematických okruhů a příslušných komunikativních situací.

- Chápe základní významové výslovnostní, pravopisné a gramatické rozdíly ve srovnání s češtinou.

- Používá překladové slovníky a informativní literaturu (mluvnické příručky, encyklopedie apod.).

Mluvnice:

- Žák produktivně ovládá v ústní i písemné podobě mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví.
- Receptivně zná další jevy potřebné pro porozumění textům.

Grafická stránka a pravopis

Žák ovládá:

- Grafická podoba jazyka
- Tvary písmen
- Pořadí azbuky
- Pravopis produktivně osvojených slov a mluvnických tvarů,
- Psaní velkých písmen
- Specifické znaky ruské abecedy

C. Tematické zaměření
Řečové situace a funkce
Žák umí řešit řečové situace související:

- se získáváním a poskytováním základních informací s vyjádřením vztahů existenciálních (kdo? co?), prostorových (kde? kam?), časových (kdy?), kvalitativních (jaký? jak?) a kvantitativních (kolik?),

- s představováním se, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru, včetně rozhovoru telefonického,

- s domluvou setkání, společného programu,
- s nákupem různých druhů zboží
- s vyplňováním jednoduchých formulářů

V souvislosti s řešením uvedených řečových situací umí:

- pozdravit (při setkání, při loučení), oslovit,
- představit se, představit druhé,
- poděkovat a odpovědět na poděkování,

Užívá jednoduché obraty vyjadřující:

- souhlas/nesouhlas, svolení/odmítnutí,
- radost/politování, překvapení,
- omluvu,
- blahopřání,
- žádost, přání, prosbu, výzvu, návrh, doporučení,
- jistotu/nejistotu, pravděpodobnost, možnost, pochybnost, váhání,
- pozvání a reakci na pozvání.

Tematické okruhy
Žák prokazuje dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů, které se cyklicky rozšiřují, obohacují ve vazbě na ostatní vyučovací předměty a zdroje poznávání:

- Já a moje rodina:

o osobní údaje,
o členové rodiny,
o věk,
o zaměstnání a povolání,
o záliby – charakteristika osoby,

- Domov:

o byt a jeho zařízení,
o dům a jeho okolí,
o domácí práce
o pomoc v rodině,

- Škola:

o popis školy, třídy,
o vyučovací předměty,
o rozvrh hodin,
o školní rok a prázdniny,

- Město:

o dopravní prostředky,
o názvy obchodů,
o nápisy,
o město/vesnice, kde žák žije,

- hlavní město,

- Příroda:

o čas,
o roční období,
o nejběžnější zvířata
o domácí zvířata, domácí mazlíčkové,

- názvy světových stran a základní zeměpisné výrazy,
- Volný čas a zájmová činnost:

o denní a týdenní program,
o rok v žákově životě (školní rok a prázdniny),
o víkendy,
o způsob trávení volného času (četba, sport, hudba, film, televize, video, „koníčky“, počítače apod.),

- Oblékání:

o základní části oděvu
o nákupy (velikost, barva, cena apod.),

- Stravování

o nejběžnější jídla, nápoje a potraviny,

- návštěva restaurace, objednávání jídla.
-

Gramatické jevy:
B. Gramatika
• grafická podoba jazyka, tvary písmen a pořadí azbuky
• první a druhé časování sloves
• skloňování podstatných jmen
• skloňování přídavných jmen
• skloňování osobních zájmen
• číslovky základní a řadové
• typy vět odlišné od češtiny
• oslovování
• odlišné používání infinitivu
• vazby s číslovkami
• pohyblivý přízvuk

4. Rozložení učiva po ročnících
• Témata se prolínají všemi ročníky

7. ročník

0 týdně, V

5.1.6 Španělský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0		

Charakteristika předmětu

Španělský jazyk
1. Úvod
Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Cílem výuky španělského jazyka **na 2. stupni základní školy** je dosáhnout schopnosti dorozumět se španělským jazykem na základě pochopení a osvojení si následujících dovedností:

- **Řečové dovednosti**:
  - receptivní - porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu
  - produktivní - ústní i písemné vyjadřování
- **Jazykové prostředky:**
  - fonologický a grafický systém španělského jazyka
  - slovní zásoba
  - mluvnice
- **Poznatky z reálií španělsky mluvících zemí**

2. Rozvoj klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení**

Žáci se prakticky seznamují s různými učebními strategiemi, poznáváním španělské gramatiky si rozvíjí abstraktní myšlení.

- **Kompetence k řešení problémů**

Ta je u žáků rozvíjena prostřednictvím projektových úloh a úkolů, vyhledáváním informací (jazykové slovníky, internet, …).

- **kompetence komunikativní**

U žáků se rovnoměrně rozvíjí poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní, žáci se učí vyjadřovat vlastní názor (prožitek, potřebu) a naslouchat názorům (prožitkům, potřebám) druhých.

- **Kompetence sociální a personální**

Žáci si osvojují dovednost párové a skupinové práce, prostřednictvím sebehodnocení se učí identifikovat své slabé a silné stránky.

- **Kompetence občanské**

Žáci se seznamují s životem svých vrstevníků v jiné zemi, jsou vedeni k přemýšlení o otázkách, které se týkají kulturních odlišností

- **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění

3. Výstupní požadavky

V závěru 9. ročníku je žák ZŠ schopen užívat španělského jazyka v jeho mluvené i psané podobě v komunikativních situacích, jejichž náročnost a obsah dále vymezujeme:

- úrovní řečových dovedností,
- rozsahem jazykových prostředků
- tematickým zaměření obsahu učiva.

Úroveň osvojení řečových dovedností žák většinou prokazuje v kombinaci těchto dovedností při komunikaci v konkrétních situacích. Receptivní dovednosti se zpravidla propojují s dovednostmi produktivními (např. ústní vyjadřování stimulované poslechem textu a podmíněné jeho porozuměním, písemný projev reagující na čtený text).

A. Řečové dovednosti

Poslech s porozuměním:

- Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci (vyslechnutý projev se neomezuje pouze na projev vnímaný v přímém kontaktu s jedním či více mluvčími, ale zahrnuje i poslech nahrávky, přiměřeně náročné rozhlasové zprávy, reportáže, diskuse, interview, sledování videozáznamů, filmů, …).

Ústní vyjadřování:

- Žák jazykově správně a přirozeně reaguje na běžné životní situace.
- Ovládá a adekvátně situaci používá základní jazykové prostředky umožňující diskutovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názor, přesvědčovat, vést interview.

- Umí stručně reprodukovat obsah vyslechnutého španělského projevu nebo přečteného textu v cizím i mateřském jazyce.

- Zná zpaměti několik básní nebo úryvků z prózy, popř. zná několik písní.

Čtení s porozuměním:

- Žák čte texty potichu i nahlas (plynule) - čte texty učebnicové, přiměřeně adaptované či neadaptované autentické texty, různorodé texty informativní a naučné i méně obtížné texty umělecké (úryvky z prózy, divadelních her, básně, písně apod.), texty vztahující se k tematice jiných vyučovacích předmětů a texty odrážející jeho zájem, jeho budoucí studijní zaměření apod.

- Osvojuje si různé techniky čtení (orientační, informativní, studijní) a dovede je účelně aplikovat v souladu s charakterem textu a účelem čtení či s dalším využitím textu.

- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.

• Umí odhadovat význam neznámých slov, slovních spojení a gramatických tvarů na základě kontextu, logické úvahy, znalosti struktury jazyka.

• Účelně a pohotově užívá různé druhy slovníků, encyklopedie a další dostupnou informativní literaturu.

Písemné vyjadřování:

• Žák umí zachytit a v bodech zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z přiměřeně náročného a přiměřeně rozsáhlého vyslechnutého španělského projevu.

• Vyhledává potřebné informace nebo myšlenky v textu či souboru dokumentů a dále s nimi pracuje.

• Zformuluje osnovu textu či projevu, shrnutí, popíše jednoduchý pracovní postup, tabulku, schéma pod.

• Umí vyplnit formulář.
• Zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých typů sdělení, vyprávění, popisu, …

B. Jazykové prostředky
Výše uvedené dovednosti předpokládají osvojení jazykových prostředků v následujícím rozsahu.

Zvuková stránka jazyka:

• Žák produktivně ovládá zvukovou stránku jazyka (artikulaci jednotlivých hlásek, slovní i větný přízvuk, rytmus, intonaci a melodii), a to při hlasitém čtení textu i v mluveném projevu, který je přirozený, jasný a zřetelný.

• Receptivně je schopen rozumět i základním výslovnostním variantám španělského jazyka.

Slovní zásoba:

• Žák produktivně ovládá slovní zásobu týkající se vybraných tematických okruhů a příslušných komunikativních situací.

• Receptivně si osvojil další slovní zásobu na základě poslechu a čtení doplňkových materiálů.
• Na základě práce s textem se seznámil se základními produktivními způsoby tvoření slov, se synonymy, antonymy, homonymy; základní poznatky z této oblasti je schopen aplikovat v řečové praxi (např. schopnost odhadovat neznámé výrazy v přiměřeném rozsahu při poslechu a čtení).

• Chápe základní významové výslovnostní, pravopisné a gramatické rozdíly ve srovnání s češtinou.

• Používá překladové slovníky a informativní literaturu (mluvnické příručky, encyklopedie apod.).

Mluvnice:

• Žák produktivně ovládá v ústní i písemné podobě mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví.
• Receptivně zná další jevy potřebné pro porozumění textům.

Grafická stránka a pravopis
Žák ovládá:

• pravopis produktivně osvojených slov a mluvnických tvarů,
• psaní velkých písmen
• specifické znaky španělské abecedy

C. Tematické zaměření

Řečové situace a funkce
Žák umí řešit řečové situace související:

- se získáváním a poskytováním základních informací s vyjádřením vztahů existenciálních (kdo? co?), prostorových (kde? kam?), časových (kdy?), kvalitativních (jaký? jak?) a kvantitativních (kolik?),

- s představováním se, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru, včetně rozhovoru telefonického,

- s domluvou setkání, společného programu,
- s nákupem různých druhů zboží
- s vyplňováním jednoduchých formulářů

V souvislosti s řešením uvedených řečových situací umí:

- pozdravit (při setkání, při loučení), oslovit,
- představit se, představit druhé,
- poděkovat a odpovědět na poděkování,

Užívá jednoduché obraty vyjadřující:

- souhlas/nesouhlas, svolení/odmítnutí,
- radost/politování, překvapení,
- omluvu,
- blahopřání,
- žádost, přání, prosbu,
- pozvání a reakci na pozvání.
- umístění v prostoru

Tematické okruhy
Žák prokazuje dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů, které se cyklicky rozšiřují, obohacují ve vazbě na ostatní vyučovací předměty a zdroje poznávání:

- Já a moje rodina:

o osobní údaje,
o členové rodiny,
o věk,
o zaměstnání a povolání,
o záliby – charakteristika osoby,

- Domov:

o byt a jeho zařízení,
o dům a jeho okolí,
o domácí práce
o pomoc v rodině,

- Škola:

o popis školy, třídy,
o vyučovací předměty,
o rozvrh hodin,
o školní rok a prázdniny,

- Město:

o dopravní prostředky,
o názvy obchodů,
o nápisy,
o město/vesnice, kde žák žije,

- hlavní město,
- Příroda:

o čas,
o roční období,
o nejběžnější zvířata
o domácí zvířata, domácí mazlíčkové,

- názvy světových stran a základní zeměpisné výrazy,

- Volný čas a zájmová činnost:

o denní a týdenní program,
o rok v žákově životě (školní rok a prázdniny),
o víkendy,
o způsob trávení volného času (četba, sport, hudba, film, televize, video, „koníčky“, počítače apod.),

- Oblékání:

o základní části oděvu
o nákupy (velikost, barva, cena apod.),

- Stravování

o nejběžnější jídla, nápoje a potraviny,

- návštěva restaurace, objednávání jídla.

Gramatické jevy:
B. Gramatika
o Přízvuk, výslovnost, španělská abeceda
o Rod a člen u podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen
o Přídavná jména, přechylování, množné číslo přídavných jmen
o Osobní zájmena, ukazovací zájmena
o Sloveso SER a sloveso ESTAR
o Zápor u sloves
o Tvoření otázek
o Předložky A, EN, DE
o Vyjadřování pádů ve španělštině
o Slovesa SER a ESTAR s přídavným jménem nebo příčestím
o Časování pravidelných sloves v přítomném čase
o Základní číslovky 1 – 199
o Slovesná vazba IR A + INFINITIV
o Neurčité zájmeno TODO, TODA, TODOS, TODAS
o Přivlastňovací zájmena nesamostatná a samostatná
o Neosobní slovesný tvar HAY
o Slovesa se změnou kmenových samohlásek
o Nepravidelná slovesa
o Vazba PARA + INFINITIV
o Krácení některých zájmen, číslovek řadových a přídavných jmen
o Psaní velkých písmen v názvech institucí
o Zvratná slovesa a jejich časování
o Tázací zájmena a příslovce
o Stupňování přídavných jmen
o Gerundium
o Přítomný čas průběhový (vazba ESTAR + GERUNDIUM)

4. Rozložení učiva po ročnících
Témata se prolínají všemi ročníky

7. ročník

0 týdně, V

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	**4+2**	**4+2**	**4+2**	**4+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	**4+1**	**4+1**	**3+2**

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět matematika je zařazen do ŠVP jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku s časovou dotací :
22+3 hodiny na 1.stupni (1.r. - 4 h, 2.r.- 4+1 h, 3.r.- 4+2 h, 4.r.- 5 h, 5.r.- 5 h) a
16+4 hodiny na 2. stupni (6., 7.,8. a 9.r.- 5h) . V 9. ročníku může být zařazen s dotací 1 hodiny týdně jako nepovinný nebo povinně volitelný předmět Cvičení z matematiky zaměřený na přípravu žáků k přijímacím zkouškám.
Výuka je organizována v budově školy v kmenových třídách a v počítačové učebně. Žáci využívají prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, počítače, vhodný software a internet, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- provádět početní výkony s přirozenými desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně; při řešení složitějších úloh užívat racionálně kapesní kalkulátor,
- řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování,
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení,
- číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy,
- užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh,
- zapisovat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe,
- řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost)
- orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body,
- dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů.

Vyučovací předmět Matematika je provázán s předměty:

F – fyz. výpočty s racionálními čísly, objem a hustota, převody jednotek, veličiny – rychlost, dráha, čas, teplota, grafy…
Z – orientovaný úhel, měřítko mapy, zeměpisné statistické údaje v %, grafy, diagramy, Země jako geom. těleso …
D – osobnosti vědy v historii lidstva (řecká matematika), význam vědeckých poznatků a objevů pro rozvoj lidstva…
PČ a ČaSP – technické výkresy a náčrty, orýsování výrobků – základy rýsování, osová a středová souměrnost, kolmice, rovnoběžky, kružnice, trojúhelníky, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti ...
VV – užití souměrností, těles, perspektivy...

TV - běhy, skoky - měření délky,aritmetický průměr...
IKT – Excel – vkládání vzorců (obvody, obsahy, objemy, povrchy, %), grafy...

Začlenění průřezových témat

OSV -cvičení pozornosti, soustředění, paměti; řešení problémů – kreativita, ocenění originality, naslouchání druhým a pochopení jejich přístupů, práce ve skupině – vzájemný respekt a pomoc; sebekontrola, sebeovládání, vůle; plánování učení, osobní cíle a kroky k jejich dosažení;
EV – statistiky, grafy, diagramy, slovní úlohy z oblasti životního prostředí (stav ovzduší, škodliviny, energie, přírodní zdroje)
EGS - statistiky, grafy, diagramy se zeměpisnými a ekonomickými statistickými údaji – srovnávání ;
MV - statistická zjištění a zpracování dat;

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:
• Vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh), které žák efektivně a správně používá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe;
• Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, hádanek, kvízů …
• Vedeme žáky k systematické práci za výběru efektivních forem učení s pravidelnou kontrolou a sebekontrolou;
• Systematicky oceňujeme kvalitní práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; podporujeme nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (soutěž na webových stránkách, kroužky, příp. korespondenční soutěže);
• Vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech (pracovní sešity a listy), ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující, provádíme srozumitelné zápisky a poznámky
• Na začátku vyučovací hodiny stanovíme cíl, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
• Zařazujeme diferencovanou práci, která umožňuje i slabším žákům zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a zvýšit sebevědomí

Kompetence k řešení problémů:
• Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
• Podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh, oceňujeme originalitu;
• Vedeme žáky ke schopnosti využívat analogie - nabízíme jim nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení;
• Provádíme se žáky rozbor problému, tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, vybíráme správný postup k řešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku;
• Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu, pro jejich ověření a obhájení svého rozhodnutí;
• S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení
• Jdeme příkladem, sami s rozvahou a nadhledem řešíme problémové situace ve škole

Kompetence komunikativní:
• Vedeme žáky ke kultivovanému, věcně přesnému vyjadřování s použitím matematického jazyka včetně symboliky;
• Zařazujeme do hodin diskuse (o možnostech řešení, postupech, výsledcích);
• Nabízíme žákům možnost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů a pro komunikaci a spolupráci ;
• Žáky učíme pozorně naslouchat, reagovat na nonverbální sdělení, srozumitelně se vyjadřovat, písemně zaznamenávat své myšlenky

Kompetence sociální a personální
• Pracujeme s žáky ve skupinách, kde se žáci učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, věcně argumentovat, tolerovat nedostatky druhých a pomáhat vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce;
• Snažíme se v hodinách navodit příjemnou pracovní atmosféru, umožnit každému žákovi zažít úspěch a hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
• Oceňujeme projevy úcty k práci k druhých

Kompetence občanské:
• Vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých, učíme žáky vážit si vnitřních hodnot druhých;
• Zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou;
• Oceňujeme zodpovědný vztah ke studiu, k plnění povinností
• Vyžadujeme od žáků znalost a dodržování školního řádu, pravidel učeben, práce ve skupině, ve třídě, pravidel diskuze…
• Jdeme příkladem – respektujeme předpisy, vnitřní normy školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence pracovní:
• Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dodržování stanovených pravidel, požadované kvality práce a její úplné dokončení;
• Do hodin nebo formou úkolů zařazujeme činnosti, ve kterých se mimo jiné budou žáci učit zvládat nebo procvičovat základní pracovní činnosti (modelování a výroba těles, práce s papírem…);
• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy oceníme, prezentujeme, vysoce hodnotíme práci pro druhé

1. ročník

4+1 týdně, P

1. Čísla 0 - 20

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší číslice tiskací a psací ,dokáže zapsat čísla 0-20 • doplní chybějící čísla v řadě,podle obrázku rozhodne o vztahu více,méně • vytvoří skupinu s daným počtem prvků,v číselném oboru do dvacíti	čtení a psaní čísel 0 - 20 , tiskací i psací orientace na číselné ose , porovnávání čísel , vztahy větší, menší, rovno znaménka > + - = vytvořit skupinu s daným počtem prvků

Komentář
EB: Numerace do 10

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Psaní Jazykové vyučování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší číslice tiskací a psací ,dokáže zapsat čísla 0-20 • doplní chybějící čísla v řadě,podle obrázku rozhodne o vztahu více,méně • vytvoří skupinu s daným počtem prvků,v číselném oboru do dvacíti

2. Sčítání a odčítání v oboru čísel do10

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sčítá a odčítá v číselném oboru 0-10, 0-20 • řeší slovní úlohy na porovnávání čísel,úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu 10 • porovnává přirozená čísla více,méně,stejně • zobrazí číslo na číselné ose	sčítání a odčítání v oboru čísel do 10 ,numerické příklady, řešení slovních úloh se znázorněním vytváření a řešení slovních úloh na porovnávání čísel vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků

Komentář
EB: Sčítání a odčítání do10

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník Místo,kde žijeme Rozmanitosti přírody **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Hudební výchova** Instrumentální činnost **Tělesná výchova** Turistika Drobné hry **Pracovní činnosti** Práce s drobným materiálem	**Prvouka** 1. ročník Místo,kde žijeme **Český jazyk a literatura** Čtení a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sčítá a odčítá v číselném oboru 0-10, 0-20 • řeší slovní úlohy na porovnávání čísel,úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu 10 • porovnává přirozená čísla více,méně,stejně • zobrazí číslo na číselné ose

1. ročník

3. Sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu desítky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sčítá a odčítá v číselném oboru 0-10, 0-20 • řeší slovní úlohy na porovnávání čísel,úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu 10 • porovnává přirozená čísla více,méně,stejně • zobrazí číslo na číselné ose	sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu 10 ,řešení slovních úloh se znázorněním , numerické příklady tvoření a řešení slovních úloh na porovnávání čísel řešení numerických příkladů s využitím vztahu o x více , o x méně řešení slovních úloh s využitím vztahu o x více , o x méně zobrazení čísel 0 až 20 na číselné ose

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		**Prvouka** 1. ročník Místo,kde žijeme **Český jazyk a literatura** Čtení a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- sčítá a odčítá v číselném oboru 0-10, 0-20
- řeší slovní úlohy na porovnávání čísel,úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu 10
- porovnává přirozená čísla více,méně,stejně
- zobrazí číslo na číselné ose

4. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v prostoru,rozlišuje pojmy před,za,vpravo,vlevo,nahoře, dole • porovná předměty podle velikosti,používá pojmy menší,větší,stejný,nižší,vyšší • rozezná geometrické tvary,trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh • rozezná krychli,kvádr,válec,kouli	geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod,nad,před,nahoře dole menší,větší,stejný,nižší,vyšší, široký,úzký rovinné oobrazce-trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh tělesa-krychle,kvádr,válec,koule skládání obrazců z geometrických tvarů stavění staveb ze stavebnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Psaní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v prostoru,rozlišuje pojmy před,za,vpravo,vlevo,nahoře, dole • porovná předměty podle velikosti,používá pojmy menší,větší,stejný,nižší,vyšší • rozezná geometrické tvary,trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh • rozezná krychli,kvádr,válec,kouli

5. Sčítání a odčítání s přechodem desítky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sčítá a odčítá v číselném oboru 0-10, 0-20	sčítání a odčítání s přechodem desítky řešení a tvoření úloh a na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sčítá a odčítá v číselném oboru 0-10, 0-20

2. ročník

4+2 týdně, P

1. Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sčítá a odčítá s přechodem do 10	sčítání a odčítání s přechodem desítky řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sčítá a odčítá s přechodem do 10

2. Numerace 0-100

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spočítá prvky souboru do 100 • vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 (počítadlo, atd.) • orientuje se na číselné ose	orientace na číselné ose čtení a zápis čísel počítání po jedné, po desítkách do 100

Komentář

EB: Numerace do100

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- spočítá prvky souboru do 100
- vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 (počítadlo, atd.)
- orientuje se na číselné ose

3. Porovnání čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává čísla do 100, používá symboly < ,> = • řeší úlohy s porovnáváním čísel do 100	řešení a vytváření úloh na porovnávání čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní činnosti 2. ročník Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porovnává čísla do 100, používá symboly < ,> =
- řeší úlohy s porovnáváním čísel do 100

4. Sčítání a odčítání v oboru do 100

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100, s přechodem 10 • užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v do 100 • řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o x - více, o x - méně, v oboru do 100	součet a rozdíl čísel počítání s použitím závorek sčítání a odčítání s přechodem přez desítku v oboru do 100 sčítání a odčítání násobků deseti řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny

Komentář

EB: Sčítání a odčítání do100

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100, s přechodem 10
- užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh
- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v do 100
- řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o x - více, o x - méně, v oboru do 100

5. Násobení a dělení v oboru násobilky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá spoje násobilek 2,3,4,5 • dělí v oboru násobilek 2,3,4,5 • řeší slovní úlohy na násobení a dělení • řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (násobení, sčítání)	názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů násobení jako opakované sčítání násobek, činitel, záměna činitelů násobilky 2, 3,4,5,automatizace násobilek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobilek vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobilek vytváření a řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů xkrát - více, xkrát - méně

Komentář

EB: Násobení a dělení do 5
EB: Násobení a dělení 6,7,8,9,10

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá spoje násobilek 2,3,4,5
- dělí v oboru násobilek 2,3,4,5
- řeší slovní úlohy na násobení a dělení
- řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (násobení, sčítání)

6. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozeznává časové jednotky hodina, minuta, sekunda • čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních)	orientace v čase, den - 24 hodin, 1hodina - 60min. 1min. - 60 sekund

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Lidé a čas **Tělesná výchova** Běhy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozeznává časové jednotky hodina, minuta, sekunda
- čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních)

2. ročník

7. Základní dovednosti s pravítkem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kreslí křivé, rovné a přímé čáry	práce s pravítkem, základní hygienické návyky lomená čára, křivá čára, kreslení lomených a křivých čar rýsování přímé čáry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní činnosti 2. ročník Konstrukční činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• kreslí křivé, rovné a přímé čáry

8. Úsečka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří délku úsečky (m, dm, cm)	vyvození úsečky, rýsování úseček rýsování úseček dané délky jednotky délky, cm, dm, m označení bodů a úseček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník Skoky Turistika **Pracovní činnosti** Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Psaní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• změří délku úsečky (m, dm, cm)

2. ročník

9. Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná geometrická tělesa v praxi	modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozezná geometrická tělesa v praxi

10. Přímka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rýsuje a pojmenovává přímku	vyvození přímky rýsování přímky označení přímky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rýsuje a pojmenovává přímku

11. Body

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyznačuje body na přímé čáře i v rovině	vyvození bodů rýsování bodů v rovině a na přímé čáře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník Psaní

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyznačuje body na přímé čáře i v rovině

3. ročník

4+2 týdně, P

1. Číselný obor 0-1000

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte a píše trojciferná čísla • zakreslí obraz daného čísla na číselné ose • porovná čísla do 1000 • používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh • písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu • řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel na vztahy o x - více, o x méně • zaokrouhluje čísla na desítky a stovky • sčítá a odčítá bez přechodu násobku sta i s přechodem násobku sta • převádí jednoduché převody jednotek času, hmotnost, objemu	číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách,desítkách a jednotkách znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných čísel porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osyzaokrouhlování čísel na stovky a desítky rozklad čísla v desítkové soustavě sčítání a odčítání násobku sta písemné algoritmy sčítání a odčítání sčítání a odčítání bez přechodu násobku sta sčítání a odčítání s přechodem násobků sta písemné sčítání dvou sčítanců , kontrola výsledků záměnou sčítanců písemné odčítání, kontrola výsledků sčítáním řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání odhad a kontrola výsledků - řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel - jednotky hmotnosti, objemu, času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• čte a píše trojciferná čísla • zakreslí obraz daného čísla na číselné ose • porovná čísla do 1000 • používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh • písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu • řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel na vztahy o x - více, o x méně • zaokrouhluje čísla na desítky a stovky • sčítá a odčítá bez přechodu násobku sta i s přechodem násobku sta • převádí jednoduché převody jednotek času, hmotnost, objemu

2. Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá spoje všech násobilek malé násobilky • násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným • dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek , určí neúplný podíl a zbytek • řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným • odhadne výsledek a řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x - krát více, x - krát méně	násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobilek plná automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobilek násobení 10 násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným dělení se zbytkem součin, podíl, zbytek pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek algoritmus písemného násobení dvouciferného čísla jednociferným násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel užití závorek řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony rozlišování sudých a lichých čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá spoje všech násobilek malé násobilky • násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným • dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek , určí neúplný podíl a zbytek • řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným • odhadne výsledek a řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x -krát více, x - krát méně

3. ročník

3. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • označí bod , krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek • změří délku úsečky s přesností na milimetry • setrojí úsečku dané délky • provede odhad délky vydálenosti • převede jednotky délky • pomoci stavebnice nebo dostupných materiálů sestrojí modely staveb tvaru krychle, kvádru apod. • kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti • rýsuje kružnici	přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek vyznačování polopřímek kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti jednotky délky milimetr, kilometr měření úseček s přesností na milimetry , odhad délky úsečky rýsování úsečky dané délky provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. rýsování kružnice

Komentář

P: Kruh, ,kružnice, koule
P:Obdélník kvádr
P: Čtverec, krychle
EB: Geometrické tvary
VP: Kruh, kružnice, koule
Žáci aktivními činnostmi získají následující znalosti a dovednosti:
• charakterizují jednotlivá tělesa
• vyhledají jejich příklady v běžném životě
• pokusí se rozeznávat jednotlivé geometrické útvary
• osvojí si práci s kružítkem v konkrétních situacích
• vymodelují kouli

VP: Obdélník, kvádr
Žáci aktivními činnostmi získají následující znalosti a dovednosti:
• charakterizují jednotlivá tělesa
• vyhledají jejich příklady v běžném životě
• pokusí se rozeznávat jednotlivé geometrické útvary
• z vytvořeného pláště se pokusí sestavit kvádr

VP: Čtverec,krychle
Žáci aktivními činnostmi získají následující znalosti a dovednosti:
• charakterizují jednotlivá tělesa
• vyhledají jejich příklady v běžném životě
• pokusí se rozeznávat jednotlivé geometrické útvary
z vytvořeného pláště se pokusí sestavit krychli

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Pracovní činnosti** 3. ročník Konstrukční činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• označí bod , krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek • změří délku úsečky s přesností na milimetry • setrojí úsečku dané délky • provede odhad délky vydálenosti • převede jednotky délky • pomoci stavebnice nebo dostupných materiálů sestrojí modely staveb tvaru krychle, kvádru apod. • kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti • rýsuje kružnici

4. ročník

4+2 týdně, P

1. Mat.operace s čísly(do 10 000)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozkládá čísla v desítkové soustavě • pamětně sčítá a odčítá čísla,která mají nejvýše dvě číslice různé od 0,např. 8 400-6 200 • písemně sčítá a odčítá • písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem,provádí odhad a kontrolu • zapíše pomocí římských číslic 1,5,10,50,100,500,1 000	písemné násobení písemné dělení jednociferným dělitelem sčítání a odčítání zpaměti zaokrouhlování čísel porovnávání čísel písemné sčítání písemné odčítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozkládá čísla v desítkové soustavě • pamětně sčítá a odčítá čísla,která mají nejvýše dvě číslice různé od 0,např. 8 400-6 200 • písemně sčítá a odčítá • písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem,provádí odhad a kontrolu • zapíše pomocí římských číslic 1,5,10,50,100,500,1 000

4. ročník

2. Diagramy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zjistí údaje z diagramu ,sestaví jednoduchý diagram	diagramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zjistí údaje z diagramu ,sestaví jednoduchý diagram

3. Přímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zjistí údaje z diagramu ,sestaví jednoduchý diagram • řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony	přímá úměrnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zjistí údaje z diagramu ,sestaví jednoduchý diagram • řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony

4. Převody jednotek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí převody základních jednotek	jednotky délky jednotky hmotnosti jednotky objemu jednotky času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník Fyzikální veličiny a převody jednotek	

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• provádí převody základních jednotek

5. Mat.operace (do 1 000 000)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • počítá do 1 000 000 po statisících,desetitisících,tisících • porovnává čísla do 1 000 000 • zaokrouhlí čísla na statisíce,desetitisíce,tisíce,sta,desítky • rozkládá čísla v desítkové soustavě • pamětně sčítá a odčítá čísla,která mají nejvýše dvě číslice různé od 0,např. 8 400-6 200 • písemně sčítá a odčítá • pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem • písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem,provádí odhad a kontrolu	milion početní výkony s přirozenými čísly

Komentář
VP: Hospodaření v rodině - rodinný rozpočet - na praktických příkladech (slovní úlohy) procvičí a zopakují jim známé matematické operace - získají základní přehled o rodinném rozpočtu - naučí se porovnávat příjmy a výdaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• počítá do 1 000 000 po statisících,desetitisících,tisících • porovnává čísla do 1 000 000 • zaokrouhlí čísla na statisíce,desetitisíce,tisíce,sta,desítky • rozkládá čísla v desítkové soustavě • pamětně sčítá a odčítá čísla,která mají nejvýše dvě číslice různé od 0,např. 8 400-6 200 • písemně sčítá a odčítá • pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem • písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem,provádí odhad a kontrolu

6. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • názorně vyznačí polovinu,čtvrtinu celku • řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny,třetiny,čtvrtiny,pětiny,desetiny z daného celku • sečte zlomky se stejkným jmenovatelem	zlomky-seznámení zlomky-čtení,zápis sčítání zlomků se stejným jmenovatelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• názorně vyznačí polovinu,čtvrtinu celku • řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny,třetiny,čtvrtiny,pětiny,desetiny z daného celku • sečte zlomky se stejkným jmenovatelem

7. Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony • řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny,třetiny,čtvrtiny,pětiny,desetiny z daného celku	slovní úlohy na 1, 2 až 3 početní výkony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony
- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny,třetiny,čtvrtiny,pětiny,desetiny z daného celku

8. Mat. průměr

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony	matematický průměr slovní úlohy na mat.průměr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony

9. Vzájemná poloha přímek v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí vzájemnou polohu dvou přímek • sestrojí rovnoběžku s danou přímkou • sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce	různoběžky rovnoběžky přímky kolmé rýsování kolmic rýsování rovnoběžek grafický součet úseček grafický rozdíl úseček grafický násobek úsečky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• určí vzájemnou polohu dvou přímek • sestrojí rovnoběžku s danou přímkou • sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce

10. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • narýsuje trojúhelník,čtverec,obdelník	pravý úhel-pravoúhlý trojúhelník rýsování trojúhelníku trojúhelníková nerovnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• narýsuje trojúhelník,čtverec,obdelník

11. Osa úsečky,střed úsečky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná souměrný útvar • nakreslí souměrný útvar • určí osu souměrnosti překládáním	osa úsečky střed úsečky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pozná souměrný útvar • nakreslí souměrný útvar • určí osu souměrnosti překládáním

4. ročník

12. Obvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí obvod trojúhelníku,čtverce,obdelníku	obvod trojúhelníku obvod obdélníku obvod čtverce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• určí obvod trojúhelníku,čtverce,obdelníku

13. Rovnoběžníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí obsah čtverce a obdelníku pomocí čtvercové sítě • narýsuje trojúhelník,čtverec,obdelník • určí obvod trojúhelníku,čtverce,obdelníku	obdélník čtverec rovnoběžníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• určí obsah čtverce a obdelníku pomocí čtvercové sítě
• narýsuje trojúhelník,čtverec,obdelník
• určí obvod trojúhelníku,čtverce,obdelníku

4. ročník

14. Obsah čtverce a obdélníka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí obsah čtverce a obdelníku pomocí čtvercové sítě • nakreslí síť kvádru a krychle	obsah čtverce obsah obdelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- určí obsah čtverce a obdelníku pomocí čtvercové sítě
- nakreslí síť kvádru a krychle

15. Kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	poloměr, střed kružnice rýsování kružnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Číselný obor 0-1000 000 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přečte,zapíše,zobrazí na čís.ose a porovná přirozená čísla do miliardy • řeší jednoduché nerovnice v oboru do milionu • zaokrouhlí přirozená čísla na miliony,statisíce,tisíce,sta a desítky • sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti • pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech • písemně sečte tři až čtyři přirozená čísla • písemně odečte dvě přirozená čísla • písemně násobí troj až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem,provádí kontrolu násobením i na kalkulačce • řeší jednoduché a složené slovní úlohy pomocí jedné nebo dvou početních operací • provádí kontrolu výsledků písemně i na kalkulačce • odhadne výsledek,posoudí jeho reálnost • zná vlastnosti početních výkonů s přirozenými čísly a využívá je při počítání • přečte a přepíše větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak	čtení a zápis čísel do miliardy,zobrazování na čís.ose posloupnost přirozených čísel zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě porovnávání přirozených čísel,řešení jednoduchých nerovnic zaokrouhlování přirozených čísel na miliony,statisíce,tisíce,sta,desítky pamětné sčítání,odčítání přirozených čísel pamětné násobení a dělení přirozených čísel písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel písemné odčítání dvou přirozených čísel písemné násobení troj až čtyřciferným činitelem písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem řešení jednoduchých a složených slov.úloh vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly -odhad a kontrola výpočtů,posouzení reálnosti výsledku,práce s kalkulačkou -užití vlastností početních výkonů -římské číslice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Výchova k občanství** 6. ročník Domov a rodina **Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• přečte,zapíše,zobrazí na čís.ose a porovná přirozená čísla do miliardy • řeší jednoduché nerovnice v oboru do milionu • zaokrouhlí přirozená čísla na miliony,statisíce,tisíce,sta a desítky • sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti • pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech • písemně sečte tři až čtyři přirozená čísla • písemně odečte dvě přirozená čísla • písemně násobí troj až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem,provádí kontrolu násobením i na kalkulačce • řeší jednoduché a složené slovní úlohy pomocí jedné nebo dvou početních operací • provádí kontrolu výsledků písemně i na kalkulačce • odhadne výsledek,posoudí jeho reálnost • zná vlastnosti početních výkonů s přirozenými čísly a využívá je při počítání • přečte a přepíše větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak

2. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • narýsuje obdélník a čtverec • seznámí se s jednotkami obsahu,převádí je • seznámí se s dalšími jednotkami obsahu (a, ha) • sčítá a odčítá graficky úsečky • narýsuje libovolný mnohoúhelník a určí jeho obvod sečtením délek stran • vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce • prohloubí dovednost ze 4.ročníku o rýsování rovnoběžek a kolmic a narýsuje tyto přímky tak,aby procházely danými body • narýsuje trojúhelníky:pravoúhlý,rovnostranný,rovnoramenný	konstrukce trojúhelníku ze tří stran konstrukce obdélníku a čtverce základní jednotky obsahu rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem rýsování pravoúhlého,rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatnění subjektivity a fantazie **Pracovní činnosti** Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	**Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s tech. materiály **Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů -Afrika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• narýsuje obdélník a čtverec • seznámí se s jednotkami obsahu,převádí je • seznámí se s dalšími jednotkami obsahu (a, ha) • sčítá a odčítá graficky úsečky • narýsuje libovolný mnohoúhelník a určí jeho obvod sečtením délek stran • vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce • prohloubí dovednost ze 4.ročníku o rýsování rovnoběžek a kolmic a narýsuje tyto přímky tak,aby procházely danými body • narýsuje trojúhelníky:pravoúhlý,rovnostranný,rovnoramenný

3. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí převést desetinný zlomek na desetinné číslo • rozumí pojmu desetinná čárka,desetina,setina • zapíše a přečte desetinné číslo na číselné ose • porovná desetinná čísla • pamětně sečte/odečte desetinné číslo řádu desetin • písemně sečte/odečte desetinné číslo řádu desetin a setin • jednotky vyjádřené zlomkem převede na jednotky vyjádřené desetinným číslem • řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel,užívá desetinné číslo v praktických situacích	zlomky se jmenovatelem 10,100 a jejich zápis des.číslem praktické modely des.čísel(peníze) písemné sčítání a odčítání des.čísel řádu desetin a setin převody jednotek délek a hmotnosti pomocí des.čísel v řádu desetin a setin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova **Vlastivěda** Místo,kde žijeme **Hudební výchova** Instrumentální činnosti **Tělesná výchova** Atletika **Pracovní činnosti** Konstrukční činnosti Příprava pokrmů	**Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s tech. materiály **Zeměpis** Krajinná sféra **Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• umí převést desetinný zlomek na desetinné číslo • rozumí pojmu desetinná čárka,desetina,setina • zapíše a přečte desetinné číslo na číselné ose • porovná desetinná čísla • pamětně sečte/odečte desetinné číslo řádu desetin • písemně sečte/odečte desetinné číslo řádu desetin a setin • jednotky vyjádřené zlomkem převede na jednotky vyjádřené desetinným číslem • řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel,užívá desetinné číslo v praktických situacích

4. Tabulky,grafy a diagramy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic • vyhledává data a zakreslí jednoduchý graf závislosti • orientuje se v jízdním řádu,umí si sám najít požadovaný spoj	grafy,soustava souřadnic,doplňování tabulek,čtení a sestrojování sloupkového diagramu vyhledávání, sběr a třídění dat jízdní řády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova **Přírodověda** Člověk a jeho zdraví **Vlastivěda** Místo,kde žijeme **Tělesná výchova** Plavání Lyžování Atletika Sportovní hry **Pracovní činnosti** Pěstitelské práce	**Vlastivěda** 5. ročník Lidé a čas Místo,kde žijeme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic • vyhledává data a zakreslí jednoduchý graf závislosti • orientuje se v jízdním řádu,umí si sám najít požadovaný spoj

5. ročník

5. Nestandartní aplikované úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší slovní úlohy úsudkem a logikou • doplní číselnou,obrázkovou řadu a objeví její algoritmus • doplní početní tabulky • umí podle pohledu na tělesa určit,o jaké těleso jde • postaví podle plánu ze stavebnice požadovaný útvar	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní činnosti 5. ročník Konstrukční činnosti	**Vlastivěda** 5. ročník Místo,kde žijeme **Český jazyk a literatura** Literární výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• řeší slovní úlohy úsudkem a logikou • doplní číselnou,obrázkovou řadu a objeví její algoritmus • doplní početní tabulky • umí podle pohledu na tělesa určit,o jaké těleso jde • postaví podle plánu ze stavebnice požadovaný útvar

6. ročník

4+1 týdně, P

6. ročník

1. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte a zapisuje desetinná čísla i vyšších řádů než desetin a setin • zobrazí desetinné číslo na číselné ose • zapíše des. číslo jako desetinný zlomek a naopak • porovnává a zaokrouhluje des. čísla • provádí početní operace s des. čísly • převede jednotky délek a hmotnosti pomocí des. čísel • řeší jednoduché slovní úlohy s využitím des.čísel	čtení a zápis desetinného čísla desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem zobrazení na číselné ose porovnávání a zaokrouhlování násobení a dělení des.čísla číslem přirozeným a desetinným aritmetický průměr převody jednotek

Komentář

EB: Desetinná čísla 1, Desetinná čísla 2

V rámci opakování učiva 5. ročníku:
VP: Z historie obce - zpracování číselné osy historie obce Valašská Bystřice, integrace do M, VKO.
• Procvičení práce s číselnou osou
• Seznámení s historií a významnými mezníky v životě obce
• Nácvik vyhledávání informací a obrázků na internetu
• Práce s obrázkem ve Wordu – kopírování z internetu do Wordu
• Práce s textem – vyhledávání podstatného v textu

Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin 7. ročník Pohyb tělesa Fyzikální veličiny a převody jednotek **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra 7. ročník Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie Zeměpis světadílů - Polární oblasti a světový oceán Zeměpis světadílů -Afrika Zeměpis světadílů - Asie Zeměpis světadílů - Amerika 8. ročník Obyvatelstvo - sídla Zeměpis světadílů - Evropa Politický zeměpis 9. ročník ČR - obyvatelstvo ČR přírodní poměry	**Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s tech. materiály **Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů - Polární oblasti a světový oceán Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie 9. ročník ČR - obyvatelstvo ČR přírodní poměry 8. ročník Obyvatelstvo - sídla Politický zeměpis Zeměpis světadílů - Evropa 7. ročník Zeměpis světadílů - Asie Zeměpis světadílů - Amerika Zeměpis světadílů -Afrika 6. ročník Krajinná sféra **Fyzika** Měření fyzikálních veličin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• čte a zapisuje desetinná čísla i vyšších řádů než desetin a setin • zobrazí desetinné číslo na číselné ose • zapíše des. číslo jako desetinný zlomek a naopak • porovnává a zaokrouhluje des. čísla • provádí početní operace s des. čísly • převede jednotky délek a hmotnosti pomocí des. čísel • řeší jednoduché slovní úlohy s využitím des.čísel

2. Geometrické útvary v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje a aplikuje vlastnosti obdélníku a čtverce • vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce s využitím des.čísel • z obsahu a obvodu vypočítá neznámé strany • převádí jednotky čtvereční • řeší slovní úlohy s využitím obvodu a obsahu	čtverec - vlastnosti, obvod ,obsah obdélník - vlastnosti,obvod,obsah slovní úlohy čtvereční jednotky

Komentář
EB: Čtverec, obdélník Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin 7. ročník Fyzikální veličiny a převody jednotek **Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s tech. materiály	**Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství Práce s tech. materiály **Výtvarná výchova** Uplatnění subjektivity a fantazie - dekor.práce **Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů - Polární oblasti a světový oceán Zeměpis světadílů -Afrika **Výchova k občanství** 6. ročník Domov a rodina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje a aplikuje vlastnosti obdélníku a čtverce • vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce s využitím des.čísel • z obsahu a obvodu vypočítá neznámé strany • převádí jednotky čtvereční • řeší slovní úlohy s využitím obvodu a obsahu

6. ročník

3. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pojem násobek,dělitel • využívá znaky dělitelnosti • rozumí pojmu prvočíslo,číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společnéhodělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	násobek, dělitel, znaky dělitelnosti prvočíslo, číslo složené rozklad na součin prvočísel společný násobek, společný dělitel, slovní úlohy

Komentář

P: Dělitelnost - řešené příklady
Odkazy: spol. násobek, spol. dělitel,
EB: Dělitelnost

VP: Matematické hry (IKT) - žáci si ve skupinách zhotoví v elektronické podobě (dozdobí ručně) hry typu Domino, Pexeso a křížovku, zároveň zhotoví hru Koumes pro učivo Krychle, kvádr, integrace do M - příprava příkladů pro hry, vyhledávání na internetu a v knihovně odpovědi na otázky do křížovky, zhotovení grafického návrhu hry Koumes, který poslouží do další hodiny IKT, kde se zpracuje ve Wordu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zná pojem násobek,dělitel
- využívá znaky dělitelnosti
- rozumí pojmu prvočíslo,číslo složené
- rozloží číslo na součin prvočísel
- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společnéhodělitele
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

4. Povrch a objem krychle a kvádru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje jednotlivá tělesa-kvádr, krychle, vymodeluje tělesa • načrtne síť a obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru • řeší úlohy z praxe-užití povrchu a objemu	krychle,kvádr,sítě těles zobrazování těles povrch krychle,kvádru jednotky objemu objem krychle,kvádru

Komentář

P: Krychle, kvádr - řešené příklady

VP: Krychle, kvádr - žáci se aktivními činnosti a prostřednictvím pracovních listů seznámí s krychlí a kvádrem ve všech souvislostech (pracovní list pro fyziku - hustota, objem, pracovní list do IKT - vyhledávání zeměpisných údajů k vyluštění křížovky), integrace do Vv, Pč, F, IKT.
Žáci aktivními činnostmi získají následující znalosti a dovednosti:
- charakterizují a vymodelují jednotlivá tělesa

6. ročník

- narýsují sítě a sestaví modely těles
- vypočítají objem a povrch

Odkazy
- užívají jednotky objemu a povrchu, seznámí se s dalšími jednotkami mimo soustavu SI
- určí hmotnost tělesa s využitím hustoty, podle hustoty určí materiál
- řeší úlohy z praxe

Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Uplatnění subjektivity a fantazie - dekor.práce Rozvíjení smyslové citlivosti **Fyzika** Měření fyzikálních veličin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- charakterizuje jednotlivá tělesa-kvádr, krychle, vymodeluje tělesa
- načrtne síť a obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání
- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
- odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru
- řeší úlohy z praxe-užití povrchu a objemu

5. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí pojmu,narýsuje a změří daný úhel,sestrojí jeho osu,rozlišuje druhy úhlů • přenáší úhly • provádí početní operace s velikostmi úhlů -ve stupních a minutách • pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů,využívá jejich vlastností • rozumí pojmu mnohoúhelník, sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	pojem úhel,rýsování a přenášení osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření úhlu ostrý a tupý úhel, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly mnohoúhelníky- konstrukce pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku

Komentář

EB: Úhly
Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa	**Zeměpis** 9. ročník Terénní geografická výuka 6. ročník Glóbus a mapa

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí pojmu,narýsuje a změří daný úhel,sestrojí jeho osu,rozlišuje druhy úhlů
- přenáší úhly
- provádí početní operace s velikostmi úhlů -ve stupních a minutách
- pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů,využívá jejich vlastností
- rozumí pojmu mnohoúhelník, sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník

6. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti • sestrojí trojúhelník ze tří stran s využitím pravidla trojúhelníkové nerovnosti • pojmenuje, znázorní a správně užíváve výpočtech základní pojmy - strana, vnitřní a vnější úhly • sestrojí výšky,těžnice • sestrojí osy stran,osy úhlů,kružnici opsanou a vepsanou	pojem,druhy vnitřní a vnější úhly trojúhelníku těžnice,střední příčky,výšky kružnice opsaná a vepsaná

Komentář

Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník Síly a jejich vlastnosti **Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s tech. materiály	**Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s tech. materiály

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti • sestrojí trojúhelník ze tří stran s využitím pravidla trojúhelníkové nerovnosti • pojmenuje, znázorní a správně užíváve výpočtech základní pojmy - strana, vnitřní a vnější úhly • sestrojí výšky,těžnice • sestrojí osy stran,osy úhlů,kružnici opsanou a vepsanou

7. Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • pozná útvary osově souměrné,určí osu souměrnosti	osová souměrnost, osa souměrnosti osově souměrné útvary

Komentář
VP: Dárek (Pč) - navržení a zhotovení tecnického náčrtu (výkresu) a výrobku, který je osově souměrný, integrace do M a IKT - dokončení technického výkresu připraveného ve Wordu (popisové pole a postup práce) - narýsuj navržený výrobek s využitím osové souměrnosti Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní činnosti 6. ročník Práce s tech. materiály	**Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s tech. materiály **Výtvarná výchova** Uplatnění subjektivity a fantazie - dekor.práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • pozná útvary osově souměrné,určí osu souměrnosti

8. Nestandardní aplikační úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nazávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • při řešení úloh a problémů užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy deskové a karetní hry, sudoku, matematico...

Komentář
VP: Matematický maratón pro 6. ročník - v průběhu celého školního roku budou u jednotlivých tematických celků zadávány všem žákům krátké soutěžní úkoly, které budou bodovány. Úkoly budou zadávány diferencovaně ve dvou úrovních obtížnosti: • A … pro jedničkáře a dvojkaře • B … pro ostatní Čtyřikrát v roce budou žákům zadány týdenní soutěžní úkoly (bez diferenciace) – Hlavolamy, které budou vyhodnoceny také bodováním. Tyto úkoly budou zaměřeny na netradiční aplikační úlohy, rébusy, hlavolamy, šifry, logické řady … Po zadání a vyhodnocení posledního kola budou všechny body sečteny, soutěž vyhodnocena.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- řeší praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nazávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
- při řešení úloh a problémů užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí

7. ročník

4+1 týdně, P

1. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s pojmy celé číslo, kladné, záporné , opačná č., absolutní hodnota • znázorní celá čísla na číselné ose • porovná a uspořádá celá čísla • provádí početní operace v oboru celých čísel • řeší výrazy s celými čísly s využitím předností početních operací • analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá mat. aparát v oboru celých čísel	kladná a záporná čísla sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel

Komentář

VP: Extrémní životní podmínky - Vyhledávání teplotních extrémů pro život zvířat a jejich zaznačení na číselné ose, integrace do IKT, vyhledávání informací na internetu a v knižním fondu, procvičení tabulátorů ve Wordu - případně zpracování v Excelu, práce s obrázkem, posílení ekologického cítění a vztahu k přírodě, rozšíření znalostí o životních podmínkách živočichů a rostlin.

EB: Celá čísla

Odkazy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin **Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů - Polární oblasti a světový oceán Zeměpis světadílů - Asie Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie Zeměpis světadílů - Amerika Zeměpis světadílů -Afrika **Dějepis** 6. ročník Než vstoupíme do historie	**Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů - Polární oblasti a světový oceán Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie Zeměpis světadílů - Asie Zeměpis světadílů - Amerika Zeměpis světadílů -Afrika **Fyzika** Mechanické vlastnosti kapalin Fyzikální veličiny a převody jednotek **Výchova k občanství** 9. ročník Sociální vztahy Občan v právních a ekonomických vztazích

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pracuje s pojmy celé číslo, kladné, záporné , opačná č., absolutní hodnota
- znázorní celá čísla na číselné ose
- porovná a uspořádá celá čísla
- provádí početní operace v oboru celých čísel
- řeší výrazy s celými čísly s využitím předností početních operací
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá mat. aparát v oboru celých čísel

2. Racionální čísla (zlomky)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná a uspořádá zlomky vzestupně a sestupně • rozšíří a krátí zlomky do základního tvaru • provádí početní operace se zlomky (včetně složených zlomků) • řeší jednoduché výrazy s racionálními čísly • analyzuje a řeší slovní úlohy s rac. čísly • užívá různé způsoby kvantitavního vyjádření vztahu celek - část (přir. číslem, zlomkem, des. číslem)	zlomky a jejich porovnávání rozšiřování a krácení zlomků početní operace se zlomky smíšená čísla slovní úlohy se zlomky racionální čísla a početní operace s nimi

Komentář

EB: Racionální čísla
EB: Zlomky
Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin	

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porovná a uspořádá zlomky vzestupně a sestupně
- rozšíří a krátí zlomky do základního tvaru
- provádí početní operace se zlomky (včetně složených zlomků)
- řeší jednoduché výrazy s racionálními čísly
- analyzuje a řeší slovní úlohy s rac. čísly
- užívá různé způsoby kvantitavního vyjádření vztahu celek - část (přir. číslem, zlomkem, des. číslem)

3. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje a třídí čtyřúhelníky • načrtne a sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky • využívá potřebnou matematickou symboliku • odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníků a lichoběžníků • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s rovnoběžníky a lichoběžníky	druhy čtyřúhelníků rovnoběžníky a jejich vlastnosti lichoběžníky a jejich vlastnosti obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníků konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků

Komentář

EB: Čtyřúhelníky
Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník Síly a jejich vlastnosti **Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s tech. materiály	**Pracovní činnosti** 8. ročník Práce s tech. materiály 7. ročník Pěst.práce a chovatelství **Fyzika** Síly a jejich vlastnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• charakterizuje a třídí čtyřúhelníky • načrtne a sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky • využívá potřebnou matematickou symboliku • odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníků a lichoběžníků • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s rovnoběžníky a lichoběžníky

4. Trojúhelník a šestiúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odhaduje a vypočítá obvod a obsah obecného trojúhelníka a pravidelného šestiúhelníka • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s trojúhelníky	obsah obecného trojúhelníku obsah a obvod pravidelného šestiúhelníku slovní úlohy

Komentář
Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní činnosti 7. ročník Pěst.práce a chovatelství	**Pracovní činnosti** 7. ročník Pěst.práce a chovatelství

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• odhaduje a vypočítá obvod a obsah obecného trojúhelníka a pravidelného šestiúhelníka • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s trojúhelníky

5. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojmy poměr, postupný poměr a upravuje poměr • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítky map a plánů • určuje a zdůvodňuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • vyjádří vztah p.a n. úměrnosti tabulkou, rovnicí a grafem • řeší slovní úlohy trojčlenkou	poměr a jeho vlastnosti převrácený poměr zvětšení, zmenšení a dělení v daném poměru postupný poměr měřítko přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka

Komentář
P: Trojčlenka - řešené příklady EB: Trojčlenka EB: Poměr EB: Poměr, úměra Odkazy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita	**Fyzika** 7. ročník Pohyb tělesa **Přírodopis** 6. ročník Buňka **Zeměpis** Glóbus a mapa **Pracovní činnosti** Práce s tech. materiály 8. ročník Práce s tech. materiály	**Pracovní činnosti** 8. ročník Práce s tech. materiály **Zeměpis** 9. ročník Terénní geografická výuka 6. ročník Glóbus a mapa **Fyzika** 7. ročník Pohyb tělesa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní pojmy poměr, postupný poměr a upravuje poměr
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
- pracuje s měřítky map a plánů
- určuje a zdůvodňuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
- vyjádří vztah p.a n. úměrnosti tabulkou, rovnicí a grafem
- řeší slovní úlohy trojčlenkou

6. Shodnost, středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná shodné rovinné obrazce a jejich shodnost zdůvodní • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve střed. souměrnosti • určí středově souměrný útvar a jeho střed	shodnost geometrických útvarů shodnost trojúhelníků středová souměrnost středově souměrné obrazce

Komentář

Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Pracovní činnosti** Práce s tech. materiály	**Výtvarná výchova** 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pozná shodné rovinné obrazce a jejich shodnost zdůvodní
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve střed. souměrnosti
- určí středově souměrný útvar a jeho střed

7. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá různé způsoby kvantitavního vyjádření vztahu celek - část (des. číslo, zlomek,procento) • pracuje s pojmy procento, základ, procentová část, počet procent • provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • řeší aplikační úlohy na procenta • orientuje se v různých typech grafů s procenty	procento (základní pojmy), promile výpočty s procenty práce s grafy jednoduché úrokování

Komentář

P: Slovní úlohy - procenta - řešené příklady
VP: Životní prostředí v procentech - žák užije na vyhledaných statistických údajích o životním prostředí procentové výpočty a na jejich základě vyvodí závěry, integrace do IKT.
• Vyhledávání údajů ze statistických ročenek v tištěné nebo elektronické podobě
• Převedení zjištěných údajů do procentového vyjádření, ze kterého se vyvodí závěry
• Procvičení výpočtů s %
• Posílení ekologického cítění a chování žáků

EB: Procenta zpaměti

Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	**Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie Zeměpis světadílů - Polární oblasti a světový oceán Zeměpis světadílů -Afrika Zeměpis světadílů - Asie Zeměpis světadílů - Amerika **Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství	**Zeměpis** 9. ročník ČR - hospodářství ČR - obyvatelstvo 8. ročník Světové hospodářství Obyvatelstvo - sídla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá různé způsoby kvantitavního vyjádření vztahu celek - část (des. číslo, zlomek,procento)
- pracuje s pojmy procento, základ, procentová část, počet procent
- provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- řeší aplikační úlohy na procenta
- orientuje se v různých typech grafů s procenty

8. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • načrtne sítě a obrazy hranolů • odhadne a vypočítá objem a povrch hranolů, účelně využívá kalkulátor • analyzuje a řeší aplikační úlohy s hranoly	hranoly a jejich vlastnosti (trojboké, čtyřboké, šestiboké) síť, objem a povrch hranolů hmotnost tělesa, slovní úlohy

Komentář

Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin **Výtvarná výchova** 7. ročník Životní prostředí,výtv. umění Uplatnění subjektivity a fantazie-dekor.práce **Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s tech. materiály 8. ročník Práce s tech. materiály	**Pracovní činnosti** 8. ročník Práce s tech. materiály **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Životní prostředí,výtv. umění Uplatnění subjektivity a fantazie-dekor.práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- načrtne sítě a obrazy hranolů
- odhadne a vypočítá objem a povrch hranolů, účelně využívá kalkulátor
- analyzuje a řeší aplikační úlohy s hranoly

7. ročník

9. Nestandardní aplikační úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při řešení úloh a problémů užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí • řeší praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nazávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy deskové a karetní hry, sudoku, matematico...

Komentář

VP: Matematický maratón pro 7. ročník - v průběhu celého školního roku budou u jednotlivých tematických celků zadávány všem žákům krátké soutěžní úkoly, které budou bodovány. Úkoly budou zadávány diferencovaně ve dvou úrovních obtížnosti:
• A … pro jedničkáře a dvojkaře
• B … pro ostatní
Čtyřikrát v roce budou žákům zadány týdenní soutěžní úkoly (bez diferenciace) – Hlavolamy, které budou vyhodnoceny také bodováním. Tyto úkoly budou zaměřeny na netradiční aplikační úlohy, rébusy, hlavolamy, šifry, logické řady …
Po zadání a vyhodnocení posledního kola budou všechny body sečteny, soutěž vyhodnocena.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- při řešení úloh a problémů užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí
- řeší praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nazávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

8. ročník

4+1 týdně, P

8. ročník

1. Druhá mocnina a odmocnina, reálná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí druhou mocninu a odmocninu racionálních čísel - zpaměti, pomocí tabulek a kalkulátoru • užívá v číselných výrazech druhou mocninu a odmocninu • aplikuje druhou mocninu a odmocninu při výpočtu obsahu a povrchu	druhá mocnina a odmocnina, její využití ve výpočtech (číselné výrazy, obsah čtverce, povrch kvádru) reálná čísla

Komentář

Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určí druhou mocninu a odmocninu racionálních čísel - zpaměti, pomocí tabulek a kalkulátoru
- užívá v číselných výrazech druhou mocninu a odmocninu
- aplikuje druhou mocninu a odmocninu při výpočtu obsahu a povrchu

2. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • užívá k argumentaci a při výpočtech Pythagorovu větu, vypočte třetí stranu pravoúhlého trojúhelníka • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s užitím Pythagorovy věty • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s trojúhelníky • provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Pythagorova věta a její užití na pravoúhlém trojúhelníku slovní úlohy, příklady z praxe

Komentář

EB: Pythagorova věta
Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Fyzika** 7. ročník Pohyb tělesa **Dějepis** 6. ročník Starověké Řecko

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
- užívá k argumentaci a při výpočtech Pythagorovu větu, vypočte třetí stranu pravoúhlého trojúhelníka
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s užitím Pythagorovy věty
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s trojúhelníky
- provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

3. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše číslo ve tvaru součinu desetinného čísla menšího než 10 a mocniny se základem 10 • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem zapis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

Komentář

EB: Mocniny
Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník Planeta Země	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zapíše číslo ve tvaru součinu desetinného čísla menšího než 10 a mocniny se základem 10
- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

8. ročník

4. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí hodnotu číselného výrazu,dosazuje do výrazu s proměnnou • sčítá a odčítá celistvé výrazy,mnohočleny • násobí mnohočlen jednočlenem a mnohočlenem - roznásobení závorky	číselný výraz hodnota číselného výrazu proměnná,výrazy s proměnnou celistvý výraz mnohočlen

Komentář

Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určí hodnotu číselného výrazu,dosazuje do výrazu s proměnnou
- sčítá a odčítá celistvé výrazy,mnohočleny
- násobí mnohočlen jednočlenem a mnohočlenem - roznásobení závorky

5. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav,provádí zkoušky správnosti • analyzuje a řeší slovní aplikační úlohy lineárními rovnicemi • vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení daných veličin	lineární rovnice s jednou neznámou slovní úlohy řešeny lin. rovnicí výpočet neznámé ze vzorce

Komentář

P: Slovní úlohy řešené rovnicí 1 - řešené příklady
P: Slovní úlohy řešené rovnicí 2 - řešené příklady
Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	**Fyzika** 7. ročník Pohyb tělesa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav,provádí zkoušky správnosti
- analyzuje a řeší slovní aplikační úlohy lineárními rovnicemi
- vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení daných veličin

6. Kruh,kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici, početně řeší tětivu • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítá obvod a obsah kruhu - řeší slovní úlohy z praxe	vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic,Thaletova kružnice délka kružnice, obsah kruhu

Komentář

EB: Kruh, kružnice
Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země Glóbus a mapa **Dějepis** Starověké Řecko **Pracovní činnosti** Práce s tech. materiály 8. ročník Práce s tech. materiály	**Pracovní činnosti** 8. ročník Práce s tech. materiály **Dějepis** 6. ročník Starověké Řecko

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici, početně řeší tětivu
- určí vzájemnou polohu dvou kružnic
- vypočítá obvod a obsah kruhu - řeší slovní úlohy z praxe

8. ročník

7. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • načrtne obraz válce a jeho síť,vypočítá jeho objem a povrch • řeší slovní aplikační úlohy s válcem	pojem válec objem a povrch válce slovní úlohy na objem a povrch válce

Komentář

P: Válec - řešené příklady
VP: Zahradní návrháři, integrace do IKT, domácí práce.
Tvorba návrhu části zahrady s kruhovým bazénem.
- vyhledání potřebných materiálů, bazénu, zahradního nábytku, sazenic k výsadbě, případně dalších doplňků včetně ceny
- výpočet cenového návrhu
- výpočet dalších údajů dle zadávacího listu
- zpracování návrhu v programu Word

Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin 7. ročník Fyzikální veličiny a převody jednotek	**Pracovní činnosti** 8. ročník Práce s tech. materiály

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- načrtne obraz válce a jeho síť,vypočítá jeho objem a povrch
- řeší slovní aplikační úlohy s válcem

8. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti • využívá vlastností rovinných obrazců, výšek, těžnic a Thaletovy kružnice v konstrukčních úlohách • provede rozbor úlohy,zapíše popis konstrukce s použitím symboliky a provede konstrukci • dbá na čistotu a přesnost rýsování	množiny bodů dané vlastnosti konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků

Komentář

Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti
- využívá vlastností rovinných obrazců, výšek, těžnic a Thaletovy kružnice v konstrukčních úlohách
- provede rozbor úlohy,zapíše popis konstrukce s použitím symboliky a provede konstrukci
- dbá na čistotu a přesnost rýsování

9. Nestandardní aplikační úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při řešení úloh a problémů užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí • řeší praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nazávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy deskové a karetní hry, sudoku, matematico...

Komentář

VP: Matematický maratón pro 8. ročník - v průběhu celého školního roku budou u jednotlivých tematických celků zadávány všem žákům krátké soutěžní úkoly, které budou bodovány. Úkoly budou zadávány diferencovaně ve dvou úrovních obtížnosti:
• A … pro jedničkáře a dvojkaře
• B … pro ostatní
Čtyřikrát v roce budou žákům zadány týdenní soutěžní úkoly (bez diferenciace) – Hlavolamy, které budou vyhodnoceny také bodováním. Tyto úkoly budou zaměřeny na netradiční aplikační úlohy, rébusy, hlavolamy, šifry, logické řady …
Po zadání a vyhodnocení posledního kola budou všechny body sečteny, soutěž vyhodnocena.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- při řešení úloh a problémů užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí
- řeší praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nazávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

8. ročník

9. ročník

3+2 týdně, P

1. Celistvé algebraické výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu výrazu dosazením • sčítá,odčítá a násobí mnohočleny, umocní dvojčlen • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • stanoví podmínky pro algebraický lomený výraz	dosazení do výrazu s proměnnou sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů umocnění dvojčlenu rozklady na součin vytýkáním a pomocí vzorců stanovení podmínek řešitelnosti jednoduchých výrazů s proměnnou ve jmenovateli

Komentář

Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 9. ročník Elektrický proud v kapalinách, plynech, kovech a polovodičích

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
- určí hodnotu výrazu dosazením
- sčítá,odčítá a násobí mnohočleny, umocní dvojčlen
- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- stanoví podmínky pro algebraický lomený výraz

2. Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stanovuje podmínky řešitelnosti a řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • analyzuje a řeší slovní aplikační úlohy rovnicemi	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli slovní úlohy vyjádření neznámé ze vzorce

Komentář

P: Slovní úlohy řešené rovnicí 1- řešené příklady , Slovní úlohy řešené rovnicí 2 - řešené příklady

Odkazy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- stanovuje podmínky řešitelnosti a řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
- analyzuje a řeší slovní aplikační úlohy rovnicemi

3. Soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou rovnic • analyzuje a řeší slovní aplikační úlohy soustavou dvou rovnic	soustavy dvou rovnic s dvěma neznámými a jejich řešení sčítací a dosazovací metodou slovní úlohy

Komentář
Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou rovnic
- analyzuje a řeší slovní aplikační úlohy soustavou dvou rovnic

9. ročník

4. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná funkční vztah • vyjádří a řeší lineární funkci rovnicí, tabulkou a setrojí její graf • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů (lin. funkce)	základní pojmy - funkce lineární funkce (přímá úměrnost) a její vlastnosti, grafy nepřímá úměrnost a její graf

Komentář

VP: Užití lineární funkce v praxi - žáci na základě Zadávacího listu řeší ve skupinách úlohu z praxe, integrace do IKT.
• Seznámení se zadáním, zadávací listy, harmonogram projektu, termíny
• Stanovení formy a požadavků na závěrečnou práci
• Rozdělení do skupin, skupina si sama určí strategii práce, provede prvotní rozbor zadaných úkolů, konzultuje problémy s vyučujícím, práce na řešení úkolu ve skupinách
Další práce žáků bude probíhat mimo vyučování. Jako místo vhodné pro řešení zadaného projektu doporučíme SIC, kde najdou i vhodné informační zdroje k řešení úkolu a kde mají dostatečný prostor ke společným schůzkám. Žáci musí zpracovat úkol tak, že kdokoliv z nich bude schopen předvést závěrečnou prezentaci s vysvětlením problematiky. Úkoly souvisí s učivy jiných předmětů. Žáci mohou využít konzultace s vyučujícími těchto předmětů.

Odkazy
Závěr v hodině M - prezentace a vyhodnocení prací.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	**Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin 7. ročník Pohyb tělesa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozezná funkční vztah
- vyjádří a řeší lineární funkci rovnicí, tabulkou a setrojí její graf
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů (lin. funkce)

5. Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná podobné geometrické útvary a podobnost zapíše • určí poměr podobnosti a dopočítá rozměry podobných útvarů • užívá k argumentaci i při výpočtech a konstrukcích věty o podobnosti trojúhelníků	podobnost útvarů věty o podobnosti trojúhelníků mapy, plány, modely

Komentář

Odkazy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa **Pracovní činnosti** Práce s tech. materiály 8. ročník Práce s tech. materiály	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná podobné geometrické útvary a podobnost zapíše
- určí poměr podobnosti a dopočítá rozměry podobných útvarů
- užívá k argumentaci i při výpočtech a konstrukcích věty o podobnosti trojúhelníků

6. Objem a povrch těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor a tabulky • načrtne sítě a obrazy jehlanu, kužele a koule • určí objem a povrch těchto těles • analyzuje a řeší aplikační úlohy o tělesech	jehlan a jeho vlastnosti kužel a jeho vlastnosti koule a její vlastnosti slovní úlohy

Komentář

Odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Zeměpis** 6. ročník Glóbus a mapa Planeta Země **Dějepis** Staroorientální státy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor a tabulky • načrtne sítě a obrazy jehlanu, kužele a koule • určí objem a povrch těchto těles • analyzuje a řeší aplikační úlohy o tělesech

7. Základy rýsování

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • správně používá jednotlivé druhy čar, technické písmo • okótuje jednoduché technické součásti • sestrojí obraz jednoduchých těles v rovnoběžném promítání • dbá na čistotu a přesnost rýsování	druhy čar, technické písmo kótování tělesa v rovnoběžném promítání

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
	Výtvarná výchova 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Pracovní činnosti** 8. ročník Práce s tech. materiály	**Výtvarná výchova** 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

Kritéria hodnocení
• správně používá jednotlivé druhy čar, technické písmo • okótuje jednoduché technické součásti • sestrojí obraz jednoduchých těles v rovnoběžném promítání • dbá na čistotu a přesnost rýsování

8. Základy statistiky

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, • vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	diagramy,grafy,tabulky četnost znaku aritmetický průměr

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy	**Zeměpis** 8. ročník Obyvatelstvo - sídla Světové hospodářství Politický zeměpis	**Zeměpis** 9. ročník Místní region ČR - obyvatelstvo

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy,
- vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách

9. Rozšiřující učivo - Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • definuje goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku • dopočítá velikosti stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku pomocí gon. funkcí • analyzuje a řeší aplikační úlohy pomocí gon. funkcí • provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor a tabulky	goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku - sinx, cosx, tgx, cotgx slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- definuje goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku
- dopočítá velikosti stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku pomocí gon. funkcí
- analyzuje a řeší aplikační úlohy pomocí gon. funkcí
- provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor a tabulky

10. Rozšiřující učivo - Lomené výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stanoví podmínky pro algebraický lomený výraz • upravuje a provádí početní operace s lomenými výrazy	lomený výraz a jeho úpravy stanovení podmínek řešitelnosti početní operace s lomenými výrazy složené lomené výrazy

Komentář
Odkazy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- stanoví podmínky pro algebraický lomený výraz
- upravuje a provádí početní operace s lomenými výrazy

11. Nestandardní aplikační úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při řešení úloh a problémů užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí • řeší praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nazávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy deskové a karetní hry, sudoku, matematico...

Komentář

VP: Matematický maratón pro 9. ročník - v průběhu celého školního roku budou u jednotlivých tematických celků zadávány všem žákům krátké soutěžní úkoly, které budou bodovány. Úkoly budou zadávány diferencovaně ve dvou úrovních obtížnosti:
• A … pro jedničkáře a dvojkaře
• B … pro ostatní
Čtyřikrát v roce budou žákům zadány týdenní soutěžní úkoly (bez diferenciace) – Hlavolamy, které budou vyhodnoceny také bodováním. Tyto úkoly budou zaměřeny na netradiční aplikační úlohy, rébusy, hlavolamy, šifry, logické řady …
Po zadání a vyhodnocení posledního kola budou všechny body sečteny, soutěž vyhodnocena.

VP: Koumen školy - matematická soutež pro celou školu zaměřená na řešení natradičních aplikačních úloh.
Týden před zahájením projektu žáci budou v hodině matematiky seznámeni s úkolem připravit celoškolní matematickou soutěž Koumen školy a s návrhem jejího průběhu, který mohou podle nápadů spolu s vyučujícím doplnit a pozměnit.
První 3 dny bude probíhat příprava soutěže a 4. den se uskuteční soutěž. Projekt je termínově plánován do posledních dnů školního roku. Žáci budou první tři dny pracovat za dozoru a pomoci vyučujících podle rozvrhu hodin. Učitelé budou seznámeni každý den s úkoly žáků a v poslední hodině proběhne kontrola jejich plnění.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- při řešení úloh a problémů užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí
- řeší praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nazávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

5.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.
V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,
baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně

držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.3.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1+1	2	2		

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání.Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní obraz světa.Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi,všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.Na základě poznání svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.Podmínkou úspěšného vzdělání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.K tomu významě přispívá i osobní příklad učitele.Propojení vyuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i řežimových návyků.

Předmět Prvouka je vyučován s touto časovou dotací:
1.tř.- 2 hodiny týdně
2.tř.- 2 hodiny týdně
3.tř.- 2 hodiny týdně

Výuka bude probíhat v kmenových třídách, v přírodě,v počítačové učebně, popř. v jiných institucích jako jsou pošta, lékárna, Obecní úřad Valašská Bystřice, místní knihovna aj.

Začlenění průřezových témat

OSV - Mezilidské vztahy
VDO - Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě
VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
MuV - Kulturní diference, Lidské vztahy
EV - Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• Podporujeme u žáka rozvoj abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových

úkolů (logických úloh, hádanek, kvízů…)
• Žákům nabízíme dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému.
• Ve výuce používáme moderní didaktickou techniku, prostředky ICT.
• Vedeme žáky k myšlení v souvislostech

Kompetence k řešení problémů
• Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů.
• Vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.
• Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, dat a pojmů (v psané podobě) a k používání při studiu i praktických činnostech.

Kompetence komunikativní
• Vytváříme pro žáky dostatečné množství komunikativních situací.
• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
• Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svoji osoby a své školy na veřejnosti.
• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Kompetence sociální a personální
• Pracujeme s žáky ve skupinách, kde se žáci učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých a pomáhat vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují; vedeme je ke vzájemné ohleduplnosti a taktu.
• Oceňujeme projevy úcty k práci k druhým.
• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Kompetence občanské
• Vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých, učíme je vážit si vnitřních hodnot druhých, úctě k dospělým.
• Vedeme žáky k vytvoření vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.
• Do hodin zařazujeme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací (prožitkové vyučování).
• Do výuky zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou, žáky vedeme k třídění odpadů, při ozdravných pobytech vyžadujeme od žáků zodpovědné chování.
• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, vedeme žáky k uvědomění si povinnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí.

Kompetence pracovní
• Vyžadujeme od žáků znalost a dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel (pravidel učebny, bezpečnost internetu …).
• Podporujeme žáky v práci v zájmových útvarech.

Některá témata Prvouky přesahují i do jiných předmětů:

• V 1. ročníku do předmětů ČJ, M, Vv, Hv, Tv, ČaSP.
• Ve 2. ročníku do předmětů ČJ, ČaSP, Tv.

1. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo,kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše bezpečnou cestu do školy • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • rozpozná svoji školu,spolužáky,určí svoje pracovní místo • zná svoji adresu,zajímavosti v místě bydliště, důležité zařízení obce	domov,prostředí domova,orientace v místě bydliště škola,prostředí školy,činnost ve škole,okolí školy bezpečnost v dopravním provozu,cesta do školy regionální památky

Komentář

EB: Dopravní značky
EB: Jsem školák
P: Dopravní značky
P: Dopravní značky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Čtení a literární výchova Jazykové vyučování Psaní **Matematika** Sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání v oboru čísel do10 **Výtvarná výchova** Uplatnění subjektivity **Hudební výchova** Vokální činnost,nácvik písní	**Matematika** 1. ročník Sčítání a odčítání v oboru čísel do10 **Český jazyk a literatura** Čtení a literární výchova Jazykové vyučování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše bezpečnou cestu do školy
- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- rozpozná svoji školu,spolužáky,určí svoje pracovní místo
- zná svoji adresu,zajímavosti v místě bydliště, důležité zařízení obce

1. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje členy své rodiny,popíše jejich roli v rodině,rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině • uvede přirozené odlišnosti spolužáků,projevuje k nim toleranci • modeluje své chování ve třídě,ve školní jídelně,v dopravních prostředcích,v kině,v divadle	rodina, role členů rodiny,postavení jedince blízké příbuzenské vztahy mezigenerační vztahy chování lidí,vlastnosti lidí pravidla slušného chování

Komentář

EB: U nás doma
VP: Maminka
Ţáci aktivními činnostmi získají následující znalosti a dovednosti: vysvětlí základní rodinné vztahy (otec - syn, babička – vnuk) orientuje se v rodovém stromu uţívá základní znalosti a dovednosti při práci s papírem a kartonem rozpozná základní malířské techniky najde rozdíl mezi poezií a prózou
VP Vánoce
Žáci aktivními činnostmi získají následující znalosti a dovednosti:
• vysvětlí základní vánoční zvyky a tradice
• užívá základní znalosti a dovednosti při práci s papírem a kartonem
• rozpozná základní malířské techniky
• najde rozdíl mezi poezií a prózou
v rámci etické výchovy se žáci zúčastní besedy Jak se chránit v nebezpečných situacích?, která je zaměřená na to, jak se chovat doma sám, jak se chovat k cizím lidem, co dělat, když se ztratím.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy		**Výtvarná výchova** 1. ročník Ověřování komunikačních účinků **Český jazyk a literatura** Čtení a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pojmenuje členy své rodiny,popíše jejich roli v rodině,rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině
- uvede přirozené odlišnosti spolužáků,projevuje k nim toleranci
- modeluje své chování ve třídě,ve školní jídelně,v dopravních prostředcích,v kině,v divadle

3. Lidé čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede ze svého života příklad z minulosti,současnosti,budoucnosti • uvede svůj režim dne s časovými údaji,charakterizujeroční doby z hlediskaživota v rodině	orientace v čase,hodiny,dny,týdny,měsíce určování času,kalendář režim dne roční doby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení a literární výchova

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede ze svého života příklad z minulosti,současnosti,budoucnosti
- uvede svůj režim dne s časovými údaji,charakterizujeroční doby z hlediskaživota v rodině

4. Rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků • pozná několik rostlin,stromů,keřů,doomácích zvířat, volně žijících zvířat	změny v přírodě v ročních obdobích rostliny,živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Komentář

EB: Jaro
EB: Podzim
EB: Zima
P: Zima- jako roční období
P: Příznaky jara
P: Podzim
P: Jaro
P: Domácí zvířata
EB: Dpmácí zvířata
P: Zvířata na jaře
P: Ovoce
P: Zelenina
VP: Domácí zvířata Žáci aktivními činnostmi získají následující znalosti a dovednosti:
• rozezná domácí zvířata od volně žijících
• pozná samce, samici, mládě běžných domácích zvířat
• užívá základní znalosti a dovednosti při práci s papírem a kartonem
• osvojí si píseň Krávy mají telátka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		**Matematika** 1. ročník Sčítání a odčítání v oboru čísel do10 **Český jazyk a literatura** Čtení a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků • pozná několik rostlin,stromů,keřů,doomácích zvířat, volně žijících zvířat

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše základní stavbu lidského těla • vysvětlí pojmy zdraví,nemoc,úraz • uvede základní zásady osoobní hygieny,správné výživy,zdravého způsobu života • v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění • na příkladech uvede,jak lze preventivně předcházet nemocem,úrazům,zneužívání své osoby	lidské tělo,základní stavba a funkce péče o zdraví,pitný a pohybový režim zdravá strava ,osobní hygiena zdraví,nemoc, úraz osobní bezpečí,ochrana proti zneužívání

Komentář
EB:Člověk2- tvor společenský

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení a literární výchova Jazykové vyučování Psaní **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Tělesná výchova** Zimní sporty Turistika Rytmická gymnastika a tanec Sportovní hry Pořadová cvičení **Pracovní činnosti** Práce s drobným materiálem	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Psaní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše základní stavbu lidského těla • vysvětlí pojmy zdraví,nemoc,úraz • uvede základní zásady osoobní hygieny,správné výživy,zdravého způsobu života • v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění • na příkladech uvede,jak lze preventivně předcházet nemocem,úrazům,zneužívání své osoby

1. ročník

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše adresu domů, adresu školy • rozliší různé dopravní prostředky • dodržuje správné návyky chodce	orientace v místě bydliště cesta na určené místo, dopravní značení lidské sídlo - vesnice - město školní řád a režim, přestávky, volné dny,prázdniny,pohyb v prostorách školy - OČ bydliště, adresa, telefon - OČ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zapíše adresu domů, adresu školy
- rozliší různé dopravní prostředky
- dodržuje správné návyky chodce

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků • objasní termíny ohleduplnost, tolerance, kamarádství • v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování • vysvětlí potřebu různosti lidí • uvede a popíše povolání rodičů • popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	život a funkce rodiny práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití mezilidské vztahy, komunikace, obchod a firmy chování lidí, principy demokracie ve školním kolektivu služby - lékař, veterinář - OČ významná místa v obci a jejich význam - pošta a její funkce - OČ

Komentář

VP: Vánoce2
Žáci aktivními činnostmi získají následující znalosti a dovednosti:
• vysvětlí základní vánoční zvyky a tradice
• užívá základní znalosti a dovednosti při práci s papírem a kartonem
• rozpozná základní malířské techniky
• najde rozdíl mezi poezií a prózou
V rámci etické výchovy se žáci zúčastní besedy Jak se stát dobrým kamarádem?, která je zaměřena na informace, jak má vypadat dobrý kamarád, jak se stát dobrým kamarádem.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikační a slohová výchova	**Pracovní činnosti** 2. ročník Příprava pokrmů **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Český jazyk a literatura** Vlastní jména

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků
- objasní termíny ohleduplnost, tolerance, kamarádství
- v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování
- vysvětlí potřebu různosti lidí
- uvede a popíše povolání rodičů
- popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase - na příkladech porovnává minulost a přítomnost • rozliší kalendářní a školní rok,vymezí týdny, dny, hodiny, minuty • stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné aktivity • uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí	současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Komentář

P: Vývoj a pokrok
P: Bydlení dříve a dnes

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v čase - na příkladech porovnává minulost a přítomnost • rozliší kalendářní a školní rok,vymezí týdny, dny, hodiny, minuty • stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné aktivity • uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě • popíše ohleduplné chování k přírodě • pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata • rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce • navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací	roční období a změny v přírodě ochrana přírody, odpovědnost lidí za stav přírody v okolí oheň a jeho vlastnosti, ochrana před požáry, popálením, před bleskem - OČ pitná a užitková voda - šetření vodou - OČ

Komentář
EB: Rybník P: U rybníka EB: Les P: Lesní zvířata EB: Ovoce, zelenina P: Jarní rostliny P: Lesní rostliny a plodiny VP: Kočka Žáci aktivními činnostmi získají následující znalosti a dovednosti: • rozezná domácí zvířata od volně žijících • pozná hlavní části těla kočky domácí (hlavní části těla savců) • užívá základní znalosti a dovednosti při práci s papírem a kartonem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní činnosti 2. ročník Pěstitelské práce	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Slovní zásoba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě • popíše ohleduplné chování k přírodě • pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata • rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce • navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací

2. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí péči o sluch, zrak,vysvětlí rozdíly nškolního a dospělého věku • popíše prevenci nemocí a úrazů • předvede ošetření drobného poranění • uvede příklady správného chování chodce a cyklisty • uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení	lidské tělo - funkce, vývoj jedince péče o zdraví - drobné úrazy a poranění první pomoc osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí tabák,alkohol, drigy a jejich škodlivé účinky na zdraví -OČ bezpečné chování v různých prostředích (sám do ma, sám na ulici, sám v dopravním prostředku) -OČ policie a její význam při ochraně lidí a majetku-OČ přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí -OČ modelové situace zaměřené na nácvik způsobu chování - OČ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník Cvičení ke správnému držení těla	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí péči o sluch, zrak,vysvětlí rozdíly nškolního a dospělého věku
- popíše prevenci nemocí a úrazů
- předvede ošetření drobného poranění
- uvede příklady správného chování chodce a cyklisty
- uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení

3. ročník

2 týdně, P

1. Místo,kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
	Spolužáci Pravidla silničního provozu - chodec Dopravní značky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. Naše obec a náš kraj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje nejdůležitější části a místa obce • zná minulost kraje a historii obce • orientuje se v obci, zná dopravní prostředky a bezpečnou cestu do školy • ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině - vodní toky, silnice, lesní a rekreační oblasti • zná důležitá telefonní čísla • určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajijně a státu • určí hlavní světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a okolí • rozliší hospodářská a domácí zvířata • zná ochranu přírody a vhodný způsob likvidace odpadů • zná sluneční soustavu a střídání ročních období • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	minulost a současnost obce význačné budovy a památky, péče o ně životní prostředí v obci minulost kraje - báje, mýty, pověsti můj domov, bydliště, adresa, telefon důležitá telefonní čísla 112, 150, 155, 158 orientace v místě bydliště, cesta z domova do školy určování světových stran práce s mapou krajina podle nadmořské výšky vodní toky a plochy místní krajina - její části, poloha v krajině, bezpečné a ohleduplné chování v prostředcích hromadné přepravy

Komentář
P - Valašská Bystřice P - Okolí Valašské Bystřice P - Města okresu Vsetín VP: Valašská Bystřice Žáci aktivními činnostmi získají následující znalosti a dovednosti: seznámí se s historií i současným životem v obci, procvičí si světové strany, objasní si pojem pověst, procvičí si formy společenského styku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě	**Vlastivěda** 4. ročník Místo,kde žijeme	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pojmenuje nejdůležitější části a místa obce
- zná minulost kraje a historii obce
- orientuje se v obci, zná dopravní prostředky a bezpečnou cestu do školy
- ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině - vodní toky, silnice, lesní a rekreační oblasti
- zná důležitá telefonní čísla
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajinně a státu
- určí hlavní světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a okolí
- rozliší hospodářská a domácí zvířata
- zná ochranu přírody a vhodný způsob likvidace odpadů
- zná sluneční soustavu a střídání ročních období
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

3. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • rozpozná nebezpečí návýkových látek • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci , přivolá pomoc • zná význam péče o zdraví a otužování • upevňuje základní režimové návyky - stravování, osobní hygiena • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	stavba lidského těla a jeho částí vnější a vnitřní orgány člověka a jejich funkce lidské smysly péče o zdraví, návykové látky ohrožující naše zdraví osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí situace hromadného ohrožení - modelové situace zaměřené na nácvik způsobu chování v různých krizových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Turistika	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- rozpozná nebezpečí návýkových látek
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci , přivolá pomoc
- zná význam péče o zdraví a otužování
- upevňuje základní režimové návyky - stravování, osobní hygiena
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

3. ročník

4. Rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek , určuje jejich vlastnosti • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků uvede příklad výskytu v známé lokalitě • uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a okolí • rozliší hospodářská a domácí zvířata • zná ochranu přírody a vhodný způsob likvidace odpadů • zná sluneční soustavu a střídání ročních období	látky a jejich vlastnosti změny skupenství látek, vlastnosti látek životní podmínky - voda a vzduch - vlastnosti půda - význam, složení hospodářsky významné hornimy a nerosty rostliny, houby, živočichové - výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka ochrana životního prostředí likvidace odpadů sluneční soustava, den a noc, roční období

Komentář

EB: Člověk1 - biologické hledisko
P: Typy krajiny
VP: Včela medonosná
Žáci aktivními činnostmi získají následující znalosti a dovednosti:
• žáci zjistí co nejvíce o životě včely medonosné
• seznámí se s velkou užitečností a nenahraditelností včely v přírodě
• užívá základní znalosti a dovednosti při práci s papírem a kartonem
• v ČJ sestaví za pomocí učitelky osnovu
• pracuje s osnovou
• snaží se klást otázky při besedě
• odhadne důležitost daného biotopu pro přírodu a tedy i pro člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	**Přírodověda** 4. ročník Les-přírodní společenstvo	**Pracovní činnosti** 3. ročník Pěstitelské práce **Anglický jazyk** komunikace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek , určuje jejich vlastnosti
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků uvede příklad výskytu v známé lokalitě
- uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a okolí
- rozliší hospodářská a domácí zvířata
- zná ochranu přírody a vhodný způsob likvidace odpadů
- zná sluneční soustavu a střídání ročních období

5. Etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	beseda na téma Jak se nehádat se sourozenci? - vzájemné hádky, urážky a posmívání, provokování a zlobení, neochota ustoupit - Jak na to?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**
Metody	**Postupy**	**Formy práce**
Kritéria hodnocení		

5.3.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Obsahové,časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Přírodověda je komplexní předmět obsahující poznatky z různých přírodovědných oborů.Navazuje na vyučovací předmět Prvouka v 1.-3.ročníku.Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5.ročníku, v 1 hodinové dotaci ve 4. ročníku.Výuka probíhá ve kmenových třídách, velká část obsahu je vedena metodikou venkovní výuky.Obsah předmětu se týká člověka a jeho zdraví,člověka a jím vytvořeného světa,ve kterém pracuje a žije,přírody a dalších témat.Předmět směřuje k získávání vědomostí a dovedností pro praktický život,rozvíjí u žáků schopnosti aktivně poznávat přírodu,porozumět jí,chránit ji, logicky porozumět problémům.Dále porozumět svému tělu,získat základní poučení o nemocech a uvědomit si hodnotu svého zdraví. Předmět je členěn do dvou základních tématických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Začlenění průřezových témat

V předmětu se prolínají tématické okruhy průřezových témat Multikulturní a Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• Vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech (pracovní sešity a listy,herbáře…), ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující, provádíme srozumitelné zápisky a poznámky
• Na začátku vyučovací hodiny stanovíme cíl, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
• Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, ale také vyhledávání, třídění

a vyhodnocování informací; propojování poznatků z různých oblastí a předmětů
• Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, vedeme je k jejich pravidelnému využívánívzdělávacích oblastí; vyžadujeme od žáků prezentaci své práce
• Systematicky oceňujeme kvalitní práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; podporujeme nadané žáky v účasti na soutěžích, olympiádách a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování
• Ve výuce používáme moderní didaktickou techniku, prostředky ICT.
• Jdeme příkladem, neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor.

Kompetence k řešení problémů
• Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
• Podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh, oceňujeme originalitu, dáváme prostor k rozboru problému, vytváření hypotéz na základě zkušeností nebo pokusu, odhadování a ověřování výsledků řešení a rozvaze o jeho uplatnění v praxi • Nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
• Diskutujeme s žáky o verifikaci (ověřování správnosti) řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
• Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, dat a pojmů (v psané podobě) a k používání při studiu i praktických činnostech
• Učíme, jak problémům předcházet

Kompetence komunikativní
• Vytváříme pro žáky dostatečné množství komunikativních situací
• Vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich využívání ke svému rozvoji
• Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí
• Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
• Do hodin zařazujeme aktuality, referáty, zajímavosti a novinky, které prezentují žáci
• Do hodin zařazujeme skupinovou práci a diskuze, při kterých vyžadujeme dodržovat smluvená pravidla, vedeme žáky k vyjádření, obhajobě vlastních názorů a vhodné, věcné a přiměřené argumentaci
• Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci

Kompetence sociální a personální
• Pracujeme s žáky ve skupinách, kde se žáci učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých a pomáhat vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují; vedeme je ke vzájemné ohleduplnosti a taktu
• Oceňujeme projevy úcty k práci k druhým
• Vytváříme s žáky jejich portfolia (písemné a výtvarné práce, výstupní CD – práce na počítači)
• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle, zároveň je učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobrý vztah mezi žáky
• Zapojujeme žáky do diskuzí v malé skupině i celé třídě
• Vyžadujeme od žáků otevřený přístup k názorům a argumentům ostatních

Kompetence občanské
• Vyžadujeme od žáků znalost a dodržování školního řádu, pravidel učeben, práce ve skupině, ve třídě, pravidel diskuze…
• Do výuky zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou, žáky vedeme k třídění odpadů, při ozdravných pobytech vyžadujeme od žáků zodpovědné chování
• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, vedeme žáky k uvědomění si povinnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní
• Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dodržování stanovených pravidel, požadované kvality práce a její úplnému dokončení
• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy oceníme, prezentujeme nebo vystavíme, vysoce hodnotíme práci pro druhé ve škole, v rodině i na veřejnosti (pomoc rodičům, starším …)
• Vyžadujeme od žáků znalost a dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel (pravidel učebny, bezpečnost internetu …)

• Do hodin nebo formou úkolů zařazujeme činnosti, ve kterých se mimo jiné budou žáci učit zvládat nebo procvičovat základní pracovní činnosti(př. Mat. – modelování a výroba těles, práce s papírem…)
• Formou exkurzí a besed (popř. filmů) seznamujeme žáky s různými profesemi

4. ročník

1 týdně, P

1. Podmínky vzniku života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí podstatu života na Zemi (proč jsou tyto podmínky nezbytné pro život) • vysvětlí význam vody a vzduchu pro přírodu a člověka • uvede,jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi	význam velikosti Země pro vznik života význam atmosféry význam slunečního záření význam vody význam živin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Přírodopis** 6. ročník Rozmanitost života 9. ročník Podmínky života na Zemi Vznik a vývoj života na Zemi	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

• vysvětlí podstatu života na Zemi (proč jsou tyto podmínky nezbytné pro život)
• vysvětlí význam vody a vzduchu pro přírodu a člověka
• uvede,jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi

4. ročník

2. Rozmanitost životních podmínek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jednoduše a stručně popíše vznik života na Zemi • popíše způsob života,stavbu těla a životní potřeby konkrétních rostlin a živočichů vzhledem k jejich životním podmínkám • rozdělí přírodniny do skupin podle společných znaků	rozvoj života na Zemi vývoj člověka rozdílné životní podmínky přizpůsobování rostlin přizpůsobování živočichů třídění rostlin třídění živočichů

Komentář

P - Houby
P - Jarní byliny

P- Léčivé byliny
P - Lesní zvířata
P: Životní podmínky
P: Třídění živočichů
VP - Jarní byliny
Žáci aktivními činnostmi získají tyto dovednosti
- naučí se poznávat nejznámější jarní byliny
- naučí se poznávat některé léčivé byliny
- naučí se vyrábět ruční papír
- rozdělí si práci dle zájmu a schopností při dokončování nástěnky

VP - Poznáváme zvířata
Žáci aktivními činnostmi získají tyto dovednosti
- dokáží vyhledat informace z encyklopedií a knih o způsobu života vybraných zvířat v ZOO
- dokáží vyhledat obrázky a informace na internetu
- zpracují stručnou charakteristiku života vybraného zvířete
- posoudí své možnosti a dosavadní zkušenosti potřebné k realizaci
- rozdělí si práci dle zájmu a schopností při realizaci prezentace

VP - Máme doma zvířátko
Žáci aktivními činnostmi získají tyto dovednosti
- žáci by si měli uvědomit,jaké nároky má zvíře,jaké jsou jeho potřeby a
jakou zodpovědnost na sebe bere ten,kdo se stane jeho majitelem

VP: Člověk a technika - žáci by měli pochopit základní principy, na kterých je založena činnost jednoduchých strojů
- zamyslet se nad tím, jakou roli v našem životě hrají stroje a technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Vlastivěda 5. ročník Místo,kde žijeme **Přírodopis** 6. ročník Rozmanitost života 9. ročník Podmínky života na Zemi	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• jednoduše a stručně popíše vznik života na Zemi • popíše způsob života,stavbu těla a životní potřeby konkrétních rostlin a živočichů vzhledem k jejich životním podmínkám • rozdělí přírodniny do skupin podle společných znaků

3. Les-přírodní společenstvo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí význam vody a vzduchu pro přírodu a člověka • popíše způsob života,stavbu těla a životní potřeby konkrétních rostlin a živočichů vzhledem k jejich životním podmínkám • uvede zástupce, které lze nalézt v přírodním společenství les	lesní stromy co roste pod stromy lesní živočichové život lesa význam lesa ochrana životního prostředí

Komentář
P - Chráníme lesy P - Chráněné druhy rostlin P - Chráněné druhy živočichů P: Les - přírodní společenstvo 1 P: Les - přírodní společenstvo 2 - patro keřové P: Les - přírodní společenstvo 3 - lesní živočichové P: Život lesa P: Ochrana životního prostředí VP - Les Žáci aktivními činnostmi získají tyto dovednosti - Vyhledají,třídí a ukládají informace na PC - Zpracují výtvarně zadaný okruh v lese

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy		**Prvouka** 3. ročník Rozmanitosti přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí význam vody a vzduchu pro přírodu a člověka • popíše způsob života,stavbu těla a životní potřeby konkrétních rostlin a živočichů vzhledem k jejich životním podmínkám • uvede zástupce, které lze nalézt v přírodním společenství les

4. Ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže správně a účelně reagovat při nácviku krizových situací	ochrana dítěte v různých situacích-sklep,výtah,dopravní prostředky, bezpečné způsoby chování v roli cyklisty, ... přivolání pomoci modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových momentech

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže správně a účelně reagovat při nácviku krizových situací

5. ročník

2 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • seznámí se s vesmírnými tělesy • popíše postavení Země ve vesmíru • objasní střídání dne a noci, ročních období • charakterizuje Měsíc a jeho fáze,vyhledává v kalendáři symboly fází Měsíce • zná základní pojmy týkající se výzkumu vesmíru,zná jména nejznámějších kosmonautů	Země a vesmír Slunce a sluneční soustava vesmírná tělesa-hvězdy,planety,přirozené družice,meteory Země ve sluneční soustavě,pohyby Země střídání dne a noci,roční období výzkum vesmíru rozmanitost životního prostředí v Evropě,světě

Komentář

VP: Herbář (IKT) - na základě vyhledávání na internetu nebo vlastních fotografií doplní žáci svůj klasický herbář zhotovený v hodinách přírodovědy o karty s chráněnými rostlinami zpracovanými elektronicky, integrace do Přírodovědy,
• Pracuje s textem, obrázkem a tabulkou v textovém editoru
• Vyhledává informace na portálech a z knižních zdrojů
• Chápe význam chráněných rostlin, ví, jak s nimi zacházet, pozná některé z nich.
• Ovládá jednoduchou práci s digitálním fotoaparátem
• Používá pro přenos dat různá paměťová média nebo disky, email

VP: Vesmír - orientace žáků v základní terminologii
- podle obrázků rozeznávat základní druhy vesmírných těles
P: Vesmír - galaxie
P: Vesmír - Sluneční soustava
P: Vesmír - Slunce a komety
P: Vesmír - Země a Měsíc

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy	**Vlastivěda** 5. ročník Místo,kde žijeme	**Vlastivěda** 5. ročník Místo,kde žijeme **Český jazyk a literatura** Literární výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi
- seznámí se s vesmírnými tělesy
- popíše postavení Země ve vesmíru
- objasní střídání dne a noci, ročních období
- charakterizuje Měsíc a jeho fáze,vyhledává v kalendáři symboly fází Měsíce
- zná základní pojmy týkající se výzkumu vesmíru,zná jména nejznámějších kosmonautů

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav • popíše vznik a vývoj člověka • na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplnéhochování k druhému pohlaví • porozumí skutečnosti,že složení rodiny se v průběhu života mění,všichni členové rodiny nemusí žít pohromadě,lidé se rozhodují,s kým budou žít,chápe slovo rozvod • uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny • uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců • vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví • vysvětlí pojmy HIV,AIDS • objasní význam osobní a intimní hygieny,denního režimu • sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy • sestaví svůj režimdne podle zásad zdravéhozpůsobu života • uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů • respektuje skutečnost,že může používat pouze léky předepsané lékařem a s vědomím rodičů • na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci • posoudí negativní vliv kouření,alkoholu,drog,násilí,hracích automatů,nepřiměřěně dlouhého trávení času u počítače apod. • uvede,jak bude postupovat v krizových situacích(např.šikana,týrání,zneužívání,přírodní a ekologické • umí použít adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytující pomoc v nesnázích	lidské tělo-životní potřeby a projevy,základní stavba a funkce,vývoj jedince partnerství,rodičovství základy sexuální výchovy-rodina a partnerství biologické a psychické změny v dospívání hromadné ohrožení péče o zdraví a zdravá výživa-denní režim,pitný režim,pohybový režim zdravá strava,nemoc,drobné úrazy a poranění, první pomoc intimní a duševní hygiena-stres a jeho rizika,reklamní vlivy upevňování základních režimových návyků - stravování,osobní hygiena,pohyb v prostorách školy apod.-OČ nácvik ošetření běžných poranění,úrazů - OČ osobní bezpečí - dodržování zásad bezpečného chování vytypování nebezpečných míst a situací modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích - OČ

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy	**Hudební výchova** 5. ročník Hudebně pohybové činnosti **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví	**Vlastivěda** 5. ročník Lidé a čas Místo,kde žijeme **Přírodověda** 4. ročník Ochrana člověka za mimořádných událostí **Matematika** 5. ročník Tabulky,grafy a diagramy **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyhledává v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav
- popíše vznik a vývoj člověka
- na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplnéhochování k druhému pohlaví
- porozumí skutečnosti,že složení rodiny se v průběhu života mění,všichni členové rodiny nemusí žít pohromadě,lidé se rozhodují,s kým budou žít,chápe slovo rozvod
- uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny
- uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců
- vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví
- vysvětlí pojmy HIV,AIDS
- objasní význam osobní a intimní hygieny,denního režimu
- sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy
- sestaví svůj režimdne podle zásad zdravéhozpůsobu života
- uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů
- respektuje skutečnost,že může používat pouze léky předepsané lékařem a s vědomím rodičů
- na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci
- posoudí negativní vliv kouření,alkoholu,drog,násilí,hracích automatů,nepřiměřěně dlouhého trávení času u počítače apod.
- uvede,jak bude postupovat v krizových situacích(např.šikana,týrání,zneužívání,přírodní a ekologické katastrofy apod.)
- umí použít adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytující pomoc v nesnázích

5.3.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	**2**

6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Vyučovací předmět Vlastivěda přináší žákům 1. stupně v návaznosti na vyučovací předmět Prvouka základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí.
Vzdělávací obsah předmětu směřuje zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi ve které žijí.
Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky dostatečně pevnými základy jejich osobní a národní identity a vytvořit jim podmínky pro pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti v rámci ČR a EU.

Obsahové,časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je členěn do tří tématických celků : Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

Vlastivěda je zařazena do ŠVP jako samostatný předmět s časovou dotací 2 vyučovací hodiny ve 4.ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku.
Výuka je organizována v budově školy v kmenových třídách a v počítačové učebně. Žáci také využívají prostředky výpočetní techniky.

Vyučovací předmět Vlastivěda je provázán s předměty:
Z ->Zeměpis světadílů - Evropa, Regiony ČR, Krajina, příroda a životní prostředí, ČR přírodní poměry
VO ->Obec, region, země, Domov a rodina, Naše škola – život ve škole,
PEV ->Obec a životní postředí,
D ->Pravěk, Vrcholný a pozdní středověk, Raný středověk, První světová válka, Druhá světová válka, Evropa a svět po roce 1945

Začlenění průřezových témat

V předmětu se prolínají tématické okruhy průřezových témat Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• Vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech (slovníky,encyklopedie, čítanky…), ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující, provádíme srozumitelné zápisky a poznámky
• Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem – orientace v textu, rozlišení podstatného…
• Na začátku vyučovací hodiny stanovíme cíl, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
• Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, ale také vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací; propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí; vyžadujeme od žáků prezentaci své práce
• Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, ale také vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací; propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí; vyžadujeme od žáků prezentaci své práce
• Ve výuce používáme moderní didaktickou techniku, prostředky ICT
• Jdeme příkladem, neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor

Kompetence k řešení problémů
• Vedeme žáky ke schopnosti využívat analogie (odhadovat význam neznámých výrazů podle dříve osvojených, použít opakovaně již jednou vyřešený problém na jiné téma…)
• S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení
• Vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
• Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, dat a pojmů (v psané podobě) a k používání při studiu i praktických činnostech

Kompetence komunikativní
• Vytváříme pro žáky dostatečné množství komunikativních situací
• Vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich využívání ke svému rozvoji
• Vedeme žáky ke kultivovanému, věcně přesnému vyjadřování
• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
• Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí
• Do hodin zařazujeme skupinovou práci a diskuze, při kterých vyžadujeme dodržovat smluvená pravidla, vedeme žáky k vyjádření, obhajobě vlastních názorů a vhodné, věcné a přiměřené argumentaci

Kompetence sociální a personální
• Pracujeme s žáky ve skupinách, kde se žáci učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých a pomáhat vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
• Snažíme se v hodinách navodit příjemnou pracovní atmosféru, umožnit každému žákovi zažít úspěch (diferencované úkoly), zohledňovat rozdíly v pracovním tempu a hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují; vedeme je ke vzájemné ohleduplnosti a taktu
• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské
• Vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých, učíme je vážit si vnitřních hodnot druhých, úctě k dospělým
• Reflektujeme při výuce společenské dění
• Vedeme žáky k vytvoření vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
• Vyžadujeme od žáků znalost a dodržování školního řádu, pravidel učeben, práce ve skupině, ve třídě, pravidel diskuze…

Kompetence pracovní
• Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dodržování stanovených pravidel, požadované kvality práce a její úplnému dokončení
• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy oceníme, prezentujeme nebo vystavíme, vysoce hodnotíme práci pro druhé ve škole, v rodině i na veřejnosti (pomoc rodičům, starším …)
• Společně s žáky hodnotíme výsledky jejich práce, provádíme rozbor chyb a nedostatků, stanovujeme další možnosti řešení úkolu, žáky vedeme ke kreativitě

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo,kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu • rozliší druhy map, vysvětlí mapové značky • určí světové strany v přírodě a podle mapy • popíše polohu ČR v Evropě,ukáže na mapě sousední státy • uvede hlavní orgány státní moci a jejich zástupce, symboly našeho státu • hledá na mapě krajská města ČR, • zná kulturní památky ČR	mapa, druhy map, mapové značky, měřítko nadmořská výška světové strany ČR - státní symboly Členění ČR, obyvatelstvo Povrch a vodstvo ČR, počasí, podnebí Zemědělství a průmysl ČR Doprava ČR Kraje ČR

Komentář

P - Praha
P - Severozápadní Čechy
P - Jižní Čechy
P - Sousední státy ČR
P - Ostravsko
VP - Česká republika
Žáci aktivními činnostmi získají tyto dovednosti
- zhotoví jednoduchý katalog nabízející zájezdy do vybraného regionu
- získají informace o různých oblastech naší vlasti a seznámí spolužáky co nejpoutavější formou s tímto regionem
- dokáží vybrat vhodný,posoudí své možnosti a dosavadní zkušenosti potřebné k realizaci
- vyhledají obrázky , udělají prezentaci o dané oblasti v PowerPointu
- rozdělí si práci dle zájmu a schopností

EB - Severní Čechy - Krkonoše
EB - Západní Čechy
EB - Jižní Čechy
EB - Českomoravská vrchovina
EB - Praha - hlavní město

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát	**Zeměpis** 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa **Výchova k občanství** 6. ročník Obec, region, země Naše škola – život ve škole Domov a rodina	**Prvouka** 3. ročník Naše obec a náš kraj

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu
- rozliší druhy map, vysvětlí mapové značky
- určí světové strany v přírodě a podle mapy
- popíše polohu ČR v Evropě,ukáže na mapě sousední státy
- uvede hlavní orgány státní moci a jejich zástupce, symboly našeho státu
- hledá na mapě krajská města ČR,
- zná kulturní památky ČR

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost • popíše způsob života v různých etapách historie	orientace v čase, časová přímka pravěk příchod Slovanů Velká Morava Staré pověsti české Přemyslovci doba Karla IV. husité Jan Ámos Komenský osvícenství, reformy Marie Terezie a Josefa II.

Komentář

EB - Příchod Slovanů
P: Lovci mamutů
P: Vývoj člověka
P: Slované
P: Vývoj člověka - oděv a zbraně
P: Velká Morava
P: Přemyslovci
P: Přemyslovci - oděv
P: Přemyslovci - oděv
P: Přemyslovci - architektura
P: Jan Hus
P: Jan Žižka
P: Husitské vojsko
P: Český stát - územní rozsah- soubor map
P: 1.světová válka
P: 2.světová válka
P: T.G.Masaryk
P: J.A.Komenský
P: Karek IV. a jeho doba
VP: Vývoj člověka(lovci mamutů)-V průběhu jednoho až dvou týdnů žáci získají základní přehled o životních podmínkách našich pravěkých předků.
VP: Středověk -projekt zaměřen na :- získání základních informací o období zvaném středověk
- vyhledávání potřebné literatury v knihovně
- zdokonalování čtení s porozuměním
- vytváření krátkého obsahu přečteného díla

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Pravěk 7. ročník Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk 9. ročník Druhá světová válka Evropa a svět po roce 1945	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost
- popíše způsob života v různých etapách historie

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá na mapě hlavní vodní toky,pohoří,nížiny a města ČR • rozlišuje úplnou a neúplnou rodinu • rozumí pojmu tolerance • zná základní pravidla slušného chování a snaží se je dodržovat	Moje rodina, mé povinnosti Já a ti druzí, mezilidské vztahy, přátelství, komunikace Jak být slušným člověkem - společenské normy, chování, pozdrav, představování, chování na ulici, v kině, divadle, v dopravních prostředcích-etická výchova

Komentář

V rámci etické výchovy se žáci zúčastní besedy na téma Jak správně využít počítač a televizi?, kde se žáci dozví možná rizika některých televizních pořadů, jak nakládat s bulvárními časopisy, jaké nástrahy mohou očekávat u počítačových her, internetu, či chatu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 9. ročník Regiony ČR Krajina, příroda a životní prostředí ČR přírodní poměry	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledá na mapě hlavní vodní toky,pohoří,nížiny a města ČR • rozlišuje úplnou a neúplnou rodinu • rozumí pojmu tolerance • zná základní pravidla slušného chování a snaží se je dodržovat

5. ročník

2 týdně, P

1. Místo,kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemí • orientuje se na mapě,ukáže polohu sousedních států • charakterizuje vybrané státy • vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města • popíše podle mapy velikost a polohu oceánů a světadílů na Zemi • vysvětlí pojem Evropská unie,uvede některé výhody členství ČR v EU,pozná vlajku EU	vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí Evropa a svět-kontinenty a oceány poloha Evropy povrch, vodstvo a podnebí Evropy živočichové a rostlinstvo Evropy sousedé ČR a vybrané Evropské státy Evropská unie-evropský občan ČR-kraje,regiony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova **Matematika** Tabulky,grafy a diagramy Nestandartní aplikované úlohy a problémy **Přírodověda** Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody **Výtvarná výchova** Životní prostředí a výtvarné umění **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Turistika	**Přírodověda** 5. ročník Rozmanitost přírody 4. ročník Rozmanitost životních podmínek **Matematika** 5. ročník Tabulky,grafy a diagramy Desetinná čísla **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemí • orientuje se na mapě,ukáže polohu sousedních států • charakterizuje vybrané státy • vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města • popíše podle mapy velikost a polohu oceánů a světadílů na Zemi • vysvětlí pojem Evropská unie,uvede některé výhody členství ČR v EU,pozná vlajku EU

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná základní lidská práca, práva dítěte • rozlišuje soukromý a společný majetek • zná pojmy platební karta, zisk, úrok • podoba peněz dříve a dnes • rozumí slovu tradice, slušné chování	problémy konzumní společnosti problémy přírodního prostředí základy finanční gramotnosti - potřeby, majetek, peníze a jejich hodnota, cizí měna plat, platební karty, podoba současných peněz, měny některých jiných států lidská práva dětská práva chování člověka v případě živelného nebo jiného nebezpečí

Komentář
V rámci etické výchovy se žáci zúčastní besedy na téma Jak mít pěkný vztah s rodiči?, kde získají informace o problémech a možnostech řešení sporů s rodiči, co mohou udělat pro pěkný vztah s rodiči.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova **Výtvarná výchova** Životní prostředí a výtvarné umění	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zná základní lidská práca, práva dítěte • rozlišuje soukromý a společný majetek • zná pojmy platební karta, zisk, úrok • podoba peněz dříve a dnes • rozumí slovu tradice, slušné chování

5. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje oblasti ČR,dle mapy vyhledá města,pohoří,nížiny,řeky v ČR • popíše způsob života lidí v různých etapách historie • využije knihovnu,internet apod.jako informační zdroj pro pochopení minulosti • seznámí se s vybranými dějinnými událostmi a objasní historické důvody vybraných státních svátků a významných dnů • stručně charakterizuje přínos hisrorických událostí pro naši vlast a dění v Evropě	orientace v čase a určování času dějiny jako časový sled událostí-kalendáře,letopočet,generace národní obrození a kulturní život v 19.století první světová válka a vznik Československého státu druhá světová válka komunistická vláda a "sametová revoluce"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova **Matematika** Tabulky,grafy a diagramy **Přírodověda** Člověk a jeho zdraví **Výtvarná výchova** Životní prostředí a výtvarné umění **Hudební výchova** Vokální činnosti,nácvik písní Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- charakterizuje oblasti ČR,dle mapy vyhledá města,pohoří,nížiny,řeky v ČR
- popíše způsob života lidí v různých etapách historie
- využije knihovnu,internet apod.jako informační zdroj pro pochopení minulosti
- seznámí se s vybranými dějinnými událostmi a objasní historické důvody vybraných státních svátků a významných dnů
- stručně charakterizuje přínos hisrorických událostí pro naši vlast a dění v Evropě

5.4 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií
a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka,včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),

kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci
se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na
elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů,které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.4.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**1**	**2**	**1+1**

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Fyzika je jedním z oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje v sobě proces předávání a zprostředkování výsledků a metod fyzikálního poznání za účelem porozumění jevům a procesům vyskytujících se v přírodě, běžném životě i technické praxi.

Výuka směřuje k :
- rozvíjení přirozené zvídavosti žáků
- pochopení a osvojení si základních fyzikálních zákonitostí potřebných pro život
- vytvoření dovedností žáků v používání metod práce přírodovědných oborů - pozorování, měření
- provádění experimentů a následné zpracování získaných údajů, jejich vyhodnocení a vytvoření závěrů z daných činností
- rozumovému rozvoji žáků od názorného poznávání okolí k poznávání racionálnímu a abstraktnímu
- získávání schopností uvádět jevy do souvislostí, řešit problémy a jednat správně v praktických situacích
- vytvoření schopností využívat získané fyzikální poznatky k péči o zdraví a životní prostředí

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně ZŠ v 6.-9.ročníku. Vyučuje se v každém ročníku ve dvou hodinové dotaci.
Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie, v přírodě nebo také na odborných pracovištích.V učebně je umístěn řád odborné učebny a požární řád.Tyto předpisy jsou závazné pro žáky i vyučující.

Obsah předmětu je rozčleněn takto: 6.roč. - Látky a tělesa, Magnetické vlastnosti látek, Měření fyzikálních veličin, Elektrický obvod, 7.roč. - Pohyb tělesa, Síly a jejich vlastnosti, Mechanické vlastnosti kapalin, Mechanické vlastnosti plynů, Světelné jevy, 8.roč. - Práce a energie, Tepelné jevy, Zvukové jevy, Elektrické jevy, 9.roč. - Elektromagnetické jevy, Elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích, Elektromagnetické záření, Jaderná energie,Vesmír, Fyzika a budoucnost.

Předmět fyzika těsně souvisí s mnoha vyučovacími předměty např.matematika - matematický aparát pro řešení fyzikálních úloh,dějepis - technické vynálezy,informační a komunikační technologie - principy činnosti těchto zařízení a fyzikální zákonitosti, výchova ke zdraví - bezpečnost silničního provozu a fyzikální zákony ap.

V předmětu fyzika v 9.roč. je zařazeno téma Jadená energie z oblasti Ochrana člověka za mimořádných situací.

Formy a metody jsou využívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka
- práce ve skupinách
- nácviky jednoduchých výzkumných metod a postupů
- demonstrační pokusy
- exkurze
- projekty

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,Mediální výchova, Enviromentální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
Učitel:
- předkládá žákům dostatek studijních materiálů
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- seznamuje žáky s různými metodami poznávání přírodních objektů, jevů a jejich vlastností
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učí žáky správně provádět a zdokumentovat experiment
- vede žáky k uvažování v souvislostech
- předkládá žákům dostatek příkladů z praktického života
- vede žáky k aktivitě, tvořivosti a samostatnosti
- zajímavými úlohami, pokusy a efekty zvyšuje zájem o obor
- jde příkladem a neustále si dalším vzděláváním rozšiřuje znalosti v oboru

Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- předkládá dostatek úloh a příkladů z běžného života, které vedou k samostatnému, komplexnímu a tvůrčímu uvažování a řešení problémů
- učí, jak problémům předcházet
- rozvíjí kombinatorické, logické a samostatné myšlení
- podporuje žáky při nalézání různých variant řešení problémů na základě dříve získaných zkušeností a vědomostí
- vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí při řešení problémů
- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací a nalézání souvislostí mezi nimi

Kompetence komunikativní
Učitel:
- vede žáky ke kultivovanému a odborně přesnému vyjadřování ústnímu i písemnému
- učí žáky porozumět odborným textům, záznamům, grafům, tabulkám a obrazům
- připravuje žáky na prezentaci svých znalostí, myšlenek a postojů
- učí žáky komunikovat ve skupině v duchu porozumění, pomoci, přátelství a aktivity
- zařazuje během výuky aktivity využívající moderní informační zdroje

Kompetence sociální a personální
Učitel:
- vede žáky k zásadě respektovat a být respektován
- vytváří v hodinách příjemnou pracovní atmosféru
- vede žáky k empatii, ke vzájemné spolupráci, toleranci, pomoci, ohleduplnosti a taktu
- podporuje otevřený přístup žáků k názorům ostatních
- vytváří situace vedoucí k vědomí odlišnosti a sebedůvěry žáků

Kompetence občanské
Učitel:
- Vede žáky k respektování názoru druhých
- vyžaduje znalosti a dodržování zásad bezpečné práce v odborné učebně a při praktických činnostech
- učí žáky zásady environmentální výchovy
- vede žáky k odpovědnému přístupu při plnění svých povinností a také uplatňování svých práv
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími portřebami

Kompetence pracovní
Učitel:
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - odvedenou práci oceňuje a prezentuje
- vyžaduje od žáků znalost a dodržování dohodnutých hygienických a bezpečnostních pravidel
- zařazuje do hodin práci podle návodu
- učí žáky zorganizovat si pracoviště a využívat daný čas
- učí vybírat různé metody práce, které vedou k cíli
- společně s žáky hodnotí výsledky práce, provádí rozbory chyb a nedostatků

6. ročník

2 týdně, P

1. Látky a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší na příkladech rozdíl mezi pojmy látka a těleso • nalezne společné a rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek • uvede příklady využití vlastností látek v praxi • popíše jev z praxe, který dokazuje neustálý neuspořádaný pohyb částic v látkách	tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plynných látkek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Popis Skladba **Chemie** 8. ročník Vlastnosti látek	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší na příkladech rozdíl mezi pojmy látka a těleso
- nalezne společné a rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
- uvede příklady využití vlastností látek v praxi
- popíše jev z praxe, který dokazuje neustálý neuspořádaný pohyb částic v látkách

6. ročník

2. Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše složení atomu • pojmenuje dva druhy elektrického náboje • dovede experimentálně zjistit, zda je dané těleso zelektrované • popíše, jak na sebe zelektrovaná tělesa působí • rozliší el.vodiče a el.izolanty • experimentálně dokáže a graficky znázorní elektrické pole	model atomu elektrický náboj elektrické pole vodiče a izolanty

Komentář

Elektrické vlastnosti látek - EB
odkazy - stavba atomu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Popis Skladba **Fyzika** 9. ročník Elektrický proud v kapalinách, plynech, kovech a polovodičích **Chemie** 8. ročník Chemická vazba, chemické sloučeniny	**Pracovní činnosti** 9. ročník Práce s tech. materiály Provoz a údržba domácnosti **Fyzika** 6. ročník Elektrický obvod

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše složení atomu
- pojmenuje dva druhy elektrického náboje
- dovede experimentálně zjistit, zda je dané těleso zelektrované
- popíše, jak na sebe zelektrovaná tělesa působí
- rozliší el.vodiče a el.izolanty
- experimentálně dokáže a graficky znázorní elektrické pole

6. ročník

3. Magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vlastními slovy popíše vlastnosti magnetů • experimentálně i graficky znázorní magnetické pole magnetu • experimentálně ověří vlastnosti magnetů • popíše magnetické pole Země a navrhne experiment pro jeho důkaz • použije kompas k určení světových stran • popíše využití magnetické síly v praxi	vlastnosti magnetů magnetické pole Země využití magnetů

Komentář

Magnetické vlastnosti látek - EB
odkazy - magnety, mag.pole Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 9. ročník Elektromagnetické jevy **Zeměpis** 6. ročník Planeta Země	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vlastními slovy popíše vlastnosti magnetů
- experimentálně i graficky znázorní magnetické pole magnetu
- experimentálně ověří vlastnosti magnetů
- popíše magnetické pole Země a navrhne experiment pro jeho důkaz
- použije kompas k určení světových stran
- popíše využití magnetické síly v praxi

6. ročník

4. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří vhodně zvoleným měřidlem délku • uvede hlavní a některé násobné jednotky délky, hmotnosti a objemu • vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny • null • zjistí hmotnost tělesa na vahách • pojmenuje různé typy vah v souvislosti s jejich použitím v praxi • uvede způsob měření času od nejstarších dob po současmost - vyjmenuje typy hodin • změří dobu trvání děje • ze vzorce v = s:t vypočte průměrnou rychlost • vyjmenuje názvy a popíše význam přístrojů pro měření rychlosti • vyjmenuje různé druhy odměrných nádob • experimentálně provede určování objemu pomocí odměrného válce • popíše souvislost mezi změnou objemu tělesa a změnou jeho teploty • popíše vlastními slovy příklady roztažnosti látek v souvislosti s praktickým využitím • vysvětlí vlastními slovy princip činnosti teploměrů • vyjmenuje druhy teploměrů v souvislosti s jejich praktickým využitím • dovede vhodně zvoleným teploměrem určit teplotu • experimentálně změří změny teploty s časem, zaznamená je do tabulky a sestrojí graf dané závislosti • dovede vyhledat hodnoty hustot různých látek v MFCh tabulkách • vypočítá hustotu látky pomocí vzorce, ze znalosti hmotnosti a objemu tělesa • vysvětlí vlastními slovy pojem síla • uvede příklady sil působících v běžném životě • vysvětlí účinky gravitační síly Země na tělesa a její praktický význam • experimentálně určí velikost síly pomocí siloměru • dovede vypočítat velikost gravitační síly ze vztahu F= m.g	měření délky měření hmotnosti měření času výpočet a měření rychlosti měření objemu roztažnost látek měření teploty výpočet hustoty měření síly

Komentář

Měřím, měříš, měříme - VP
Cíl : využití znalostí z probraného tématu ke komplexnímu použití - měření fyzikálních veličin - výběr měřidla, technika použití, jednotky a vyřešení vzniklého problému
- 5 hodin
- měření několika zadaných fyzikálních veličin z praktického života
- řešení zadaných problémů spojených s daným měřením
- práce ve skupinách

VP: Krychle, kvádr (M) - žáci se aktivními činnosti a prostřednictvím pracovních listů seznámí s krychlí a kvádrem ve všech souvislostech, integrace do Vv, Pč, F, IKT.
Výpočet hustoty z objemu a hmotnosti, zjišťování materiálů:
- žáci dostanou pracovní listy (PL č.2), podle kterých budou ve dvojicích plnit stanovené úkoly – změří hrany krychlí nebo kvádrů, vypočítají jejich objem, pomocí vah určí jejich hmotnost. Potom si na internetu nebo v MF tabulkách vyhledají tabulku pro hustoty různých materiálů a stanoví, ze kterého materiálu je těleso vyrobeno (u dřeva přesný druh). Vše zapisují přehledně do pracovních listů.

Gravitační síla - EB
Měření délky - EB
Měření hmotnosti - EB
Měření objemu -EB
VP: Krychle, kvádr - žáci se aktivními činnosti a prostřednictvím pracovních listů seznámí seznámí s krychlí a kvádrem ve všehc souvislostech (pracovní list pro fyziku - hustota, objem, pracovní list do IKT - vyhledávání zeměpisných údajů k vyluštění křížovky)
odkazy - měření fyzikálních veličin

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 6. ročník Desetinná čísla Povrch a objem krychle a kvádru **Chemie** 8. ročník Vlastnosti látek **Zeměpis** 6. ročník Glóbus a mapa **Tělesná výchova** Atletika **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví **Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s tech. materiály	**Fyzika** 7. ročník Síly a jejich vlastnosti **Matematika** 8. ročník Válec 6. ročník Povrch a objem krychle a kvádru 9. ročník Funkce 6. ročník Geometrické útvary v rovině Desetinná čísla 7. ročník Hranoly Racionální čísla (zlomky) Celá čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• změří vhodně zvoleným měřidlem délku • uvede hlavní a některé násobné jednotky délky, hmotnosti a objemu • vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny • • zjistí hmotnost tělesa na vahách • pojmenuje různé typy vah v souvislosti s jejich použitím v praxi • uvede způsob měření času od nejstarších dob po současmost - vyjmenuje typy hodin • změří dobu trvání děje • ze vzorce v = s:t vypočte průměrnou rychlost • vyjmenuje názvy a popíše význam přístrojů pro měření rychlosti • vyjmenuje různé druhy odměrných nádob • experimentálně provede určování objemu pomocí odměrného válce • popíše souvislost mezi změnou objemu tělesa a změnou jeho teploty • popíše vlastními slovy příklady roztažnosti látek v souvislosti s praktickým využitím • vysvětlí vlastními slovy princip činnosti teploměrů • vyjmenuje druhy teploměrů v souvislosti s jejich praktickým využitím • dovede vhodně zvoleným teploměrem určit teplotu • experimentálně změří změny teploty s časem, zaznamená je do tabulky a sestrojí graf dané závislosti • dovede vyhledat hodnoty hustot různých látek v MFCh tabulkách • vypočítá hustotu látky pomocí vzorce, ze znalosti hmotnosti a objemu tělesa • vysvětlí vlastními slovy pojem síla • uvede příklady sil působících v běžném životě • vysvětlí účinky gravitační síly Země na tělesa a její praktický význam • experimentálně určí velikost síly pomocí siloměru • dovede vypočítat velikost gravitační síly ze vztahu F= m.g

5. Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí vlastními slovy podstatu elektrického proudu • uvede příklady vedení el.proudu v látkách z praxe • objasní vznik blesku a zná zásady ochrany zdraví před jeho účinky • vyjmenuje zásady bezpečnosti při zacházení s el.zařízením • vysvětlí postup při poskytnutí první pomoci při úrazu el.proudem • zná zdroje el. napětí používané v běžném životě • vyjmenuje el.spotřebiče • pojmenuje a nakreslí základní elektrotechnické značky • sestaví jednoduchý el.obvod podle schematu • vyjmenuje el. spotřebiče, které využívají tepelné účinky el.proudu a vysvětlí jejich činnost • popíše příčiny vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky a jističe	elektrický proud elektrické napětí elektrické spotřebiče elektrický obvod

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Popis 9. ročník Popis, charakteristika, výklad,stukturovaný životopis **Fyzika** 6. ročník Elektrické vlastnosti látek 7. ročník Fyzikální veličiny a převody jednotek 8. ročník Elektrické jevy 9. ročník Elektromagnetické jevy Elektrický proud v kapalinách, plynech, kovech a polovodičích **Chemie** Redoxní děje **Pracovní činnosti** Provoz a údržba domácnosti	**Pracovní činnosti** 9. ročník Práce s tech. materiály Provoz a údržba domácnosti **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vlastními slovy podstatu elektrického proudu
- uvede příklady vedení el.proudu v látkách z praxe
- objasní vznik blesku a zná zásady ochrany zdraví před jeho účinky
- vyjmenuje zásady bezpečnosti při zacházení s el.zařízením
- vysvětlí postup při poskytnutí první pomoci při úrazu el.proudem
- zná zdroje el. napětí používané v běžném životě
- vyjmenuje el.spotřebiče
- pojmenuje a nakreslí základní elektrotechnické značky
- sestaví jednoduchý el.obvod podle schematu
- vyjmenuje el. spotřebiče, které využívají tepelné účinky el.proudu a vysvětlí jejich činnost
- popíše příčiny vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky a jističe

7. ročník

1 týdně, P

1. Fyzikální veličiny a převody jednotek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede značky již probraných fyzikálních veličin a jejich základní jednotky a jejich díly a násobky • převádí jednotky délky-m,cm,dm, mm,km,jednotky hmotnosti-kg,g,mg,t,q,jednotky času-s,min,hod,den,jenotky rychlosti-m/s,km/h,jednotky hustoty-g/cm3,kg/m3,jednotky objemu-m3,mm3,dm3,cm3,hl,l,ml	délka čas hmotnost objem hustota

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Celá čísla **Tělesná výchova** Atletika	**Fyzika** 6. ročník Elektrický obvod **Matematika** 4. ročník Převody jednotek 8. ročník Válec 6. ročník Geometrické útvary v rovině Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede značky již probraných fyzikálních veličin a jejich základní jednotky a jejich díly a násobky
- převádí jednotky délky-m,cm,dm, mm,km,jednotky hmotnosti-kg,g,mg,t,q,jednotky času-s,min,hod,den,jenotky rychlosti-m/s,km/h,jednotky hustoty-g/cm3,kg/m3,jednotky objemu-m3,mm3,dm3,cm3,hl,l,ml

7. ročník

2. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí vlastními slovy pojem pohyb tětesa • rozhodne na příkladech z praxe, zda se těleso pohybuje, nebo je v klidu vzhledem k jinému tělesu • vyhledává s porozuměním hodnoty na grafu závislosti rychlosti na čase • sestrojí graf závislosti rychlosti nebo dráhy na čase a čte v něm s porozuměním • používá pro řešení fyz.úloh správný vztah mezi rychlostí, dráhou a časem	relativnost klidu a pohybu tělesa pohyb přímočarý a křivočarý pohyb posuvný a otáčivý průměrná rychlost okamžitá rychlost pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný konstrukce grafů výpočet průměrné rychlosti, dráhy a doby pohybu

Komentář

Doprava a já - VP
Cíl : žáci získají potřebné znalosti a dovednosti pro řešení praktických problémů a situací z oboru dopravy
- 6 hodin
- Navrhovaná témata ke zpracování : Hlavní dopravní pravidla ČR
BESIP
Povinnosti řidiče
Dopravní nehoda
Policejní kontrola
Bodový systém ČR
Crash testy
Dopravní sitruace v obci
Orientace v jízdních řádech
- Žáci připraví prezentaci svého zpracovávaného tématu pro ostatní spolužáky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka 8. ročník Pythagorova věta **Tělesná výchova** 7. ročník Člověk a sport **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	**Matematika** 8. ročník Lineární rovnice 9. ročník Funkce 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vlastními slovy pojem pohyb tětesa
- rozhodne na příkladech z praxe, zda se těleso pohybuje, nebo je v klidu vzhledem k jinému tělesu
- vyhledává s porozuměním hodnoty na grafu závislosti rychlosti na čase
- sestrojí graf závislosti rychlosti nebo dráhy na čase a čte v něm s porozuměním
- používá pro řešení fyz.úloh správný vztah mezi rychlostí, dráhou a časem

7. ročník

3. Síly a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje příklady působení sil na tělesa a jejich účinky • zná značku fyz.veličiny síla a její jednotku • znázorní graficky sílu o známé velikosti • správně používá vztah pro výpočet gravitační síly Fg = m.g • znázorní graficky a zjistí početně výslednici dvou sil působících stejným a opačným směrem • určí graficky výslednici dvou sil působících různým směrem • vlastními slovy vysvětlí pojem těžiště • experimentálně určí polohu těžiště • vlastními slovy vysvětlí Zákon všeobecné gravitace a dovede z něj vyvodit působení grav.síly Země na tělesa • definuje tíhovou sílu • objasní podstatu zákona setrvačnosti, síly, akce a reakce a aplikuje své znalosti na objasnění běžných situací z praxe • uvede a popíše příklady z praxe, kde mají síly působící na těleso otáčivý účinek • definuje tlakovou sílu • experimentákně si ověří změnu deformačních účinků síly při změně velikosti působící síly nebo při změně obsahu plochy na kterou působí • používá správně vztah pro výpočet tkaku p=F:S a dovede jej vlastními slovy vysvětlit • na praktických příkladech uvede, jak lze tlak zvětšit nebo zmenšit • správně uvádí jednotku tlaku Pascal • popíše vlastními slovy příčinu existence třecí síly • dovede vyvodit na základě experimentální zkušenosti souvislost velikosti třecí síly a kvality povrchu či velikosti tlakové síly • rozhodne, zda pro daný děj, je tření užitečné nebo nežádoucí • navrhne vhodný způsob zvětšení či zmenšení třecí síly v praxi • popíše důležitost aerodynamického tvaru těles pro úpravu velikosti odporové síly prostředí	síla a její znázornění výpočet velikosti gravitační síly Země skládání sil stejného a opačného směru síly v rovnováze skládání sil různého směru těžiště tělesa zákon Všeobecné gravitace gravitační a tíhová síla Newtonovy pohybové zákony otáčivý účinek síly na tělesa otáčivá kolem pevné osy deformační účinky síly tlaková síla a tlak třecí síla - klidové, smykové a valivé tření třecí síla v praxi odporová síla prostředí

Komentář
Nevtonovy pohybové zákony - EB odkazy - gravitační síla,skládání sil, účinky sil

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace	**Matematika** 7. ročník Čtyřúhelníky **Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin 9. ročník Vesmír **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník 7. ročník Čtyřúhelníky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje příklady působení sil na tělesa a jejich účinky
- zná značku fyz.veličiny síla a její jednotku
- znázorní graficky sílu o známé velikosti
- správně používá vztah pro výpočet gravitační síly Fg = m.g
- znázorní graficky a zjistí početně výslednici dvou sil působících stejným a opačným směrem
- určí graficky výslednici dvou sil působících různým směrem
- vlastními slovy vysvětlí pojem těžiště
- experimentálně určí polohu těžiště
- vlastními slovy vysvětlí Zákon všeobecné gravitace a dovede z něj vyvodit působení grav.síly Země na tělesa
- definuje tíhovou sílu
- objasní podstatu zákona setrvačnosti, síly, akce a reakce a aplikuje své znalosti na objasnění běžných situací z praxe
- uvede a popíše příklady z praxe, kde mají síly působící na těleso otáčivý účinek
- definuje tlakovou sílu
- experimentákně si ověří změnu deformačních účinků síly při změně velikosti působící síly nebo při změně obsahu plochy na kterou působí
- používá správně vztah pro výpočet tkaku p=F:S a dovede jej vlastními slovy vysvětlit
- na praktických příkladech uvede, jak lze tlak zvětšit nebo zmenšit
- správně uvádí jednotku tlaku Pascal
- popíše vlastními slovy příčinu existence třecí síly
- dovede vyvodit na základě experimentální zkušenosti souvislost velikosti třecí síly a kvality povrchu či velikosti tlakové síly
- rozhodne, zda pro daný děj, je tření užitečné nebo nežádoucí
- navrhne vhodný způsob zvětšení či zmenšení třecí síly v praxi
- popíše důležitost aerodynamického tvaru těles pro úpravu velikosti odporové síly prostředí

4. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje vlastnosti kapalin • vysvětlí vlastními slovy existenci hydrostatického tlaku • použije vztah pro výpočet tlaku pomocí hloubky, hustoty kapaliny a gravitačního zrychlení pro řešení konkrétních problémů • vyvodí důležitost znalosti velikosti tlakové síly v praktických příkladech /stavba hrází / • objasní podstatu Archimedova zákona • určí pokusem a výpočtem zjistí velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině • správně používá vztah pro výpočet vztlakové síly při znalosti objemu tělesa, hustoty kapaliny a gravitační konstanty • předpoví, zda se těleso v kapalině bude potápět, vznášet či plovat • objasní podstatu Pascalova zákona • na praktických příkladech vysvětlí využití šíření tlaku v kapalinách	vlastnosti kapalin - povrcové napětí, závislost hustoty kapaliny na teplotě, kapilární jevy hydrostatický tlak tlaková síla v kapalině spojené nádoby Archimedův zákon potápění, vznášení se a plování těles v kapalině Pascalův zákon

Komentář

Opakujeme kapaliny - EB
Vlastnosti kapalin - EB
odkazy - zákony v kapalinách, hydraulický zvedák

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Význam slov **Matematika** Celá čísla **Chemie** 8. ročník Voda Kyseliny a zásady Směsi	**Dějepis** 8. ročník Porevoluční Evropa 6. ročník Starověké Řecko

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje vlastnosti kapalin
- vysvětlí vlastními slovy existenci hydrostatického tlaku
- použije vztah pro výpočet tlaku pomocí hloubky, hustoty kapaliny a gravitačního zrychlení pro řešení konkrétních problémů
- vyvodí důležitost znalosti velikosti tlakové síly v praktických příkladech /stavba hrází /
- objasní podstatu Archimedova zákona
- určí pokusem a výpočtem zjistí velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině
- správně používá vztah pro výpočet vztlakové síly při znalosti objemu tělesa, hustoty kapaliny a gravitační konstanty
- předpoví, zda se těleso v kapalině bude potápět, vznášet či plovat
- objasní podstatu Pascalova zákona
- na praktických příkladech vysvětlí využití šíření tlaku v kapalinách

7. ročník

5. Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje děje, které nastávají v jednotlivých sférách atmosféry Země • objasní podstatu vzniku atmosférického tlaku a způsob jeho měření pomocí rtuťového tlakoměru a aneroidu • uvede, jak se mění tlak vzduchu s nadmořskou výškou a určí tzv. normální tlak • vyjmenuje základní meteorologické prvky • dovede vysvětlit základní meteorologické děje • provede měření atmosférického tlaku v danám místě a objasní vliv změny atm.tlaku na počasí • orientuje se s porozuměním v synoptických mapách • vyhledává potřebné informace o stavu a předpovědi počasí v médiích • uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly v plynech a uvede příklad jejího praktického využití • vysvětlí vlastními slovy pojem podtlak, přetlak, vakuum a uvede využití těchto jevů v praxi • uvede do souvislosti hodnoty atmosférického tlaku a proudění vzduchu • popíše vlastními slovy význam aerodynamického vztlaku pro let ptáků a letadel	atmosféra Země atmosférický tlak a jeho měření základy meteorologie Archimedův zákon pro plyny tlak plynu v uzavřené nádobě měření tlaku proudění vzduchu

Komentář
Vlastnosti plynů - EB odkazy - sféry atmosféry,skleníkový efekt, princip bumerangu, elektrické vlastnosti vzduchu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Význam slov Slovní zásoba a tvoření slov Popis Výtah **Chemie** 8. ročník Vlastnosti látek Vzduch **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života a péče o zdraví	**Zeměpis** 9. ročník ČR přírodní poměry 6. ročník Krajinná sféra

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• charakterizuje děje, které nastávají v jednotlivých sférách atmosféry Země • objasní podstatu vzniku atmosférického tlaku a způsob jeho měření pomocí rtuťového tlakoměru a aneroidu • uvede, jak se mění tlak vzduchu s nadmořskou výškou a určí tzv. normální tlak • vyjmenuje základní meteorologické prvky • dovede vysvětlit základní meteorologické děje • provede měření atmosférického tlaku v danám místě a objasní vliv změny atm.tlaku na počasí • orientuje se s porozuměním v synoptických mapách • vyhledává potřebné informace o stavu a předpovědi počasí v médiích • uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly v plynech a uvede příklad jejího praktického využití • vysvětlí vlastními slovy pojem podtlak, přetlak, vakuum a uvede využití těchto jevů v praxi • uvede do souvislosti hodnoty atmosférického tlaku a proudění vzduchu • popíše vlastními slovy význam aerodynamického vztlaku pro let ptáků a letadel

8. ročník

2 týdně, P

1. Práce a energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a určí z ní změnu energie • používá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem • vysvětlí vlastními slovy zákon zachování energie • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie při řešení konkrétních problémů a úloh • vysvětlí pojem účinnost zařízení na příkladech z praxe • vysvětlí výhodnost používání páky, kladky, nakloněné roviny a šroubu na příkladech z praxe	práce výkon energie polohová a pohybová zákon zachování energie a přeměna energie účinnost zařízení jednoduché stroje

Komentář
odkazy - jednoduché stroje, výkon, teplo - příklady,zápisy, spalovací motory - video, vše o kyrburátoru a Jawa 50

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Pracovní činnosti** 8. ročník Svět práce	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a určí z ní změnu energie
- používá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem
- vysvětlí vlastními slovy zákon zachování energie
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie při řešení konkrétních problémů a úloh
- vysvětlí pojem účinnost zařízení na příkladech z praxe
- vysvětlí výhodnost používání páky, kladky, nakloněné roviny a šroubu na příkladech z praxe

2. Tepelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybaví si podstatu vnitřní energie tělesa • vlastními slovy charakterizuje teplo • používá k výpočtům kalorimetrickou rovnici • vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek • popíše základní principy tepelné výměny vedením, prouděním a zářením • popíše spalovací motor a princip jeho činnosti • diskutuje na téma automobilová doprava, člověk a životní prostředí • rozpozná a charakterizuje základní skupenské přeměny • rozlišuje var od vypařování	vnitřní energie tělesa, teplo kalorimetrická rovnice vedení tepla šíření tepla prouděním a zářením tepelné motory skupenské přeměny - tání ,tuhnutí,vypařování , kapalnění, sublimace a desublimace var

Komentář

Spalovací motor - EB
odkazy - využití živočišného tepla, obnovitelné zdroje energie, ceny energií, interaktivní dům úspor, energetický štítek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Úvaha **Chemie** Vlastnosti látek	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vybaví si podstatu vnitřní energie tělesa • vlastními slovy charakterizuje teplo • používá k výpočtům kalorimetrickou rovnici • vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek • popíše základní principy tepelné výměny vedením, prouděním a zářením • popíše spalovací motor a princip jeho činnosti • diskutuje na téma automobilová doprava, člověk a životní prostředí • rozpozná a charakterizuje základní skupenské přeměny • rozlišuje var od vypařování

3. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady periodických dějů z praxe a určí jejich charakteristiky - periodu, frekvenci a amplitudu - výpočtem a odečítáním z grafu • vybaví si příklady vlnění z praxe • vyjmenuje zdroje zvuku • rozliší tón a hluk a uvede příklady • vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost zvuku • diskutuje na téma škodlivý vliv hluku na zdraví lidí • navrhne možnosti zmenšení hlukové zátěže • vysvětlí vlastními slovy odraz zvuku, vznik ozvěny a nutnost znalostí těchto jevů pro praxi • vysvětlí pojem ultrazvuk a infrazvuk a zná jejich využití v praxi • vyjmenuje nejpoužívanější přístroje pro záznam zvuku	vlastnosti pružných těles kmitavý pohyb, periodický děj vlnění zvuk a jeho zdroje šíření zvuku ultrazvuk a infrazvuk vnímání zvuku ochrana před nadměrným hlukem záznam a reprodukce zvuku

Komentář
Hluk a my - P Hluk a my - EB odkazy - zápisy, hluková zátěž, měření hluku, ultrazvuková čistička, vyšetření ultrazvukem, infrazvuk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Přírodopis** 8. ročník Člověk a životní prostředí Orgánové soustavy **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života a péče o zdraví	**Výtvarná výchova** 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Hudební výchova** Poslechové činnosti 6. ročník Poslechové činnosti Instrumentální činnosti 7. ročník Poslechové činnosti Instrumentální činnosti 8. ročník Poslechové činnosti Instrumentální činnosti **Přírodopis** Orgánové soustavy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede příklady periodických dějů z praxe a určí jejich charakteristiky - periodu, frekvenci a amplitudu - výpočtem a odečítáním z grafu
- vybaví si příklady vlnění z praxe
- vyjmenuje zdroje zvuku
- rozliší tón a hluk a uvede příklady
- vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost zvuku
- diskutuje na téma škodlivý vliv hluku na zdraví lidí
- navrhne možnosti zmenšení hlukové zátěže
- vysvětlí vlastními slovy odraz zvuku, vznik ozvěny a nutnost znalostí těchto jevů pro praxi
- vysvětlí pojem ultrazvuk a infrazvuk a zná jejich využití v praxi
- vyjmenuje nejpoužívanější přístroje pro záznam zvuku

4. Elektrické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná značky a jednotky fyz.veličin - el.proud, el.náboj, el.napětí, el.odpor • vysvětlí pojem el.proud • vlastními slovy vysvětlí Ohmův zákon • pokusně určí velikost I a U univerzálním měřicím přístrojem, který umí správně ovládat • popíše složení a význam rezistoru v elektrotechnice • vyjmenuje veličiny, na nichž závisí velikost el.odporu vodiče • popíše zákonitosti pro výpočet el. proudu, odporu a napětí v jednoduchém a rozvětveném el. obvodu • vlastními slovy vysvětlí funkci potenciometru a uvede jeho praktické použití • vysvětlí způsob zapojení el.článků v 4,5V baterii • správně používá vzorec pro výpočet výkonu el.proudu P = U.I • rozhodne, které el.spotřebiče mají větší či menší el.příkon • vyjádří množství spotřebované el.energie vztahem E=U.I.t a zná její jednotku • popíše, kde mají doma umístěnu hlavní elektro - rozvodnou skříň a k čemu slouží elektroměr • diskutuje na téma spotřeba a úspory el.energie • popíše vlastními slovy, jak pracují vybrané el.spotřebiče	elektricý náboj elektrický proud a jeho měření Ohmův zákon elektrický odpor zapojování rezistorů za sebou a vedle sebe reostat a potenciometr zdroje el.napětí výkon el.proudu příkon el.spotřebičů el.energie-výroba, distribuce

Komentář

Ohmův zákon - řešení fyzikálních úloh - EB
odkazy - Ohmův zákon - obvody interaktivní, zapojení rezistorů, LEDKA

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Popis, charakteristika, výklad,stukturovaný životopis Řečnické cvičení **Fyzika** Elektromagnetické jevy Elektrický proud v kapalinách, plynech, kovech a polovodičích **Chemie** Redoxní děje **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví **Pracovní činnosti** 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	**Fyzika** 8. ročník Světelné jevy **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Fyzika** 6. ročník Elektrický obvod

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zná značky a jednotky fyz.veličin - el.proud, el.náboj, el.napětí, el.odpor
- vysvětlí pojem el.proud
- vlastními slovy vysvětlí Ohmův zákon
- pokusně určí velikost I a U univerzálním měřicím přístrojem, který umí správně ovládat
- popíše složení a význam rezistoru v elektrotechnice
- vyjmenuje veličiny, na nichž závisí velikost el.odporu vodiče
- popíše zákonitosti pro výpočet el. proudu, odporu a napětí v jednoduchém a rozvětveném el. obvodu
- vlastními slovy vysvětlí funkci potenciometru a uvede jeho praktické použití
- vysvětlí způsob zapojení el.článků v 4,5V baterii
- správně používá vzorec pro výpočet výkonu el.proudu P = U.I
- rozhodne, které el.spotřebiče mají větší či menší el.příkon
- vyjádří množství spotřebované el.energie vztahem E=U.I.t a zná její jednotku
- popíše, kde mají doma umístěnu hlavní elektro - rozvodnou skříň a k čemu slouží elektroměr
- diskutuje na téma spotřeba a úspory el.energie
- popíše vlastními slovy, jak pracují vybrané el.spotřebiče

5. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje nejznámější zdroje světla • na konkrétních příkladech rozliší a dovede charakterizovat optické prostředí průhledné, průsvitné a neprůhledné • načrtne rozbíhavý a sbíhavý světelná svazek paprsků • vysvětlí vlastními slovy vznik stínu za tělesem • vysvětlí základní principy odrazu světelného paprsku a experimentálně si je ověří • uvede příklady využití rovinného a kulových zrcadel • rozpozná typy čoček a vysvětlí jejich použití pro korekci vad očí • vysvětlí na příkladech, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy od kolmice • objasní rozklad světla optickým hranolem a vznik duhy • vyjmenuje zásady správného osvětlení	zdroje světla optické prostředí světelný paprsek, stín odraz světla lom světla technická zařízení využívající zákonitosti světelných jevů zásady správného vidění a ochrany zraku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Úvaha **Fyzika** Elektrické jevy **Přírodopis** Hygiena **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života a péče o zdraví	

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje nejznámější zdroje světla
- na konkrétních příkladech rozliší a dovede charakterizovat optické prostředí průhledné, průsvitné a neprůhledné
- načrtne rozbíhavý a sbíhavý světelná svazek paprsků
- vysvětlí vlastními slovy vznik stínu za tělesem
- vysvětlí základní principy odrazu světelného paprsku a experimentálně si je ověří
- uvede příklady využití rovinného a kulových zrcadel
- rozpozná typy čoček a vysvětlí jejich použití pro korekci vad očí
- vysvětlí na příkladech, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy od kolmice
- objasní rozklad světla optickým hranolem a vznik duhy
- vyjmenuje zásady správného osvětlení

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • experimentálně dokáže existenci magnetického pole v okolí vodiče, kterým prochází el.proud • popíše vlastními slovy princip a použití elektromagnetu • vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru a uvede příklady jeho praktickéhu využití • experimentálně dokáže vznik indukovaného proudu v cívce • objasní podstatu elektromagnetické indukce • vysvětlí vznik střídavého proudu • vyjmenuje charakteristiky střídavého proudu a jejich jednotky • vyčte z grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) periodu a kmitočet • zvolí vhodné měřidlo a změří hodnotu střídavého proudu a napětí • popíše složení, funkci a praktické využití transformátoru • vysvětlí a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné el.síti	magnetické pole cívky s proudem otáčivý účinek stejnorodého mag.pole na cívku s proudem elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu charakteristiky střídavého proudu a napětí transformátor rozvodná el.síť

Komentář

Opakujeme fyziku 8. ročníku - EB
Ohmův zákon - řešení fyzikálních úloh - EB
odkazy - vše o fyzice, životopisy vědců, elektromagnetická indukce, elmagnetické relé, princip detektoru kovů a indukčního vařiče, stejnosměrný elektromotor, vznik střídavého proudu, záznamová media

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Pracovní činnosti** 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	**Pracovní činnosti** 9. ročník Práce s tech. materiály **Zeměpis** ČR - hospodářství **Fyzika** 8. ročník Elektrické jevy 6. ročník Elektrický obvod Magnetické vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- experimentálně dokáže existenci magnetického pole v okolí vodiče, kterým prochází el.proud
- popíše vlastními slovy princip a použití elektromagnetu
- vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru a uvede příklady jeho praktickéhu využití
- experimentálně dokáže vznik indukovaného proudu v cívce
- objasní podstatu elektromagnetické indukce
- vysvětlí vznik střídavého proudu
- vyjmenuje charakteristiky střídavého proudu a jejich jednotky
- vyčte z grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) periodu a kmitočet
- zvolí vhodné měřidlo a změří hodnotu střídavého proudu a napětí
- popíše složení, funkci a praktické využití transformátoru
- vysvětlí a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné el.síti

9. ročník

2. Elektrický proud v kapalinách, plynech, kovech a polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje podmínky vedení el.proudu v látkách • uvede příklady vedení el.proudu v kovech. kapalinách a plynech • vysvětlí na konkrétním příkladu princip elektolytického pokovování předmětů a využití elektrolýzy • předvede a objasní vznik el. jiskry při zelektrování • vysvětlí vznik el. oblouku a jeho využití v praxi • uvede a vysvětlí faktory ovlivňující vodivost polovodičů • vyjmenuje vybrané polovodičové součástky a vysvětlí jejich použití • zapojí polovodičovou diodu nebo svítivku v propustném a závěrném směru • uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody • objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie • vysvětlí význam uzemnění u vybraných el.spotřebičů • popíše konkrétní důvody nebezpečí úrazu el.proudem v situacích znázorněných obrázkem nebo popsaných slovně • uvede příklad, jak může vzniknout zkrat, objasní v čem je jeho nebezpečí a čím mu lze předcházet • zná základní pravidla bezpečného zacházení s el.zařízením a zásady první pomoci při úrazu el.proudem	vedení el.proudu v kovech vedení el.proudu v kapalinách vedení el.proudu v plynech vedení el. proudu v polovodičích bezpečné zacházení s el.zařízením i- ochrana před úrazem

Komentář

Úspory elektrické energie - VP
Cíl : žáci získají potřebné znalosti a dovednosti pro řešení úspor elektrické energie v domácnosti, poznají dopad jednotlivých výrob el.energie na životní prostředí a dovedou získané znalosti prezentovat před jinými
- 7hod - 5F a 2Vv
- Návrhy zpracovávané tématiky - Osvětlení v domácnosti
- Elektrické spotřebiče a energetické štítky
- Chová ní spotřebitelů
- Nízkoenergetické domy a pasivní domy
- vytvoření poučných a vzdělávacích plakátů

Polovodiče - EB
odkazy: polovodiče - termistor, fotorezistor, tyristor, zesilovač, telefon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Matematika** 9. ročník Celistvé algebraické výrazy **Chemie** Redoxní děje **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci	**Pracovní činnosti** 9. ročník Práce s tech. materiály **Chemie** Redoxní děje **Fyzika** 8. ročník Elektrické jevy 6. ročník Elektrický obvod Elektrické vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje podmínky vedení el.proudu v látkách • uvede příklady vedení el.proudu v kovech. kapalinách a plynech • vysvětlí na konkrétním příkladu princip elektolytického pokovování předmětů a využití elektrolýzy • předvede a objasní vznik el. jiskry při zelektrování • vysvětlí vznik el. oblouku a jeho využití v praxi • uvede a vysvětlí faktory ovlivňující vodivost polovodičů • vyjmenuje vybrané polovodičové součástky a vysvětlí jejich použití • zapojí polovodičovou diodu nebo svítivku v propustném a závěrném směru • uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody • objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie • vysvětlí význam uzemnění u vybraných el.spotřebičů • popíše konkrétní důvody nebezpečí úrazu el.proudem v situacích znázorněných obrázkem nebo popsaných slovně • uvede příklad, jak může vzniknout zkrat, objasní v čem je jeho nebezpečí a čím mu lze předcházet • zná základní pravidla bezpečného zacházení s el.zařízením a zásady první pomoci při úrazu el.proudem

3. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše vlastnosti a použití různých druhů elektromagnetických vln v praktickém životě	elektromagnetické vlny a záření druhy elektromagnetických vln využití elmag.vln a zásady péče ozdraví

Komentář

Přístroje zkoumající tělo - VP
Cí: získání dostatečného množství informací o přístrojích, které se používají pro vyšetření těla a pracují na principu elmag. záření, za účelem všestranné informovanosti
o jejich vlivu na živé organismy a vytvoření informačních materiálů pro spolužáky
- 6h - 5+1VV
- Žáci se seznámí s přístroji zkoumajícími tělo, popíší je z hlediska fyzikálního principu a vyjmenují klady a zápory jejich použití v lékařství
- příklady přístrojů : Lekselův gama nůž
Přístroje na ozařování nádorů
Solária
Rentgeny
Infralampy
Mamograf
CT - počítačový tomograf
sonograf
EKG, EEG
NMR - nukleárně magnetická rezonance
Kobaltový zářič
Ultrazvuk
Atd.
Elektromagnetické vlnění - EB
odkazy - elektromagnetické vlnění - prezentace, elmag. pole a zdraví, přístroje používané ve zdravotnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Fyzika** 9. ročník Fyzika a budoucnost **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci Zdravý způsob života a péče o zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše vlastnosti a použití různých druhů elektromagnetických vln v praktickém životě

4. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje charakteristiky elmag.vln a jejich jednotky • popíše základní druhy elmag.vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití • zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci či v soláriu • zná zásady bezpečného chování při využívání rtg.záření, gama záření a využití laseru • popíše stavbu atomu • na konkrétním příkladu vysvětlí pojem izotop daného prvku • uvede základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti • vyjmenuje zdroje radioaktivního záření, které mohou působit na člověka • vybaví si příklady využití radionuklidů • popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití i využití v jaderných elektrárnách • vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně • diskutuje a kriticky analyzuje informace o jaderných elektrárnách z médií • vybaví si energetické přeměny v různých typech elektráren a srovná jejich výhody a nevýhodu	stavba atomu radioaktivní záření zdroje radioaktivity využití jaderného záření jaderná energetika bezpečnost při práci s radioaktivními materiály

Komentář
Radioaktivita - EB odkazy - radioaktivní záření - video, radioaktivní rozpadové řady, měření radioaktivity, radon, Černobylská havárie, výbuch jaderné bomby, ochrana před radioaktivním záření m

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Úvaha (procvičování) **Chemie** Chemie a životní prostředí **Zeměpis** ČR - hospodářství **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci	**Zeměpis** 9. ročník ČR - hospodářství 8. ročník Světové hospodářství **Přírodopis** Člověk a životní prostředí Genetika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje charakteristiky elmag.vln a jejich jednotky • popíše základní druhy elmag.vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití • zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci či v soláriu • zná zásady bezpečného chování při využívání rtg.záření, gama záření a využití laseru • popíše stavbu atomu • na konkrétním příkladu vysvětlí pojem izotop daného prvku • uvede základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti • vyjmenuje zdroje radioaktivního záření, které mohou působit na člověka • vybaví si příklady využití radionuklidů • popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití i využití v jaderných elektrárnách • vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně • diskutuje a kriticky analyzuje informace o jaderných elektrárnách z médií • vybaví si energetické přeměny v různých typech elektráren a srovná jejich výhody a nevýhodu

5. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • diskutuje na téma: Nejrozšířenější názory na vznik vesmíru • popíše složení Sluneční soustavy • vysvětlí princip pohybů planet kolem Slunce a měsíců kolem planet • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou • orientuje se ve vybraných souhvězdích na obloze • vybaví si důležité informace o Slunci, Zemi a Měsíci • má přehled o význačných historických krocích v kosmonautice • sleduje ve sdělovacích prostředcích vývoj výzkumu kosmu	vznik vesmíru Sluneční soustava naše Galaxie kosmonautika

Komentář
odkazy - vesmír - video, aktuální stav Slunce a Měsíce, meteory, otáčivá obloha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Úvaha (procvičování) **Fyzika** Fyzika a budoucnost **Přírodopis** Podmínky života na Zemi Vznik a vývoj života na Zemi	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země **Přírodopis** 9. ročník Podmínky života na Zemi **Fyzika** 7. ročník Síly a jejich vlastnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• diskutuje na téma: Nejrozšířenější názory na vznik vesmíru
• popíše složení Sluneční soustavy
• vysvětlí princip pohybů planet kolem Slunce a měsíců kolem planet
• vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou
• orientuje se ve vybraných souhvězdích na obloze
• vybaví si důležité informace o Slunci, Zemi a Měsíci
• má přehled o význačných historických krocích v kosmonautice
• sleduje ve sdělovacích prostředcích vývoj výzkumu kosmu

6. Fyzika a budoucnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • diskutuje na téma důležitost fyzikálních znalostí, fyzikálního výzkumu a fyzikální vědy pro život lidí	vývoj fyziky v posledních stoletích perspektivy fyziky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Popis, charakteristika, výklad,stukturovaný životopis Úvaha (procvičování) **Výchova k občanství** Život člověka na planetě Zemi **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví **Pracovní činnosti** 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	**Fyzika** 9. ročník Vesmír Elektromagnetické záření

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• diskutuje na téma důležitost fyzikálních znalostí, fyzikálního výzkumu a fyzikální vědy pro život lidí

5.4.2 Chemie

1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	1+1	2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Chemie je jedním z oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda.Proces výchovy a vzdělávání v tomto oboru směřuje k porozumění základním chemickým pojmům a procesům probíhajícím v přírodě a při činnostech lidí.

Výuka směřuje k :
- poznávání a pochopení základních chemických pojmů a zákonitostí
- osvojení si pravidel bezpečné práce při zacházení s chemikáliemi a laboratorní technikou
- pochopení nutnosti odpovědného přístupu při využívání chemických látek v průmyslu, energetice, potravinářství, domácnosti ,zdravotnictví a výživě člověka
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické děje v širokých souvislostech

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně ZŠ v 8.- 9.ročníku.Vyučuje se v každém ročníku ve dvou hodinové dotaci.

Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie nebo také na odborných pracovištích.V učebně je vyvěšen požární řád , řád odborné učebny a zásady první pomoci.Tyto předpisy jsou pro žáky i vyučujícího závazné.

Obsah předmětu je rozčleněn takto: 8.roč.- základy obecné chemie, orientace a znalosti o periodické soustavě prvků, voda a vzduch, chemické sloučeniny - uhlovodíky, kyseliny, zásady, halogenidy, oxidy, sulfidy; 9.roč.- soli, deriváty uhlovodíků, chemické reakce a chemické výpočty, významné látky v organismech, výrobky chemického průmysl a chemie a životní prostředí.

Předmět chemie souvisí s mnoha vzdělávacími obory: např.matematika -chemické výpočty, zeměpis- surovinové zdroje, přírodopis - podmínky života, biologie člověka, mineralogie, petrochemie, fyzika - vlastnosti látek, výchova ke zdraví ap.

V předmětu chemie je v 8. ročníku zařazeno téma Nebezpečné látky, jejich označení a zacházení s nimi z oblasti Ochrana člověka za mimořádných situací.

Formy a metody práce jsou užívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka
- práce ve skupinách
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- demonstrační pokusy
- exkurze

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova , Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
Učitel:
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů

- vede žáky ke správné orientaci ve studijních materiálech
- vede žáky k uvažování v souvislostech
- uvádí a komentuje dostatek příkladů z reálného života
- vysvětluje na příkladech z praxe důležitost základních znalostí z oboru chemie pro péči o zdraví a životní prostředí
- vede žáky k aktivitě, tvořivosti a samostatnosti
- poutavými pokusy a užitečnými radami pro život zvyšuje zájem o obor
- jde příkladem a neustále si dalším vzděláváním rozšiřuje znalosti v oboru

Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- seznamuje s úlohami a příklady z paxe, které vyžadují samostatné, kompexní uvažování a řešení problémů
- učí, jak problémům předcházet
- rozvíjí myšlení kombinatorické, logické, tvůrčí a v souvislostech
- vede žáky k řešení nových situací a problémů na základě dříve získaných poznatků a dovedností
- vede žáky k obhajobě svých názorů a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání
- vede žáky k vyhledávání a zpracování dat a používání získaných výsledků pro další studium

Kompetence komunikativní
Učitel:
- vede žáky ke kultivovanému a odborně přesnému vyjadřování ústnímu i písemnému
- učí žáky porozumět odborným textům, schematům, grafům, tabulkám a obrazům
- připravuje žáky na prezentaci svých znalostí, myšlenek a postojů
- učí žáky komunikovat ve skupině - přátelsky, aktivně, vstřícně, s porozuměním a ochotou pomoci
- zařazuje do výuky aktivity využívající moderní informační zdroje

Kompetence sociální a personální
Učitel:
- vede žáky ke spoluvytváření pravidel a vyžaduje jejich dodržování
- vede žáky k zásadě respektovat a být respektován
- upevňuje v žácích smysl pro spolupráci, toleranci, ohleduplnost a pomoc
- učí žáky pracovat v týmu
- rozvíjí schopnost žáků přebírat různé role a zvyšuje jejich sebedůvěru

Kompetence občanské
Učitel:
- učí žáky toleranci a uznávání názoru jiných
- vyžaduje po žácích dodržování stanovených pravidel při práci v odborné učebně, při práci ve skupinách i při běžné výuce
- vede žáky k pochopení principů environmentální výchovy
- vede žáky k uplatňování svých práv a také k odpovědnému plnění svých povinností
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Kompetence pracovní
Učitel:
- vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických zásad při práci
- vykonanou práci žáků ocení a prezentuje
- zařazuje do výuky aktivity, které vedou k procvičování požadovaných pracovních dovedností
- učí samostatně pracovat podle návodu
- hodnotí společně s žáky výsledky práce. provádí rozbory chyb a nedostatků a vede žáky k aktivitě a tvořivosti

6. ročník

0 týdně, P

7. ročník

0 týdně, P

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Úvod do chemie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí chemii mezi přírodní vědy • rozliší fyzikální a chemický děj • uvede příklady výrobků chemického průmyslu • pozná chemické děje probíhající v praktickém životě • umí pojmenovat základní laboratorní sklo, nádobí a pomůcky • zná zásady bezpečné práce v ch. laboratoři • uvede telefonní číslo rychlé záchranné služby, hasičů, policie a umí přivolat pomoc • zná význam výstražných symbolů na nebezpečných látkách	předmět chemie chemický děj chemická výroba chemické nádobí, sklo a pomůcky bezpečnost práce v chemické laboratoři a při pokusech

Komentář
odkazy - výstražné symboly nebezpečných chemických látek, pokusy - video, chemický děj v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		**Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci **Přírodopis** Hygiena

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• zařadí chemii mezi přírodní vědy • rozliší fyzikální a chemický děj • uvede příklady výrobků chemického průmyslu • pozná chemické děje probíhající v praktickém životě • umí pojmenovat základní laboratorní sklo, nádobí a pomůcky • zná zásady bezpečné práce v ch. laboratoři • uvede telefonní číslo rychlé záchranné služby, hasičů, policie a umí přivolat pomoc • zná význam výstražných symbolů na nebezpečných látkách

2. Vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší látky a tělesa • rozpozná skupenství látek a dovede popsat a pojmenovat jejich přeměny • popíše vlastnosti látek • dovede se orientovat v MFCH tabulkách při zjišťování základních fyzikálních a chemických vlastností látek	zápach, barva, skupenství rozpustnost ve vodě, hustota

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Fyzika** 8. ročník Tepelné jevy 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů 6. ročník Měření fyzikálních veličin Látky a tělesa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozliší látky a tělesa • rozpozná skupenství látek a dovede popsat a pojmenovat jejich přeměny • popíše vlastnosti látek • dovede se orientovat v MFCH tabulkách při zjišťování základních fyzikálních a chemických vlastností látek

8. ročník

3. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí • používá správně pojem složka směsi • definuje pojem roztok a uvede jeho příklady • používá správně termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycenýa nenasycený roztok • správně a v souvislostech používá pojmy složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo • spočítá s pomocí vzorce příklady na výpočet složení roztoku a prakticky jej připraví • s pomocí křížového pravidla spočítá příklad na ředění roztoku a z roztoku koncentrovanějšího umí připravit roztok zředěnější • aplikuje poznaty o vlivu teploty,míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení situací z běžného života	typy směsí složení roztoků hmotnostní zlomek křížové pravidlo pro ředění roztoků faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek v kapalinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí
- používá správně pojem složka směsi
- definuje pojem roztok a uvede jeho příklady
- používá správně termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycenýa nenasycený roztok
- správně a v souvislostech používá pojmy složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo
- spočítá s pomocí vzorce příklady na výpočet složení roztoku a prakticky jej připraví
- s pomocí křížového pravidla spočítá příklad na ředění roztoku a z roztoku koncentrovanějšího umí připravit roztok zředěnější
- aplikuje poznaty o vlivu teploty,míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení situací z běžného života

4. Oddělování složek směsí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • navrhne postup oddělování složek směsí vyskytujících se v běžném životě • vysvětlí princip usazování, extrakce, krystalizace, filtrace, destilace a chromatografie • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu	usazování extrakce filtrace destilace krystalizace chromatografie

Komentář
odkazy - dělicí metody, odsolování vody

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- navrhne postup oddělování složek směsí vyskytujících se v běžném životě
- vysvětlí princip usazování, extrakce, krystalizace, filtrace, destilace a chromatografie
- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci
- popíše jednoduchou destilační aparaturu

5. Orientace v periodické soustavě prvků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše složení atomu • srovnává atomy různých chemických prvků za pomoci znalostí protonového čísla a údajů z PSP • doloží na příkladech z praxe, že látky se skládají z pohybujících se částic • popíše vznik kationtu a aniontu z atomu • umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou • zná české názvy a značky chemických prvků: H,He,C,N,O,F,Ne,Na,Mg,Al,Si,P,S,Cl,Ar,K,Ca,Cr,Mn,Fe,Ni,Cu,Zn, Ge,As,Br,Kr,Ag,Cd,Sn,I.La,W,Pt,Au,Hg,Pb,Po,Rn,Ra,U • umí zařadit prvek do skupiny a periody • vyhledá prvek podle skupiny a periody • zařadí prvky nezi kovy, nekovy, polokovy • umí vyhledat a zařadit prvky do skupiny alkalických kovů, kovů alkalických zemin, halogenů a vzácných plynů • popíše vlastními slovy pojem protonové číslo • zná složení atomu	stavba atomu vznik iontů skupiny a periody PSP další členění PSP periodický zákon

Komentář

Orientace v PSP - EB

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše složení atomu
- srovnává atomy různých chemických prvků za pomoci znalostí protonového čísla a údajů z PSP
- doloží na příkladech z praxe, že látky se skládají z pohybujících se částic
- popíše vznik kationtu a aniontu z atomu
- umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou
- zná české názvy a značky chemických prvků:
  H,He,C,N,O,F,Ne,Na,Mg,Al,Si,P,S,Cl,Ar,K,Ca,Cr,Mn,Fe,Ni,Cu,Zn,Ge,As,Br,Kr,Ag,Cd,Sn,I.La,W,Pt,Au,Hg,Pb,Po,Rn,Ra,U
- umí zařadit prvek do skupiny a periody
- vyhledá prvek podle skupiny a periody
- zařadí prvky nezi kovy, nekovy, polokovy
- umí vyhledat a zařadit prvky do skupiny alkalických kovů, kovů alkalických zemin, halogenů a vzácných plynů
- popíše vlastními slovy pojem protonové číslo
- zná složení atomu

6. Chemická vazba, chemické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná složení atomu • používá pojem chemická vazba ve správných souvislostech • umí vysvětlit rozdíl mezi chemickým prvkem a sloučeninou • rozliší značku chem.prvku a vzorec chem.sloučeniny • odvodí kvalitativní a kvantitativní složení chem.látky ze vzorce chemické sloučeniny	vznik chemické vazby chemické sloučeniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Fyzika** 6. ročník Elektrické vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• zná složení atomu • používá pojem chemická vazba ve správných souvislostech • umí vysvětlit rozdíl mezi chemickým prvkem a sloučeninou • rozliší značku chem.prvku a vzorec chem.sloučeniny • odvodí kvalitativní a kvantitativní složení chem.látky ze vzorce chemické sloučeniny

7. Chemická rovnice a zákon zachování hmotnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná princip psaní chemických rovnic • popíše vlastními slovy pojmy reaktant, produkt a používá je ve správných souvislostech • umí zformulovat zákon zachování hmotnosti • vytvoří správně rovnici jednoduchého chem.děje • přečte správně chem.rovnici • opraví špatně vyčíslenou chem.rovnici • uvede příklady chem.reakcí probíhajících v praktickém životě • provede jednoduché výpočty z chem.rovnic	zápis chemického děje látkové množství molární hmotnost vyčíslení chemických rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Přírodopis** 9. ročník Mineralogie	**Přírodopis** 9. ročník Mineralogie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zná princip psaní chemických rovnic • popíše vlastními slovy pojmy reaktant, produkt a používá je ve správných souvislostech • umí zformulovat zákon zachování hmotnosti • vytvoří správně rovnici jednoduchého chem.děje • přečte správně chem.rovnici • opraví špatně vyčíslenou chem.rovnici • uvede příklady chem.reakcí probíhajících v praktickém životě • provede jednoduché výpočty z chem.rovnic

8. Chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje základní vlastnosti vybranýchi kovů a uvede příklady jejich praktického využití • zná praktický význam vybraných prvků pro zdraví člověka a nebezpečnost jiných • vybaví si praktické využití vybraných polokovů a nekovů	kovy nekovy polokovy

Komentář
Lidský organismus a chemické prvky alternativa Chemické prvky v praktickém životě - VP Cíl : Žáci poznají chemické prvky - jejich vlastnosti a využití v praktickém životě na základě vlastního zkoumání a znalostí - 7 hod - Zpracovávané oblasti : Význam chemických prvků v našem těle pro správné zdraví Chemické prvky a jejich škodlivý vliv na zdraví Použití chemických prvků v domácnosti

8. ročník

- Vytvoření propagačních materiálů pro poučení jiných
odkazy - prvky v potravě a zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		**Přírodopis** 9. ročník Mineralogie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje základní vlastnosti vybranýchi kovů a uvede příklady jejich praktického využití
- zná praktický význam vybraných prvků pro zdraví člověka a nebezpečnost jiných
- vybaví si praktické využití vybraných polokovů a nekovů

9. Vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybaví si hlavní složky vzduchu, popíše jejich vlastnosti a využití • popíše vlastními slovy význam ozonu v atmosféře • vysvětlí skleníkový efekt a pojem ozonová díra • uvede příklady znečišťování vzduchu	složení vzduchu význam vzduchu

Komentář

Vzduch základ života - EB

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra **Přírodopis** Buňka **Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vybaví si hlavní složky vzduchu, popíše jejich vlastnosti a využití • popíše vlastními slovy význam ozonu v atmosféře • vysvětlí skleníkový efekt a pojem ozonová díra • uvede příklady znečišťování vzduchu

10. Voda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše chem.vzorec vody, pojmenuje různá skupenství vody • popíše koloběh vody v přírodě • na příkladech uvede význam vody pro existenci života • vysvětlí pojmy destilovaná, pitná, užitková, odpadní voda • uvede příklady znečištování vody • navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečištování vody a vzduchu	zdroje vody koloběh vody v přírodě pitná voda odpadní voda význam vody

Komentář
Čištění odpadních vod - P Čištění odpadních vod - VP Cíl : objasnění podstaty nutnosti čištění odpadních vod a jejího principu, seznámení s ČOV v obci, příprava besedy pro mladší spolužáky - mediální prezentace svého poznání a práce - 11h - 9CH +2VV - exkurze do ČOV v obci - příprava interaktivní besedy pro mladší spolužáky na dané téma - výroba modelu ČOV v obci Voda - základ života - EB odkazy - odpadní voda, kořenová čistička, tvrdost vody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života		**Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra **Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• napíše chem.vzorec vody, pojmenuje různá skupenství vody • popíše koloběh vody v přírodě • na příkladech uvede význam vody pro existenci života • vysvětlí pojmy destilovaná, pitná, užitková, odpadní voda • uvede příklady znečištování vody • navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečištování vody a vzduchu

8. ročník

11. Kyseliny a zásady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vysvětlit pojem kyselina • zapíše z názvů vzorce nejdůležitějších kyselin a naopak • bezpečně ředí roztoky kyselin • umí poskytnout první pomoc při zasažení těmito látkami • popíše vlastnosti a využití vybraných kyselin • vlastními slovy popíše vznik kyselých deštů • umí vysvětlit pojem zásada • zapíše ze vzorců názvy vybraných zásad a naopak • bezpečně rozpouští hyhroxidy • umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami a zásadami • popíše vlastnosti a využití vybraných hydroxidů • orientuje se na stupnici pH • rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí pH indikátorů • zná obecnou rovnici neutralizace • uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi	anorganické kyseliny bezkyslíkaté anorganické kyseliny kyslíkaté zásady pH stupnice pH indikátory neutralizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Přírodopis** 9. ročník Mineralogie	**Přírodopis** 9. ročník Mineralogie **Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- umí vysvětlit pojem kyselina
- zapíše z názvů vzorce nejdůležitějších kyselin a naopak
- bezpečně ředí roztoky kyselin
- umí poskytnout první pomoc při zasažení těmito látkami
- popíše vlastnosti a využití vybraných kyselin
- vlastními slovy popíše vznik kyselých deštů
- umí vysvětlit pojem zásada
- zapíše ze vzorců názvy vybraných zásad a naopak
- bezpečně rozpouští hyhroxidy
- umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami a zásadami
- popíše vlastnosti a využití vybraných hydroxidů
- orientuje se na stupnici pH
- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí pH indikátorů
- zná obecnou rovnici neutralizace
- uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi

8. ročník

12. Oxidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše z názvů vzorce oxidů a naopak • popíše vlastnosti,výskyt a použití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	oxidy - vlastnosti a využití

Komentář

Víme, co jíme - VP
Cíl : získání znalostí a dovedností pro správnou orientaci na trhu s potravinami, za účelem správné volby potravin prospěšných pro zdraví
- 7h - 5CH + 2 VV
- zkoumání obalů oblíbených sladkostí a látek používaných v kuchyni z hlediska chemického složení
- popis chemikálií v potravinách z hlediska úpravy potraviny a účinku na lidské zdraví
- vytvoření informačních karet o jednotlivých potravinách

Oxidy - EB
odkazy - prezentace oxidů, oxidy a jejich využití v praxi, výskyt oxidů v potravinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Přírodopis** 9. ročník Mineralogie	**Přírodopis** 9. ročník Mineralogie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- napíše z názvů vzorce oxidů a naopak
- popíše vlastnosti,výskyt a použití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí

13. Neutralizace

Očekávané výstupy	Učivo
	princip neutralizace náízvosloví solí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

8. ročník

14. Soli kyselin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje nejznámější soli kyselin,napíše jejich vzorce a orientuje se v jejich využití v praktickém životě	halogenidy dusičnany uhličitany fosforečnany sírany sulfidy

Komentář
odkazy - výskyt solí v praktickém životě, výroba mýdla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje nejznámější soli kyselin,napíše jejich vzorce a orientuje se v jejich využití v praktickém životě

9. ročník

2 týdně, P

1. Základy chemie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje ch.prvek, sloučeninu a směs • navrhne vhodné metody k oddělování složek ze směsí • zná pravidla ch.názvosloví • tvoří ch.rovnice • vybaví si zástupce oxidů ,kyselin, hydroxidů a zná jejich nejdůležitější vlastnosti • má základní znalosti o vodě a vzduchu • zná zásady bezpečného zacházení s chemikáliemi a pravidla chování v odborné učebně	opakování učiva osmého ročníku

Komentář
Opakujeme chemii 8.ročníku - EB

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Přírodopis** 8. ročník Hygiena

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje ch.prvek, sloučeninu a směs
- navrhne vhodné metody k oddělování složek ze směsí
- zná pravidla ch.názvosloví
- tvoří ch.rovnice
- vybaví si zástupce oxidů ,kyselin, hydroxidů a zná jejich nejdůležitější vlastnosti
- má základní znalosti o vodě a vzduchu
- zná zásady bezpečného zacházení s chemikáliemi a pravidla chování v odborné učebně

2. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede zdroje energie v praxi • vysvětlí pojem fosilní paliva a uvede jejich příklady • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • posuzuje výhody a nevýhody používání tuhých fosilních paliv a zemního plynu • zhodnotí typy paliv podle zátěže životního prostředí • vysvětlí pojem uhlovodík a čtyřvaznost uhlíku v nšm • vyjmenuje a zapíše vzorce homologické řady uhlovodíků C1- C5 • napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce vybraných uhkovodíků • vybaví si využití propan-butanu, ethenu, acethylenu, benzenu a toluenu • popíše princip zpracování ropy a jeho nejdůležitější produkty • zhodnotí využití benzínu a nafty • posoudí vliv automobilové dopravy na životní prostředí a život lidí	zdroje energie uhlí, ropa, zemní plyn uhlovodíky zpracování ropy

Komentář
odkazy - zdroje uhlovodíků, výrobky z ropy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede zdroje energie v praxi
- vysvětlí pojem fosilní paliva a uvede jejich příklady
- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- posuzuje výhody a nevýhody používání tuhých fosilních paliv a zemního plynu
- zhodnotí typy paliv podle zátěže životního prostředí
- vysvětlí pojem uhlovodík a čtyřvaznost uhlíku v nšm
- vyjmenuje a zapíše vzorce homologické řady uhlovodíků C1- C5
- napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce vybraných uhkovodíků
- vybaví si využití propan-butanu, ethenu, acethylenu, benzenu a toluenu
- popíše princip zpracování ropy a jeho nejdůležitější produkty
- zhodnotí využití benzínu a nafty
- posoudí vliv automobilové dopravy na životní prostředí a život lidí

3. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí princip vzniku derivátů uhlovodíků • na příkladech vzorců známých derivátů rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu • vybaví si výrobky či látky z praktického života, jejichž základem jsou deriváty uhlovodíků • posoudí pozitivní a negativní význam organických látek na zdraví člověka a životní prostředí	halogenderiváty uhlovodíků alkoholy a fenoly aldehydy a ketony karboxylové kyseliny estery

Komentář

Karboxylové kyseliny - P
odkazy - halogenderiváty - účinky na zdraví a životní prostředí, teflon, PCB
- alkoholy - účinky, interakce s léčivy
- karboxylové sloučeniny - formaldehyd, aceton
- karboxylové kyseliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí princip vzniku derivátů uhlovodíků • na příkladech vzorců známých derivátů rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu • vybaví si výrobky či látky z praktického života, jejichž základem jsou deriváty uhlovodíků • posoudí pozitivní a negativní význam organických látek na zdraví člověka a životní prostředí

4. Významné látky v organismech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede reaktanty a produkty fotosyntézy • popíše světelnou a temnostní fázi fotosyntézy • vyjmenuje faktory ovlivňující průběh fotosyntézy • popíše význam fotosyntézy pro život na Zemi • popíše rozdělení sacharidů • zařadí vybrané sacharidy, zná jejich výskyt a význam • vysvětlí podstatu cukrovky a její možné příčiny • diskutuje na téma zdraví a životní styl • provede důkaz glukosy a škrobu • rozlišuje tuky podle původu a vybaví si jejich příklady • vyjmenuje zdroje tuků ve výživě a jejich význam pro organismy • vysvětlí princip a význam ztužování tuků • vysvětlí rozdíl užitkových vlastností mýdel a saponátů a jejich vliv na životní prosředí • vyjmenuje zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam • vysvětlí denaturaci bílkovin a faktory, které je způsobují • vyjmenuje význam enzymů, vitaminů a hormonů	fotosyntéza sacharidy lipidy bílkoviny enzymy, vitaminy a hormony

Komentář
Lidský organismus jako chemická továrna - VP Cíl : získání informací o průběhu chemických procesů v těle a významu různých chemických látek pro správné fungování celého organismu - Zpracovávaná témata: Cukry, Tuky,Bílkoviny, Vitamíny, Hormony, Enzymy - metabolismus, zdroje, význam, onemocnění z nadbytku či nedostatku - 8 hodin - výstupem jsou plakáty na daná témata Cukry - P Tuky - P Bílkoviny - P Vitamíny - P odkazy - cukry - trávení cukrů, typy sladidel - tuky - typy, skladování, testy másel - bílkoviny - zdroje, celiakie - vitamíny - význam pro pleť,srdce, ničení vitamínů - hormony - obrázky orgánů a popis hormonů, fytohormony a jejich využití Hormony - EB

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	**Přírodopis** 8. ročník Orgánové soustavy	**Pracovní činnosti** 7. ročník Příprava pokrmů **Přírodopis** 8. ročník Genetika Orgánové soustavy 6. ročník Buňka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede reaktanty a produkty fotosyntézy
- popíše světelnou a temnostní fázi fotosyntézy
- vyjmenuje faktory ovlivňující průběh fotosyntézy
- popíše význam fotosyntézy pro život na Zemi
- popíše rozdělení sacharidů
- zařadí vybrané sacharidy, zná jejich výskyt a význam
- vysvětlí podstatu cukrovky a její možné příčiny
- diskutuje na téma zdraví a životní styl
- provede důkaz glukosy a škrobu
- rozlišuje tuky podle původu a vybaví si jejich příklady
- vyjmenuje zdroje tuků ve výživě a jejich význam pro organismy
- vysvětlí princip a význam ztužování tuků
- vysvětlí rozdíl užitkových vlastností mýdel a saponátů a jejich vliv na životní prosředí
- vyjmenuje zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam
- vysvětlí denaturaci bílkovin a faktory, které je způsobují
- vyjmenuje význam enzymů, vitaminů a hormonů

5. Chemiclé výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí základní výpočty z chem.rovnic	klasifikace chem.reakcí molární hmotnost látková koncentrace látkové množství hmotnostní zlomek výpočty z chem.rovnic

Komentář

Koncentrace roztoků - EB
Výpočty z chemických rovnic - EB

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- provádí základní výpočty z chem.rovnic

9. ročník

6. Redoxní děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojmy oxidace a redukce • vybere, které ze známých reakcí patří mezi redoxní • popíše výrobu železa a oceli • popíše vlastními slovy korozi kovů • uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze a způsob ochrany před korozí • objasní podstatu činnosti galvanického článku a jeho praktického využití • popíše vlastními slovy podstatu elektrolýzy a jejího využití	oxidace a redukce výroba železa a oceli koroze galvanický článek elektrolýza

Komentář

Redoxní reakce - EB
odkazy - vysoká pec v Ostravě, typy autobaterií a tužkových baterií, přísady do oceli

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Fyzika** 9. ročník Elektrický proud v kapalinách, plynech, kovech a polovodičích	**Fyzika** 9. ročník Elektrický proud v kapalinách, plynech, kovech a polovodičích 8. ročník Elektrické jevy 6. ročník Elektrický obvod

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojmy oxidace a redukce
- vybere, které ze známých reakcí patří mezi redoxní
- popíše výrobu železa a oceli
- popíše vlastními slovy korozi kovů
- uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze a způsob ochrany před korozí
- objasní podstatu činnosti galvanického článku a jeho praktického využití
- popíše vlastními slovy podstatu elektrolýzy a jejího využití

7. Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost chem.reakce • popíše situace z běžného života, jak lze různými faktory ovlivnit rychlost probíhající chem.reakce	rychlost chem.reakce teplota tlak katalyzátory koncentrace reagujících látek plošný obsah

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost chem.reakce
- popíše situace z běžnáho života, jak lze různými faktory ovlivnit rychlost probíhající chem.reakce

8. Výrobky chemického průmyslu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše pozitivní a negativní účinky běžně používaných chemikálií na zdraví člověka a životní prostředí	drogy léčiva hnojiva pesticidy přípravky používané v běžném životě plasty

Komentář
Výroba piva - P

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Zeměpis** 9. ročník ČR - hospodářství	**Zeměpis** 9. ročník Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života 8. ročník Světové hospodářství **Přírodopis** 9. ročník Petrologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- popíše pozitivní a negativní účinky běžně používaných chemikálií na zdraví člověka a životní prostředí

9. ročník

9. Chemie a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • diskutuje na téma odpady a využití druhotných surovin • diskutuje na téma chemie a trvale udržitelný rozvoj • zná postup a únikové cesty při požáru ve škole	mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek, požáry zatěžování živ.prostředí chemie a trvale udržitelný rozvoj

Komentář

Biopaliva - EB

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Zeměpis** 9. ročník Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Krajina, příroda a životní prostředí Místní region 8. ročník Světové hospodářství **Přírodopis** 9. ročník Přírodní zdroje a hospodářství 8. ročník Člověk a životní prostředí 7. ročník Rostlinná společenstva 6. ročník Praktické metody poznávání přírody **Fyzika** 9. ročník Jaderná energie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- diskutuje na téma odpady a využití druhotných surovin
- diskutuje na téma chemie a trvale udržitelný rozvoj
- zná postup a únikové cesty při požáru ve škole

5.4.3 Přírodopis

1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**	**1+1**	**1**

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Hlavní metodikou je venkovní výuka, která umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Dále u žáků vytváří potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjí vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
Výuka je zaměřena na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů, resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Hlediska taxonomická jsou redukována.Výuka postupuje od konkrétních, dětem více či méně známých informací v jednotlivých, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým. Přírodopis má také za úkol naučit žáky znát příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, umí je předvídat, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Přičemž v 6.- 8 . ročníku dvě hodiny týdně, v 9.ročníku 1 hodinu týdně. Přírodopis se vyučuje v odborné pracovně, řád učebny je součástí vybavení školy, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.Vyučovací hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky je realizována v přírodě.
Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn : v 6.-7. ročníku botanika a zoologie, v 8. roč.zoologie a biologie člověka, v 9. roč.mineralogie, petrologie, historická geologie.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cíle vzdělávání:
-venkovní výuka
-frontální výuka s demonstračními pomůckami
-skupinová práce / s využitím přírodnin,prac.listů,odborné literatury/
-přírodní vycházky s pozorováním
-exkurze
-krátkodobé projekty, referáty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
- chemie - ochrana životního prostředí /chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy,pesticidy, insekticidy
- fyzika - fotosyntéza, svět.energie, sluch, zrak
- zeměpis - rozšíření živočichů a rostlin, biotop, Chko, Národní parky, vnitřní geologičtí činitelé, geol.stavba Země,

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova,Miltikulturní výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
• Vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech (slovníky, čítanky, tabulky…), ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující, provádíme srozumitelné zápisky a poznámky
• Klademe důraz na čtení s porozuměním (texty, zadání příkladů a úkolů), práci s textem – orientace v textu, rozlišení podstatného…
• Na začátku vyučovací hodiny stanovíme cíl, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
• Podporujeme u žáka rozvoj abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů (logických úloh, hádanek, kvízů…)
• Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, ale také vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací; propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí; vyžadujeme od žáků prezentaci své práce
• Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, vedeme je k jejich pravidelnému využívání
• Vyžadujeme od žáků systematickou práci za výběru efektivních forem učení s pravidelnou kontrolou a sebekontrolou
• Vytváříme u žáků zásoby (matematických) nástrojů (termínů, znaků, symbolů…), které žák efektivně a správně používá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
• Systematicky oceňujeme kvalitní práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; podporujeme nadané žáky v účasti na soutěžích, olympiádách a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování
• Ve výuce používáme moderní didaktickou techniku, prostředky ICT.

Kompetence k řešení problémů
• Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
• Rozvíjíme kombinatorické, logické a samostatné myšlení při řešení problémových úloh, používáme netradiční úlohy –Kalibro, Scio, matematický Klokan…
• Vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
• Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, dat a pojmů (v psané podobě) a k používání při studiu i praktických činnostech

Kompetence komunikativní
• Vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich využívání ke svému rozvoji
• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
• Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí
• Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svoji osoby a své školy na veřejnosti
• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
• Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
• Do hodin zařazujeme aktuality, referáty, zajímavosti a novinky, které prezentují žáci
• Do hodin zařazujeme skupinovou práci a diskuze, při kterých vyžadujeme dodržovat smluvená pravidla, vedeme žáky k vyjádření, obhajobě vlastních názorů a vhodné, věcné a přiměřené argumentaci

Kompetence sociální a personální
• Snažíme se v hodinách navodit příjemnou pracovní atmosféru, umožnit každému žákovi zažít úspěch (diferencované úkoly), zohledňovat rozdíly v pracovním tempu a hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují; vedeme je ke vzájemné ohleduplnosti a taktu
• Oceňujeme projevy úcty k práci k druhým
• Zapojujeme žáky do diskuzí v malé skupině i celé třídě
• Vyžadujeme od žáků otevřený přístup k názorům a argumentům ostatních
• Podporujeme integraci žáků se spec. vzděl. potřebami do třídního kolektivu
• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské
• Vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých, učíme je vážit si vnitřních hodnot druhých, úctě k dospělým
• Reflektujeme při výuce společenské dění

• Vyžadujeme od žáků znalost a dodržování školního řádu, pravidel učeben, práce ve skupině, ve třídě, pravidel diskuze…
• Do hodin zařazujeme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací (prožitkové vyučování)
• Do výuky zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou, žáky vedeme k třídění odpadů, při ozdravných pobytech vyžadujeme od žáků zodpovědné chování

Kompetence pracovní
• Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dodržování stanovených pravidel, požadované kvality práce a její úplnému dokončení
• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy oceníme, prezentujeme nebo vystavíme, vysoce hodnotíme práci pro druhé ve škole, v rodině i na veřejnosti (pomoc rodičům, starším …)
• Vyžadujeme od žáků znalost a dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel (pravidel učebny, bezpečnost internetu …)
• Podporujeme žáky v práci v zájmových útvarech

6. ročník

2 týdně, P

1. Rozmanitost života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí,co zkoumají biologické vědy, uvede příklady rozmanitosti přírody,vysvětlí význam podmínek na Zemi,uvede souvislosti jednotlivých zemských sfér s životem na Zemi	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země **Výchova k občanství** 9. ročník Život člověka na planetě Zemi	**Výchova k občanství** 6. ročník Život člověka na planetě Zemi **Pracovní činnosti** Pěst.práce a chovatelství **Zeměpis** Krajinná sféra **Přírodopis** 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi Podmínky života na Zemi 8. ročník Přehled hlavních skupin savců Savci 7. ročník Stavba rostlinného těla **Přírodověda** 4. ročník Podmínky vzniku života na Zemi Rozmanitost životních podmínek

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí,co zkoumají biologické vědy, uvede příklady rozmanitosti přírody,vysvětlí význam podmínek na Zemi,uvede souvislosti jednotlivých zemských sfér s životem na Zemi

2. Buňka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše buňku,vysvětlí funkci organel,zná rozdíl mezi rostlnnou a živoč.buňkou,,pracuje s mikroskopem,připraví jednoduchý mikr.preparát,vysvětlí pojem fotosyntéza,porovná ji z dýcháním,uvede k jakým změnám dochází u rostlin během roku	stavba rostlinné a živočišné buňky, mikroskopování, fotosyntéza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 8. ročník Vzduch 9. ročník Významné látky v organismech	**Výtvarná výchova** 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Přírodopis** 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi 8. ročník Rozmnožování Hygiena Genetika **Matematika** 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše buňku,vysvětlí funkci organel,zná rozdíl mezi rostlnnou a živoč.buňkou,,pracuje s mikroskopem,připraví jednoduchý mikr.preparát,vysvětlí pojem fotosyntéza,porovná ji z dýcháním,uvede k jakým změnám dochází u rostlin během roku

6. ročník

3. Základní struktury života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná rozdíl mezi nebuněčnými,jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy-uvede příklady,dokáže objasnit pojmy:pletivo,tkáň,orgán,soustava,organismus	nebuněčnost, jednobuněčnost,mnohobuněčnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi 8. ročník Hygiena

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pozná rozdíl mezi nebuněčnými,jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy-uvede příklady,dokáže objasnit pojmy:pletivo,tkáň,orgán,soustava,organismus

4. Význam a zásady třídění organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí roztřídit organismy do říší,pochopí rozdíl mezi bakteriemi a viry,na příkladech řas,kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent,konzument,reducent	houby, rostliny,živočichové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy	**Přírodopis** 8. ročník Hygiena Orgánové soustavy	**Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí roztřídit organismy do říší,pochopí rozdíl mezi bakteriemi a viry,na příkladech řas,kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent,konzument,reducent

6. ročník

5. Mnohobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní základní charakteristiku hub bez plodnic,jejich pozitivní a negativní vliv na člověka,umí vysvětlit rozdíl ve stavbě hub a rostlin,vysvětlí způsoby výživyhub a jejich významv ekosystémech,rozpozná naše nejznámější	houby- houby bez plodnic,s plodnicí, nižší rostliny,lišejníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	**Přírodopis** 8. ročník Vyšší nervová činnost **Zeměpis** Zeměpis světadílů - Evropa	**Přírodopis** 8. ročník Hygiena

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasní základní charakteristiku hub bez plodnic,jejich pozitivní a negativní vliv na člověka,umí vysvětlit rozdíl ve stavbě hub a rostlin,vysvětlí způsoby výživyhub a jejich významv ekosystémech,rozpozná naše nejznámější

6. Nižší živočichové /bezobratlí/

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná významné zástupce hlavních skupin bezobratlých, popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, rozlišuje jednotlivé způsoby výživy • pojmenuje význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	prvoci,žahavci,ploštěnci,hlísti,měkkýši,kroužkovci,členovci-pavoukovci,korýši,vzdušnocovci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra **Výchova k občanství** Obec, region, země **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtvarné umění **Pracovní činnosti** Pěst.práce a chovatelství	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci 9. ročník Změny v životě člověka **Přírodopis** 8. ročník Hygiena 7. ročník Rostlinná společenstva

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zná významné zástupce hlavních skupin bezobratlých, popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, rozlišuje jednotlivé způsoby výživy
- pojmenuje význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy

7. Praktické metody poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozorování,laboratorní práce,práce v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Chemie** 9. ročník Chemie a životní prostředí **Přírodopis** Mineralogie Petrologie	**Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Hudební výchova** Vokální činnosti **Přírodopis** 7. ročník Obratlovci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- aplikuje praktické metody poznávání přírody

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Třídění organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí význam třídění organismů, zná společné znaky strunatců,dokáže vytknout hl.znaky obratlovců	nižší strunatci - pláštěnci,bezlebeční,obratlovci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 7. ročník Životní prostředí,výtv. umění	**Pracovní činnosti** 7. ročník Pěst.práce a chovatelství **Přírodopis** 8. ročník Člověk a životní prostředí Přehled hlavních skupin savců

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí význam třídění organismů, zná společné znaky strunatců,dokáže vytknout hl.znaky obratlovců

2. Obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí popsat charakteristické znaky a prostředí,ve kterém žijí,zná zástupce jednotlivých skupin • dokáže vysvětlit,jak se jsou přizpůsobeny životu ve vodě,zná vnější a vnitřní stavbu ,rozlišuje nejznámější sladk. a mořské ryby, rozumí postaveníryb v potravním řetězci,význam ryb v potravě člověkaNový výstup • umí odlišit obojživelníky od ryb podle jejich znaků,má představu o přechodu oboj.na souš,chápe nezbytnosti vody pro jejich vývin,zná hl.rozdíly mezi ocasatými a bezocasími oboj.,dokáže určit naše nejznámější zástupce • zná hlavní znaky plazů, které souvisejí s přizpůsobením života na souši,chápe význam plazů pro další suchozemské obratlovce • pozná vybrané zástupce plazů,umí je zařadit do skupin, seznámí se s exotickými druhy plazů a možností chovu v teraríích,zná význam plazů v potravním řetězci • umí zhodnotit vnější a vnitřní stavbu těla ptáků v souvislosti s ptáky samými a taté ve srovnání s dalšími skupinami obratlovců	kruhoústí,paryby, ryby obojživelníci plazi ptáci

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy	**Anglický jazyk** 6. ročník Moje zvíře **Přírodopis** Praktické metody poznávání přírody 8. ročník Člověk a životní prostředí 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa 9. ročník ČR přírodní poměry Krajina, příroda a životní prostředí **Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast 7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana **Výtvarná výchova** 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění 7. ročník Životní prostředí,výtv. umění **Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství 7. ročník Pěst.práce a chovatelství 8. ročník Pěstitelské práce a chovatelství	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci **Výtvarná výchova** 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Přírodopis** 8. ročník Člověk a životní prostředí Orgánové soustavy Přehled hlavních skupin savců Savci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- umí popsat charakteristické znaky a prostředí,ve kterém žijí,zná zástupce jednotlivých skupin
- dokáže vysvětlit,jak se jsou přizpůsobeny životu ve vodě,zná vnější a vnitřní stavbu ,rozlišuje nejznámější sladk. a mořské ryby, rozumí postaveníryb v potravním řetězci,význam ryb v potravě člověkaNový výstup
- umí odlišit obojživelníky od ryb podle jejich znaků,má představu o přechodu oboj.na souš,chápe nezbytnosti vody pro jejich vývin,zná hl.rozdíly mezi ocasatými a bezocasími oboj.,dokáže určit naše nejznámější zástupce
- zná hlavní znaky plazů, které souvisejí s přizpůsobením života na souši,chápe význam plazů pro další suchozemské obratlovce
- pozná vybrané zástupce plazů,umí je zařadit do skupin, seznámí se s exotickými druhy plazů a možností chovu v teraríích,zná význam plazů v potravním řetězci
- umí zhodnotit vnější a vnitřní stavbu těla ptáků v souvislosti s ptáky samými a taté ve srovnání s dalšími skupinami obratlovců

7. ročník

3. Úvod do botaniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí popsat odlišnosti ve stavbě nižších a vašších rostlin,zná spol.znaky,má představu o rozmanitosti rostlinné říše a jejím	přechod rostlin na souš, mechorosty plavuně,přesličky,kapradiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy		**Přírodopis** 9. ročník Podmínky života na Zemi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí popsat odlišnosti ve stavbě nižších a vašších rostlin,zná spol.znaky,má představu o rozmanitosti rostlinné říše a jejím členění

4. Stavba rostlinného těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše stavbu vegetativních orgánů vyšších rostlin,umí vysvětlit jejich funkci,zná význam orgánů pro rostlinu i člověka	kořen, stonek,list stavba květu,opylení,oplození,plod,semeno květenství rozmnožování rostlin

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 6. ročník Rozmanitost života 8. ročník Orgánové soustavy Člověk a životní prostředí 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra 9. ročník Krajina, příroda a životní prostředí **Výtvarná výchova** 8. ročník Životní prostředí,výtvarné umění 9. ročník Životní prostředí ,výtvarné umění **Tělesná výchova** 8. ročník Člověk a sport **Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství 8. ročník Pěstitelské práce a chovatelství 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	**Pracovní činnosti** 7. ročník Pěst.práce a chovatelství **Výtvarná výchova** 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu vegetativních orgánů vyšších rostlin,umí vysvětlit jejich funkci,zná význam orgánů pro rostlinu i člověka

5. Nahosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami,podle charakteristických znaků rozlišujehl.zástupce nahosemenných,je schopen na příkladech demonstrovat hosp. význam jehličnanů	jehličnany

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	**Přírodopis** 8. ročník Člověk a životní prostředí 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi Přírodní zdroje a hospodářství **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa 9. ročník ČR přírodní poměry Krajina, příroda a životní prostředí **Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast Obec, region, země 9. ročník Život člověka na planetě Zemi **Výtvarná výchova** 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění 8. ročník Životní prostředí,výtvarné umění **Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství 8. ročník Pěstitelské práce a chovatelství Práce s tech. materiály 9. ročník Práce s tech. materiály	**Přírodopis** 9. ročník Petrologie Mineralogie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami,podle charakteristických znaků rozlišujehl.zástupce nahosemenných,je schopen na příkladech demonstrovat hosp. význam jehličnanů

7. ročník

6. Krytosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami, zná hl.znaky dvouděložných rostlin,rozliší podle morfologických znaků zákl.čeledi dvouděložných • charakterizuje hl.znaky jednoděložných, umí popsat jednoděložné a roztřídit je do čeledí, vysvětlí význam kulturních plodin,pozná chráněné rostliny a způsoby jejich ochrany • pozná významné cizokrajné rostliny, uvede jejich význam a původ • rozpozná a dokáže pojmenovat zástupce jednotlivých čeledí, zná příklady a využití kulturních plodin	dvouděložné jednoděložné cizokrajné

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Popis **Anglický jazyk** 6. ročník Jídlo **Přírodopis** 8. ročník Orgánové soustavy Člověk a životní prostředí 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra 7. ročník Zeměpis světadílů - Polární oblasti a světový oceán Zeměpis světadílů - Asie Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie Zeměpis světadílů - Amerika Zeměpis světadílů -Afrika 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa 9. ročník Krajina, příroda a životní prostředí **Výchova k občanství** Život člověka na planetě Zemi **Výtvarná výchova** 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Životní prostředí,výtv. umění 8. ročník Životní prostředí,výtvarné umění 9. ročník Životní prostředí ,výtvarné umění **Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství 7. ročník Pěst.práce a chovatelství Příprava pokrmů 8. ročník Pěstitelské práce a chovatelství 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	**Pracovní činnosti** 7. ročník Příprava pokrmů **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami, zná hl.znaky dvouděložných rostlin,rozliší podle morfologických znaků zákl.čeledi dvouděložných • charakterizuje hl.znaky jednoděložných, umí popsat jednoděložné a roztřídit je do čeledí, vysvětlí význam kulturních plodin,pozná chráněné rostliny a způsoby jejich ochrany • pozná významné cizokrajné rostliny, uvede jejich význam a původ • rozpozná a dokáže pojmenovat zástupce jednotlivých čeledí, zná příklady a využití kulturních plodin

7. Rostlinná společenstva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	les,voda,mokřady,loukya pastviny,pole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	**Chemie** 9. ročník Chemie a životní prostředí **Přírodopis** 6. ročník Nižší živočichové /bezobratlí/ 8. ročník Přehled hlavních skupin savců Člověk a životní prostředí Savci **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra 7. ročník Zeměpis světadílů - Polární oblasti a světový oceán Zeměpis světadílů - Asie Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie Zeměpis světadílů - Amerika Zeměpis světadílů -Afrika 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa 9. ročník ČR přírodní poměry Krajina, příroda a životní prostředí **Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast 7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana **Výtvarná výchova** 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění 7. ročník Životní prostředí,výtv. umění 8. ročník Životní prostředí,výtvarné umění **Pracovní činnosti** 5. ročník Pěstitelské práce 6. ročník Pěst.práce a chovatelství 8. ročník Pěstitelské práce a chovatelství	**Pracovní činnosti** 7. ročník Pěst.práce a chovatelství **Hudební výchova** Vokální činnosti **Přírodopis** 8. ročník Člověk a životní prostředí Genetika Přehled hlavních skupin savců

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Savci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná hlavní znaky obratlovců,vytkne odlišnosti ve stavbě savců,vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a zpúsobu života	vývoj savců,přizpůsobení prostředí, vnější a vnitřní stavba,průběh života obratlovců-základy etologie, ohrožení a ochrana obratlovců

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 6. ročník Jídlo **Přírodopis** Rozmanitost života 7. ročník Obratlovci 8. ročník Člověk a životní prostředí 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra 7. ročník Zeměpis světadílů - Polární oblasti a světový oceán Zeměpis světadílů - Asie Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie Zeměpis světadílů - Amerika Zeměpis světadílů -Afrika 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa 9. ročník Krajina, příroda a životní prostředí **Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtvarné umění 7. ročník Životní prostředí,výtv. umění 8. ročník Životní prostředí,výtvarné umění **Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství 7. ročník Pěst.práce a chovatelství 8. ročník Pěstitelské práce a chovatelství	**Přírodopis** 7. ročník Rostlinná společenstva

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zná hlavní znaky obratlovců,vytkne odlišnosti ve stavbě savců,vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života

8. ročník

2. Přehled hlavních skupin savců

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší podle charakteristických znaků zákl.řády savců,správně roztřídí výbrané zástupce • zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka,jejich postavení v ekosystému,zná populárně naučnou literaturu,která mu pomůže při poznávání živočichů	vejcorodí,živorodí,hmyzožravci,hlodavci,letouni,kytovci,šelmy,kopytníci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Bajka Příběhy ze života dětí **Přírodopis** Rozmanitost života 7. ročník Rostlinná společenstva Třídění organismů Obratlovci 8. ročník Člověk a životní prostředí 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra 7. ročník Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie Zeměpis světadílů - Polární oblasti a světový oceán Zeměpis světadílů -Afrika Zeměpis světadílů - Asie Zeměpis světadílů - Amerika 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa 9. ročník Krajina, příroda a životní prostředí **Výchova k občanství** Život člověka na planetě Zemi **Výtvarná výchova** 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění 7. ročník Životní prostředí,výtv. umění 9. ročník Životní prostředí ,výtvarné umění **Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství 7. ročník Pěst.práce a chovatelství 8. ročník Pěstitelské práce a chovatelství	**Přírodopis** 7. ročník Rostlinná společenstva

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší podle charakteristických znaků zákl.řády savců,správně roztřídí výbrané zástupce
- zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka,jejich postavení v ekosystému,zná populárně naučnou literaturu,která mu pomůže při poznávání živočichů

3. Úvod do biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní biologickou a společenskou podstatu člověka,umí zařadit člověka do systému živočičišné říše,zná lidské řasy a jejich charakteristické znaky • umí vysvětlit pojmy buňka,tkáň,orgán,orgánové soustavy, zná funkci jednotlivých tkání člověka	postavení člověka v přírodě,rozšíření lidské populace buňka,tkáň,orgán,orgánová soustava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 7. ročník Člověk a dospívání **Zeměpis** 8. ročník Obyvatelstvo - sídla **Výchova k občanství** Člověk a dospívání **Dějepis** Porevoluční Evropa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní biologickou a společenskou podstatu člověka,umí zařadit člověka do systému živočičišné říše,zná lidské řasy a jejich charakteristické znaky
- umí vysvětlit pojmy buňka,tkáň,orgán,orgánové soustavy, zná funkci jednotlivých tkání člověka

8. ročník

4. Orgánové soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí základní stavbu,funkci jednotlivých orgánových soustav člověka,uvede vzájemné vztahy,objasní podstatu řízení lidského organismu • objasní podstau řízení lidského organismu • Ochrana člověka-první pomoc	jejich stavba a funkce :soustava opěrná a pohybová,oběhová, dýchací,trávicí,vylučovací,kůže,smyslové orgány,řídicí orgány - nervová a smyslová soustava vzájemné vztahy jednotlivých orgánů,vlivy prostředí na jejich funkci

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Popis 9. ročník Popis, charakteristika, výklad,stukturovaný životopis **Fyzika** 8. ročník Zvukové jevy **Chemie** 9. ročník Významné látky v organismech **Přírodopis** 7. ročník Obratlovci 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi **Zeměpis** 8. ročník Obyvatelstvo - sídla 9. ročník ČR - obyvatelstvo **Výchova k občanství** 6. ročník Domov a rodina 7. ročník Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a dospívání 9. ročník Život člověka na planetě Zemi **Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 8. ročník Uplatnění subjektivity a fantazie-dekor.práce 9. ročník Uplatnění subjektivity a fantazie,dekorat. práce **Tělesná výchova** 6. ročník Člověk a sport 7. ročník Člověk a sport 8. ročník Člověk a sport 9. ročník Člověk a sport **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci Zdravý způsob života a péče o zdraví 9. ročník Změny v životě člověka **Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s tech. materiály	**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a dospívání **Pracovní činnosti** 9. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Příprava pokrmů **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci Zdravý způsob života a péče o zdraví 9. ročník Změny v životě člověka **Přírodopis** Mineralogie 7. ročník Krytosemenné rostliny Stavba rostlinného těla 6. ročník Význam a zásady třídění organismů **Chemie** 9. ročník Významné látky v organismech **Fyzika** 8. ročník Zvukové jevy **Výchova k občanství** Člověk a dospívání

8. ročník

Průřezová témata	Pěst.práce a chovatelství	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a dospívání **Pracovní činnosti** 9. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Příprava pokrmů **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci Zdravý způsob života a péče o zdraví 9. ročník Změny v životě člověka **Přírodopis** Mineralogie 7. ročník Krytosemenné rostliny Stavba rostlinného těla 6. ročník Význam a zásady třídění organismů **Chemie** 9. ročník Významné látky v organismech **Fyzika** 8. ročník Zvukové jevy **Výchova k občanství** Člověk a dospívání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní stavbu,funkci jednotlivých orgánových soustav člověka,uvede vzájemné vztahy,objasní podstatu řízení lidského organismu
- objasní podstau řízení lidského organismu
- Ochrana člověka-první pomoc

5. Vyšší nervová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zakreslí a popíše schéma podmíněného reflexu,uvede,co získané podmíněné reflexy umožňují	myšlení, paměť,řeč,aktivní vztahy člověka k prostředí, hiearchie životních hodnot

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	**Tělesná výchova** 9. ročník Člověk a sport	**Výtvarná výchova** 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Přírodopis** 6. ročník Mnohobuněčné organismy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zakreslí a popíše schéma podmíněného reflexu,uvede,co získané podmíněné reflexy umožňují

6. Hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany,uvede základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře,zhodnotí nebezpečí drig	vlivy kouření,alkoholu, a drog, zneužívání léků, zdraví a nemoc : vnější a vnitřní faktory ovliňující lidský život /prostředí a dědičnost/

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 8. ročník Úvod do chemie 9. ročník Základy chemie **Přírodopis** 6. ročník Mnohobuněčné organismy Nižší živočichové /bezobratlí/ Buňka Základní struktury života **Výchova k občanství** Domov a rodina 7. ročník Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a dospívání **Tělesná výchova** 6. ročník Člověk a sport 7. ročník Člověk a sport 8. ročník Člověk a sport 9. ročník Člověk a sport **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci Zdravý způsob života a péče o zdraví **Pracovní činnosti** 5. ročník Pěstitelské práce Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem 6. ročník Práce s tech. materiály Pěst.práce a chovatelství 7. ročník Příprava pokrmů Pěst.práce a chovatelství 8. ročník Práce s tech. materiály Pěstitelské práce a chovatelství 9. ročník Práce s tech. materiály Provoz a údržba domácnosti	**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a dospívání **Fyzika** 8. ročník Světelné jevy **Pracovní činnosti** Pěstitelské práce a chovatelství 7. ročník Příprava pokrmů **Přírodopis** 6. ročník Význam a zásady třídění organismů **Výchova k občanství** 8. ročník Člověk a dospívání **Anglický jazyk** 6. ročník Jídlo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany,uvede základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře,zhodnotí nebezpečí drig

7. Rozmnožování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše rozmnožování člověka a uvede různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami	vývin jedince,rodičovství,funkce rodiny,nebezpečí pohlavních chorob a AIDS,sexuální odchylky,hlavní období lidského života,druhotné pohlavní znaky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí	**Přírodopis** 6. ročník Buňka **Zeměpis** 8. ročník Obyvatelstvo - sídla **Výchova k občanství** 6. ročník Domov a rodina **Tělesná výchova** Člověk a sport 8. ročník Člověk a sport 9. ročník Člověk a sport **Výchova ke zdraví** Změny v životě člověka	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví 9. ročník Změny v životě člověka Vztahy mezi lidmi a formy soužití **Výchova k občanství** 8. ročník Člověk a dospívání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše rozmnožování člověka a uvede různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami

8. Člověk a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí svůj vztah k prostředí,zdůvodní nezbytnost komplexní péče o životní prostředí	vztahy člověka k životnímu prostředí

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Fyzika** 9. ročník Jaderná energie **Chemie** Chemie a životní prostředí **Přírodopis** 7. ročník Obratlovci Rostlinná společenstva Třídění organismů **Zeměpis** 8. ročník Obyvatelstvo - sídla 9. ročník Krajina, příroda a životní prostředí **Výchova k občanství** 7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtv. umění **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví **Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství 8. ročník Pěstitelské práce a chovatelství 9. ročník Práce s tech. materiály	**Pracovní činnosti** 8. ročník Pěstitelské práce a chovatelství **Výtvarná výchova** 9. ročník Životní prostředí ,výtvarné umění 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Zeměpis** 9. ročník Krajina, příroda a životní prostředí 8. ročník Obyvatelstvo - sídla **Přírodopis** 9. ročník Činnost vnitřních činitelů 8. ročník Přehled hlavních skupin savců Savci 7. ročník Rostlinná společenstva Krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny Stavba rostlinného těla Obratlovci **Fyzika** 8. ročník Zvukové jevy **Výchova k občanství** Člověk hledající svůj svět **Anglický jazyk** 6. ročník Moje zvíře

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zhodnotí svůj vztah k prostředí,zdůvodní nezbytnost komplexní péče o životní prostředí

8. ročník

9. Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vysvětlit nejjednodušší pojmy z oblasti genetiky, zná její význam	tajemství genů,význam genetiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Fyzika** 9. ročník Jaderná energie **Chemie** Významné látky v organismech **Přírodopis** 6. ročník Buňka 7. ročník Rostlinná společenstva 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a dospívání **Výchova ke zdraví** 9. ročník Změny v životě člověka **Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí vysvětlit nejjednodušší pojmy z oblasti genetiky, zná její význam

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Podmínky života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí význam podmínek na Zemi pro vznik a existenci života,uvede význam zemských sfér • dokáže pochopit vývojovou teorii a schopnost odlišit fakta od hypotéz	postavení Země ve Vesmíru,stavba Země,vznik jednotlivých sfér Země, vývoj zemské kůry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Fyzika** 9. ročník Vesmír **Přírodopis** 6. ročník Rozmanitost života 7. ročník Úvod do botaniky **Zeměpis** 6. ročník Planeta Země	**Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra Planeta Země **Fyzika** 9. ročník Vesmír **Přírodověda** 4. ročník Rozmanitost životních podmínek Podmínky vzniku života na Zemi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí význam podmínek na Zemi pro vznik a existenci života,uvede význam zemských sfér
• dokáže pochopit vývojovou teorii a schopnost odlišit fakta od hypotéz

2. Změny zemského povrchu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vysvětlit vliv vnějších geologických činitelů na utváření zemského povrchu	zvětrávání, eroze, transport, denudace, činnost větru, vody, gravitace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 9. ročník Terénní geografická výuka Krajina, příroda a životní prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• umí vysvětlit vliv vnějších geologických činitelů na utváření zemského povrchu

3. Činnost vnitřních činitelů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní geologické děje uvnitř Země, zná jejich důsledky	sopečná činnost,zemětřesení, poruchy zemské kůry,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Člověk a životní prostředí **Zeměpis** 6. ročník Planeta Země 7. ročník Zeměpis světadílů - Polární oblasti a světový oceán Zeměpis světadílů - Asie Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie Zeměpis světadílů - Amerika Zeměpis světadílů -Afrika 8. ročník Světové hospodářství 9. ročník ČR přírodní poměry **Výchova k občanství** Život člověka na planetě Zemi	**Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasní geologické děje uvnitř Země, zná jejich důsledky

4. Mineralogie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve fyzikálních vlastnostech nerostů, dokáže na základě chemických vlastností roztřídit nerosty do jednotlivých skupin • pozná některé vybrané nerosty a uvede jejich význam	fyzikální vlastnosti a chemické vlastnosti nerostů,třídění nerostů do skupin -prvky a sloučeniny

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 8. ročník Kyseliny a zásady Oxidy Chemická rovnice a zákon zachování hmotnosti Chemické prvky **Přírodopis** 7. ročník Nahosemenné rostliny 8. ročník Orgánové soustavy **Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie Zeměpis světadílů - Polární oblasti a světový oceán Zeměpis světadílů -Afrika Zeměpis světadílů - Asie Zeměpis světadílů - Amerika 8. ročník Světové hospodářství 9. ročník ČR - hospodářství **Výchova k občanství** 7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana **Pracovní činnosti** Příprava pokrmů	**Přírodopis** 6. ročník Praktické metody poznávání přírody **Chemie** 8. ročník Kyseliny a zásady Oxidy Chemická rovnice a zákon zachování hmotnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se ve fyzikálních vlastnostech nerostů, dokáže na základě chemických vlastností roztřídit nerosty do jednotlivých skupin
- pozná některé vybrané nerosty a uvede jejich význam

5. Petrologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže rozlišit horninu od nerostu, umí zařadit nejdůležitější horniny mezi horniny vyvřelé, usazené, přeměněné a popíše způsob jejich vzniku • zná význam a použití důležitých hornin	vznik hornin, rozdělení hornin na vyvřelé, usazené a přeměněné

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 9. ročník Výrobky chemického průmyslu **Přírodopis** 7. ročník Nahosemenné rostliny **Zeměpis** 8. ročník Světové hospodářství 9. ročník ČR - hospodářství	**Přírodopis** 6. ročník Praktické metody poznávání přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže rozlišit horninu od nerostu, umí zařadit nejdůležitější horniny mezi horniny vyvřelé, usazené, přeměněné a popíše způsob jejich vzniku
- zná význam a použití důležitých hornin

6. Vznik a vývoj života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi, rozlišuje jednotlivé éry podle charakteristických znaků a typických organismů	vývo jživota v jednotlivých geologických érách, proměny biosféry, zpětný vliv života na ostatní zemské sféry, éry vývoje Země, vývoj člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Přírodopis** 6. ročník Buňka Základní struktury života Rozmanitost života **Dějepis** Pravěk	**Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra **Přírodopis** 8. ročník Genetika Orgánové soustavy Přehled hlavních skupin savců Savci 7. ročník Krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny Stavba rostlinného těla Obratlovci **Fyzika** 9. ročník Vesmír **Přírodověda** 4. ročník Podmínky vzniku života na Zemi

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi, rozlišuje jednotlivé éry podle charakteristických znaků a typických organismů

7. Přírodní zdroje a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná důležitost těžby nerostných surovin, objasní vliv těžby surovin na krajinu a životní prostředí • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, orientuje se v globálních problémech biosféry • Ochrana člověka-živelné pohromy	ložiska nerostných surovin, surovinová základna a energetické zdroje ČR,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	**Chemie** 9. ročník Chemie a životní prostředí **Zeměpis** 8. ročník Světové hospodářství 9. ročník Krajina, příroda a životní prostředí **Výchova k občanství** 7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana	**Zeměpis** 9. ročník ČR - hospodářství 8. ročník Světové hospodářství **Přírodopis** 7. ročník Nahosemenné rostliny **Výchova k občanství** Přírodní bohatství a jeho ochrana

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zná důležitost těžby nerostných surovin, objasní vliv těžby surovin na krajinu a životní prostředí
- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, orientuje se v globálních problémech biosféry
- Ochrana člověka-živelné pohromy

5.4.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	**1+1**	**2**	**1**

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku. V 6. ročníku jednu hodinu týdně, v 7.,8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, je vyučován v kmenových učebnách, které jsou vybaveny nástěnnými mapami a tabulemi.
Zeměpis patří k tradičním všeobecně vzdělávacím předmětům, jeho výuka navazuje na předměty 1. stupně - prvouku a vlastivědu. Jeho funkce je nezastupitelná už proto, že je integrujícím předmětem mezi obory přírodovědnými (hlavně fyzika, přírodověda) a předměty humanitními (např. dějepis). Výuka v hodinách zeměpisu vede žáky k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů, objevů, jevů a používání poznávacích metod se zaměřením na získávání tzv. orientační způsobilosti, tj. žák je schopen zařadit základní objekty - velká města, pohoří, řeky, státy ... bez mapy. Žák umí získávat a pracovat se zdroji geografických informací.
Výuka zeměpisu přispívá k rozvoji komunikativních dovedností žáka a jeho všeobecnému přehledu.

Začlenění průřezových témat

Zeměpis pokrývá také průřezová témata, zejména Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Předmět zeměpis se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (fyzika, chemie, přírodopis, dějepis, výchova k občanství).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:
- rozvíjíme schopnost samostatně vyhledávát informace, třídit je a zpracovávat
- vedeme žáky k používání odborné terminologie s porozuměním
- rozvíjíme schopnost zpracovat informace formou referátu nebo prezentace
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě
- vhodnou a systematickou motivací rozvíjíme pozitivní vztah k učení
- podporujeme účast žáků v soutěžích, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení
- rozvíjíme schopnost geografické jevy, procesy a objekty kriticky posuzovat, porovnávat, nalézt souvislosti, samostatně formulovat logické závěry a tak vytvářet postoje k okolnímu světu

Kompetence k řešení problému:
- vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací k danému problému z různých informačních zdrojů
- rozvíjíme schopnst pochopit problém, vyhledat k němu různé informace, diskutovat o různých možnostech

řešení
- vedeme žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování vlastních výroků a postupů řešení
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a konfrontujeme je s praxí

Kompetence komunikativní:
- vedeme žáky k přesnému vyjadřování myšlenek pomocí geografické terminologie, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu
- rozvíjíme dovednost pracovat s geografickými informacemi, používat mapy, provádět situační načrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů
- rozvíjíme schopnost odpovídat na geografické otázky, předkládat geografické informce ve formě ústních a písemných zpráv, doplněných mapami a nákresy
- zadáváme úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie
- rozvíjíme schopnost komunikace (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných)
- vedeme žáky k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace a respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální:
- učíme žáky pracovat ve skupinách
- pracujeme s žáky ve skupinách, kde se žáci učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých a pomáhat vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- snažíme se v hodinách navodit příjemnou pracovní atmosféru, umožnit každému žákovi zažít úspěch (diferencované úkoly)
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle, zároveň je učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobrý vztah mezi žáky
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské:
- rozvíjíme schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti
- rozvíjíme zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů
- do výuky zařazujeme úkoly s ekologickou problematikou, žáky vedeme k třídění odpadů
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, vedeme žáky k uvědomění si povinnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní:
- rozvíjíme individuální schopnosti, pracovat samostatně, provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel
- hodnotíme hlavně svědomitou a systematickou práci žáků
- společně s žáky hodnotíme výsledky jejich práce, provádíme rozbor chyb a nedostatků, stanovujeme další možnosti řešení úkolů, žáky vedeme ke kreativitě

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu • vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech • uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky	tvar a rozměry Země Země ve vesmíru pohyby Země Měsíc - přirozená družice Země

Komentář

odkazy - Mapa Měsíce, Marsu
- Video - pohyby Země, Animace pohybů Země
stažené soubory: prezentace - Planety, Slunce, Vesmír

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 9. ročník Vesmír **Přírodopis** Podmínky života na Zemi **Dějepis** 6. ročník Než vstoupíme do historie **Výchova k občanství** Rok v jeho proměnách a slavnostech	**Přírodopis** 9. ročník Činnost vnitřních činitelů Podmínky života na Zemi 6. ročník Rozmanitost života **Fyzika** Magnetické vlastnosti látek **Výchova k občanství** 9. ročník Život člověka na planetě Zemi 6. ročník Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech Naše škola – život ve škole **Dějepis** Než vstoupíme do historie **Matematika** 8. ročník Kruh,kružnice Mocniny s přirozeným mocnitelem 9. ročník Objem a povrch těles

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu • vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech • uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky

2. Glóbus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán • vypočítá různé vzdálenosti podle měřítka • vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník • ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi • uvede časová pásma • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	glóbus, mapa mapa - měřítko, druhy map, obsah map poledníky a rovnoběžky určování zeměpisné polohy čas na zeměkouli polohopis, výškopis a vysvětlivky (mapový klíč) světové strany, práce s atlasem

Komentář
stažené soubory - prezentace Matematický zeměpis, určování zeměpisné polohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Úhel a jeho velikost 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka **Výchova k občanství** 6. ročník Rok v jeho proměnách a slavnostech **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Fyzika** Měření fyzikálních veličin **Výchova k občanství** Obec, region, země Rok v jeho proměnách a slavnostech **Dějepis** Starověký Řím Starověké Řecko Pravěk **Matematika** 8. ročník Kruh,kružnice 9. ročník Objem a povrch těles Podobnost 6. ročník Úhel a jeho velikost 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán • vypočítá různé vzdálenosti podle měřítka • vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník • ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi • uvede časová pásma • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách

3. Krajinná sféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje hlavní složky a prvky krajinné sféry • objasní stavbu zemského tělesa • rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • vysvětlí protikladné působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře	krajinná sféra litosféra - stavba Země, dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů, živelné pohromy atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře hydrosféra - světový oceán, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda pedosféra - složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy biosféra - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické rostlinstvo, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva

Komentář

P: Litosféra
P: Atmosféra
P: Hydrosféra

VP: Cestovatelé po krajinách tropického a subtropického pásu
- cílem je získat základní poznatky o krajinách tropického a subtropického pásu – žáci umí popsat, jak daná krajina vypadá, co tam žije, co tam roste, jak člověk využívá tuto krajinu, danou krajinu umí ukázat na mapě
VP: Cestovatelé po krajinách mírného a polárního pásu
- cílem je získat základní poznatky o krajinách mírného a polírního pásu – žáci umí popsat, jak daná krajina vypadá, co tam žije, co tam roste, jak člověk využívá tuto krajinu, danou krajinu umí ukázat na mapě

odkazy - videa přírodních krajin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy	**Matematika** 5. ročník Desetinná čísla 6. ročník Desetinná čísla **Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů **Chemie** 8. ročník Vzduch Voda **Přírodopis** 6. ročník Rozmanitost života 9. ročník Činnost vnitřních činitelů Vznik a vývoj života na Zemi Podmínky života na Zemi Změny zemského povrchu **Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství	**Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství **Přírodopis** 8. ročník Přehled hlavních skupin savců Savci 7. ročník Rostlinná společenstva Krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny Stavba rostlinného těla Obratlovci 6. ročník Nižší živočichové /bezobratlí/ **Výchova k občanství** 7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana **Dějepis** 6. ročník Staroorientální státy **Matematika** Desetinná čísla

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje hlavní složky a prvky krajinné sféry
- objasní stavbu zemského tělesa
- rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- vysvětlí protikladné působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Zeměpis světadílů - Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu a jeho členitost • na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera • vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl • objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí • na mapě ukáže hlavní nalezitě nerostných surovin • zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva • rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují • vyjmenuje a na mapě ukáže některé státy a jejich hlavní města • využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	členění amerického kontinentu poloha povrch vodstvo podnebí, vegetace obyvatelstvo nerostné suroviny průmysl. zemědělství USA, Kanada, Středoamerické země, Andské státy, Brazílie a ostatní státy Jižní Ametiky

Komentář

P: Kanada
P: USA
P: Brazílie

EB: Amerika - přírodní podmínky
EB: Severní Amerika
EB: Střední Amerika
EB: Jižní Amerika

stažené soubory:prezentace - Panamský průplav, Argentina, Mexiko
odkazy: webkamery, testy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 8. ročník New York **Matematika** 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Celá čísla **Dějepis** Počátky novověku 8. ročník Osvícenský absolutismus	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti 8. ročník Poslechové činnosti **Přírodopis** 9. ročník Mineralogie Činnost vnitřních činitelů 8. ročník Přehled hlavních skupin savců Savci 7. ročník Rostlinná společenstva Krytosemenné rostliny **Výchova k občanství** 9. ročník Svět a Evropa **Dějepis** Rozdělené světy 8. ročník Porevoluční Evropa Osvícenský absolutismus 7. ročník Počátky novověku **Matematika** 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Procenta Celá čísla **Anglický jazyk** 8. ročník New York

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu a jeho členitost • na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera • vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl • objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí • na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin • zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva • rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují • vyjmenuje a na mapě ukáže některé státy a jejich hlavní města • využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek

2. Zeměpis světadílů -Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu a jeho členitost • na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera • vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl • objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí • na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin • zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva • rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují • vyjmenuje a na mapě ukáže některé státy a jejich hlavní města • využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	zeměpis světadílů - Afrika poloha, rozloha povrch, nerostné suroviny vodstvo podnebí rostlinstvo, živočišstvo obyvatelstvo oblasti Afriky

Komentář
P: Státy severní Afriky P: Republika Jižní Afrika EB: Afrika - přírodní podmínky EB: Afrika - regiony odkazy: Interaktivní mapa Afriky stažené soubory:Foto Afriky, regiony Afriky

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník Geometrie 6. ročník Geometrické útvary v rovině Desetinná čísla 7. ročník Celá čísla **Dějepis** Počátky novověku	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti 8. ročník Poslechové činnosti **Přírodopis** 9. ročník Mineralogie Činnost vnitřních činitelů 8. ročník Přehled hlavních skupin savců Savci 7. ročník Rostlinná společenstva Krytosemenné rostliny **Dějepis** 9. ročník Svět a ČSR po první světové válce 7. ročník Počátky novověku **Matematika** 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Procenta Celá čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu a jeho členitost
- na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera
- vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl
- objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí
- na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin
- zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva
- rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují
- vyjmenuje a na mapě ukáže některé státy a jejich hlavní města
- využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek

7. ročník

3. Zeměpis světadílů - Asie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu a jeho členitost • na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera • vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl • objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí • na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin • zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva • rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují • vyjmenuje a na mapě ukáže některé státy a jejich hlavní města • využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	poloha povrch vodstvo podnebí vegetace obyvatelstvo nerostné suroviny průmysl, zemědělství oblasti (regiony) Asie

Komentář

P: Čína
P: Japonsko
P: Indie

EB: Asie - přírodní podmínky

Stažené soubory: prezentace přír. podmínky, hospodářství, obyvatelstvo Asie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Celá čísla **Dějepis** Počátky novověku	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti **Přírodopis** Mineralogie Činnost vnitřních činitelů 8. ročník Přehled hlavních skupin savců Savci 7. ročník Rostlinná společenstva Krytosemenné rostliny **Dějepis** 8. ročník Osvícenský absolutismus 7. ročník Počátky novověku **Matematika** 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Procenta Celá čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu a jeho členitost • na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera • vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl • objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí • na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin • zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva • rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují • vyjmenuje a na mapě ukáže některé státy a jejich hlavní města • využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek

4. Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera • vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl • objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí • na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin • zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva • rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují • vyjmenuje a na mapě ukáže některé státy a jejich hlavní města • využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	zeměpis světadílů - Austrálie poloha, rozloha povrch, nerostné suroviny vodstvo podnebí rostlinstvo, živočišstvo obyvatelstvo Australský svaz Oceánie

Komentář
P: Austrálie EB: Austrálie a Oceánie VP: Cestujeme po zemích celého světa - cílem je upevnit si získané znalosti o jednotlivých státech světa (ty nejdůležitější např. USA, Kanada, Čína, Austrílie, Japonsko, ...) a rozvíjet schopnost práce s mapou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Celá čísla **Dějepis** Počátky novověku	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti **Přírodopis** Mineralogie Činnost vnitřních činitelů 8. ročník Přehled hlavních skupin savců Savci 7. ročník Rostlinná společenstva Krytosemenné rostliny **Dějepis** Počátky novověku **Matematika** 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Procenta Celá čísla

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera
- vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl
- objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí
- na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin
- zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva
- rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují
- vyjmenuje a na mapě ukáže některé státy a jejich hlavní města
- využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek

5. Zeměpis světadílů - Polární oblasti a světový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, ukáže oceány na mapě • na mapě vyhledá nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, mořské proudy • na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech a uvede jejich význam	polární oblasti - Arktida, Antarktida světové oceány - Atlanský, Tichý, Indický, Severní ledový

Komentář

stažené soubory: prezentace Antarktida

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Desetinná čísla Geometrické útvary v rovině 7. ročník Celá čísla	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti **Přírodopis** Mineralogie Činnost vnitřních činitelů 8. ročník Přehled hlavních skupin savců Savci 7. ročník Rostlinná společenstva Krytosemenné rostliny **Dějepis** Počátky novověku **Matematika** 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Procenta Celá čísla

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, ukáže oceány na mapě
- na mapě vyhledá nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, mořské proudy
- na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech a uvede jejich význam

8. ročník

2 týdně, P

1. Zeměpis světadílů - Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy • na mapě ukáže všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města • na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek	zeměpisná poloha Evropy povrch Evropy vodstvo podnebí, rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo hospodářství - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství ekonomické a vojenské organizace v Evropě Jižní Evropa - Španělsko, Portugalsko, Řecko, Itálie Západní Evropa - Británie, Francie, Benelux Severní Evropa - Island, Skandinávie, Dánsko Střední Evropa - Německo, Slovensko, Polsko, Maďarsko, Alpské země Jihovýchodní Evropa - Rumunsko. Bulharsko, Jadranské státy Východní Evropa - samostatné státy bývalého Sovětského svazu Rusko - evropská, asijská část

Komentář

P: Itálie, Španělsko, Řecko
P: Velká Británie, Francie, Benelux
P: Německo, Alpské země, Visegrádské země
P: Rusko
P: Poznej města Evropy

EB: Evropa - přírodní podmínky
EB: Jižní Evropa, Západní Evropa

VP: Cestujeme po státech Evropy
- cílem je upevnit si získané znalosti o jednotlivých státech Evropy (nejdůležitější státy, např. Fancie, VB, Německo,..) a rozvíjet schopnost práce s mapou

VP: Vánoce - Vánoce ve světě - cílem je seznámení s tradicemi vánoc v různých státech světa

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Jazyky slovanské,obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** 8. ročník Londýn **Matematika** 6. ročník Desetinná čísla **Dějepis** 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 **Výchova k občanství** Svět a Evropa	**Pracovní činnosti** 7. ročník Příprava pokrmů **Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti Vokální činnosti 8. ročník Poslechové činnosti Vokální činnosti **Přírodopis** Přehled hlavních skupin savců Savci 7. ročník Rostlinná společenstva Krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny Obratlovci 6. ročník Mnohobuněčné organismy **Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy 8. ročník Porevoluční Evropa Ponapoleonská Evropa Velká francouzská revoluce, Napoleon I. Osvícenský absolutismus Vrcholný novověk 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk **Vlastivěda** 4. ročník Místo,kde žijeme **Matematika** 6. ročník Desetinná čísla **Anglický jazyk** 9. ročník Reálie anglicky mluvících zemí 8. ročník Londýn 6. ročník Moje země

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy • na mapě ukáže všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města • na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek

2. Politický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků • uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, zhodnotí jejich význam a význam z hlediska obrany ČR • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy • vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti	poloha, rozloha, lidnatost států státní hranice státní zřízení správní členění způsob vlády stupeň rozvoje států světa mezinárodní organizace a seskupení, obrana ČR ohniska neklidu v současném světě

Komentář
VP: Mezinárodní organizace - Po skončení tohoto projektu by měl žák umět: - vyjmenovat hlavní mezinárodní organizace - charakterizovat jejich cíle, podstatu - umět ukázat na mapě jejich členské země VP: Den Země - Globální problémy Země - Po skončení projektu by měl žák umět: - vysvětlit pojem globální problémy - vyjmenovat hlavní globální problémy - vysvětlit hlavní příčiny globálních problémů - navrhnout možná řešení globálních problémů EB: Globální problémy Země odkazy: Interaktivní mapy EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Úvaha (procvičování) **Matematika** 6. ročník Desetinná čísla **Dějepis** 8. ročník Vrcholný novověk **Výchova k občanství** 7. ročník Rodina, národ, vlast Stát a právo 8. ročník Člověk a předpoklady v soužití 9. ročník Svět a Evropa	**Výchova k občanství** 7. ročník Rodina, národ, vlast 9. ročník Svět a Evropa **Dějepis** 8. ročník Vrcholný novověk **Matematika** 9. ročník Základy statistiky 6. ročník Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků • uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, zhodnotí jejich význam a význam z hlediska obrany ČR • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy • vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti

3. Obyvatelstvo - sídla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí rozmístění, růst, pohyb a složení a strukturu obyvatelstva světa • porovná venkovská a městská sídla, jejich význam • pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	obyvatelstvo světa a jeho početní růst rozmístění obyvatelstva na Zemi územní pohyb obyvatelstva lidské rasy, národy, jazyky náboženství ve světě struktura obyvatelstva městská sídla - proces urbanizace územní struktura měst

Komentář
VP: Světová náboženství - Po skončení tohoto projektu by měl žák umět: - vyjmenovat hlavní světová náboženství - charakterizovat jejich podstatu - popsat rozložení a strukturu náboženství na Zemi - orientovat se v aktuálních náboženských problémech a oblastech konfliktů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Jazyky slovanské,obecné výklady o jazyce **Matematika** 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Procenta **Přírodopis** 8. ročník Úvod do biologie člověka Člověk a životní prostředí **Dějepis** 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk	**Přírodopis** 8. ročník Člověk a životní prostředí Rozmnožování Orgánové soustavy **Dějepis** 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk **Matematika** 9. ročník Základy statistiky 6. ročník Desetinná čísla **Anglický jazyk** 8. ročník Londýn

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zhodnotí rozmístění, růst, pohyb a složení a strukturu obyvatelstva světa • porovná venkovská a městská sídla, jejich význam • pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

8. ročník

4. Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše strukturu, složky a funkce světového hospodářství • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • uvede a na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování užitkových plodin a chovu hospodářských zvířat	světové hospodářství jádrové a periferní oblasti světa zemědělství - pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat rybolov a lesní hospodářství těžba nerostných surovin energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl úloha dopravy v hospodářství - železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní doprava, doprava informací služby obyvatelstvu cestovní ruch - hlavní oblasti cestovního ruchu mezinárodní obchod hlavní hospodářské organizace ve světě

Komentář

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Matematika** 7. ročník Procenta **Fyzika** 9. ročník Jaderná energie **Chemie** Chemie a životní prostředí Výrobky chemického průmyslu **Přírodopis** Přírodní zdroje a hospodářství **Dějepis** 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk 8. ročník Ponapoleonská Evropa **Pracovní činnosti** Pěstitelské práce a chovatelství	**Pracovní činnosti** 8. ročník Pěstitelské práce a chovatelství **Přírodopis** 9. ročník Přírodní zdroje a hospodářství Petrologie Mineralogie Činnost vnitřních činitelů **Výchova k občanství** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích **Dějepis** 8. ročník Ponapoleonská Evropa Osvícenský absolutismus 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk **Matematika** 9. ročník Základy statistiky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše strukturu, složky a funkce světového hospodářství
- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- uvede a na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování užitkových plodin a chovu hospodářských zvířat

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. ČR přírodní poměry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry a přírodní zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu	poloha, rozloha povrch a jeho členění - vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky podnebí - teploty a srážky, podnebné oblasti vodstvo půdy rostlinstvo a živočišstvo ochrana přírody

Komentář

EB: ČR - přírodní poměry

odkazy
stažené soubory: prezentace Vodstvo ČR - orientace na mapě
Pohoří ČR - orientace na mapě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Matematika** 6. ročník Desetinná čísla **Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů	**Přírodopis** 9. ročník Činnost vnitřních činitelů 7. ročník Rostlinná společenstva Nahosemenné rostliny Obratlovci **Vlastivěda** 4. ročník Lidé kolem nás **Matematika** 6. ročník Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry a přírodní zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu

2. ČR - obyvatelstvo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede základní údaje o obyvatelstvu ČR a jeho rozdělení • na mapách ukáže jednotlivé kraje ČR, uvede významná sídla	základní údaje o obyvatelstvu rozdělení obyvatelstva sídla

Komentář

odkazy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Jazyky slovanské,obecné výklady o jazyce **Matematika** 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Procenta 9. ročník Základy statistiky **Výchova k občanství** 6. ročník Obec, region, země	**Přírodopis** 8. ročník Orgánové soustavy **Matematika** 6. ročník Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede základní údaje o obyvatelstvu ČR a jeho rozdělení
- na mapách ukáže jednotlivé kraje ČR, uvede významná sídla

3. ČR - hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje hospodářství ČR, jeho strukturu a složky, lokalizuje na mapě ČR nejvýznamnější průmyslové zóny	průmysl - průmysl paliv a energetiky, hutnický p.,strojírenský p., chemický p., p. stavebních hmot a spotřební průmysl zemědělství - chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl doprava - železniční, vodní, silniční, letecká a potrubní doprava služby, rekreace a cestovní ruch zahraniční obchod

Komentář

EB: ČR - hospodářství

P: Památky UNESCO v ČR

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Procenta **Fyzika** 9. ročník Jaderná energie Elektromagnetické jevy **Přírodopis** Přírodní zdroje a hospodářství **Dějepis** 8. ročník Ponapoleonská Evropa **Výchova k občanství** 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích	**Přírodopis** 9. ročník Petrologie Mineralogie **Chemie** Výrobky chemického průmyslu **Fyzika** Jaderná energie **Výchova k občanství** Občan v právních a ekonomických vztazích **Dějepis** 8. ročník Ponapoleonská Evropa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje hospodářství ČR, jeho strukturu a složky, lokalizuje na mapě ČR nejvýznamnější průmyslové zóny

4. Regiony ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na mapách ukáže jednotlivé kraje ČR, uvede významná sídla • na základě získaných znalostí charakterizuje dané kraje z hlediska přírodních a hospodářských podmínek	Praha Středočeský Jihočeský Plzeňský Karlovarský Ústecký Liberecký Královehradecký Pardubický Jihlavský - Vysočina Jihomoravský Olomoucký Moravskoslezský Zlínský kraj

Komentář

P: Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj
P: Kraje severních a severovýchodních Čech
P: Pardubický kraj, Vysočina
P: Kraje Moravy

VP: Praha - po skončení projektu by měl žák umět: - charakterizovat polohu a přírodní poměry Prahy
- popsat hospodářství a dopravu Prahy
- popsat a vyhledat na mapě hlavní památky

VP: Cestujeme po krajích ČR - cílem je upevnit si získané znalosti o jednotlivých krajích ČR a rozvíjet schopnosti orientace na mapě ČR

EB: Kraje ČR - Střední a jižní Čechy
- Západní a severozápadní Čechy
- Severovýchodní na východní Čechy
- Vysočina a Jihomoravský kraj

9. ročník

- Severní a střední Morava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Česká literatura 19.- 20. století **Výchova k občanství** 6. ročník Obec, region, země Naše vlast	**Hudební výchova** 6. ročník Poslechové činnosti Vokální činnosti 7. ročník Vokální činnosti **Výchova k občanství** Stát a právo 9. ročník Život člověka na planetě Zemi 6. ročník Obec, region, země **Vlastivěda** 4. ročník Lidé kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- na mapách ukáže jednotlivé kraje ČR, uvede významná sídla
- na základě získaných znalostí charakterizuje dané kraje z hlediska přírodních a hospodářských podmínek

5. Místní region

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vymezí a lokalizuje místní region • charakterizuje přírodní podmínky, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zeměpisná poloha vztahy k okolním regionům přírodní charakteristika socioekonomická charakteristika

Komentář

stažené soubory: prezentace Valašské Meziříčí

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník Základy statistiky **Chemie** Chemie a životní prostředí **Výchova k občanství** 6. ročník Obec, region, země Domov a rodina Naše vlast 9. ročník Život člověka na planetě Zemi	**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti **Výchova k občanství** 7. ročník Stát a právo 9. ročník Život člověka na planetě Zemi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vymezí a lokalizuje místní region
- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

6. Krajina, příroda a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojem krajina; uvede, čím je krajina tvořena • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků	krajina součástí přírody přírodní krajina kulturní krajina ochrana přírody a krajiny

Komentář

odkazy - chráněná území Zlínského kraje
- národníé parky ČR

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Chemie** 9. ročník Chemie a životní prostředí **Přírodopis** 8. ročník Člověk a životní prostředí **Výchova k občanství** 7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana 9. ročník Život člověka na planetě Zemi **Výtvarná výchova** 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění	**Výtvarná výchova** 9. ročník Životní prostředí ,výtvarné umění **Hudební výchova** 7. ročník Vokální činnosti **Přírodopis** 9. ročník Přírodní zdroje a hospodářství Změny zemského povrchu 8. ročník Člověk a životní prostředí Přehled hlavních skupin savců Savci 7. ročník Rostlinná společenstva Krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny Stavba rostlinného těla Obratlovci **Vlastivěda** 4. ročník Lidé kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní pojem krajina; uvede, čím je krajina tvořena
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků

7. Terénní geografická výuka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede, ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení místní krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	téma - krajina a životní prostedí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Úhel a jeho velikost 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka **Výtvarná výchova** 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Přírodopis** Změny zemského povrchu

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede, ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení místní krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

8. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem živelní pohroma, uvede příklady • uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu	živelné pohromy opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Komentář

odkazy - stažené soubory:
- Prezentace Sopky a zemětřesení
- Prezentace Zvětrávání
- Prezentace Zemětřesení
- Prezentace Tsunami
- Prezentace Litosféra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Chemie** 9. ročník Výrobky chemického průmyslu Chemie a životní prostředí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem živelní pohroma, uvede příklady
- uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k

evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.
Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.
Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního
jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že
vede žáka k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně
souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**1**	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací dvě hodiny týdně. Je realizován v 6., 7., 8., 9. ročníku.

Vzdělání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- chápaní zákonitostí světových a národních dějin
- vnímání hlavních historických linií
- orientace v historickém čase
- vytváření vztahu k národním dějinám a kladném odkazu našich předků
- kritické zhodnocení dějinných událostí a procesů
- získání vlivu dějin na hodnotový systém žáků

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis:
orientace v prostoru, rozložení států na kontinentech, hraniční vymezení států, města, vývoj obyvatelstva, zalidnění, národnostní složení obyvatelstva, historický vývoj map
- matematika, fyzika, chemie, přírodopis:
osobnosti vědy pro historický vývoj, vědecké poznatky a objevy, rozvoj vědy a techniky, archeologie, věda a technika v každodenním životě člověka
- výtvarná výchova:
stavební slohy, umělecká díla, nástěnné historické malby, významní umělci, estetické vnímání doby, keramika
- hudební výchova:
hudební skladatelé, odraz doby v hudebních dílech, chorály, vliv osobností z hudebního světa na povahu konkrétní historické doby

- jazyky:
významní spisovatelé a jejich tvorba, vývoj českého jazyka, spojení literatury a dějinných událostí
- občanská výchova:
stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, ekonomika

Začlenění průřezových témat:

- VDO (výchova demokratického občana):
demokracie, občanská práva, náboženský život, tolerance, totalita, dogmatismus, nebezpečné ideologie, občanská společnost, formy vlády, rasismus, holocaust
- MKV (multikulturní výchova):
prolínání kulturních vlivů v historických etapách, etnický původ, vliv cizích kulutr na vývoj národa, globalizace, stereotypy
- EGS (výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech):
integrace Evropy, vliv Řecka a Říma na ranně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, Jiří z Poděbrad, reformace, zámořské objevy, demokratické revoluce v Evropě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:
-vedeme žáky k vyhledávaní informací z různých zdrojů a plnění rozmanitých úkolů
-vedeme žáky ke správnému užívání terminologie a symboliky
-podporujeme využívání poznatků z různých předmětů
-vedeme žáky k zamyšlení nad zákonitostmi historického vývoje a k logickému historickému úsudku
-učíme žáky propojovat minulost se současností
-učíme žáky vyhledávat a třídit informace
-vedeme žáky k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské s kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů:
-zařazujeme rozmanité aktivity do výuky (diskuse, výklad, kreslení, soutěže, řešení problémů, samostatný úsudek, VHS, DVD, PC technika, internet, referáty)
-zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a vede je ke kritickému myšlení a logickému uvažování
-učíme žáky rozlišovat vhodné a nevhodné informace, poznávat důležitá a méně důležitá fakta
-vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a zkušeností

Kompetence komunikativní:
-vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, zařazujeme do výuky diskusi
-vedeme žáky k věcnému argumentování
-vedeme žáky k práci s různými typy textů, informačních a komunikačních prostředků
-klademe důraz na vyjadřování v souvislém a kultivovaném ústním a písemném projevu
-vedeme žáky k vyjadřování a obhajobě v diskusi svých vlastních názorů, osvojování si schopnosti argumentace
-podporujeme využívání všech prostředků pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:
-vytváříme příznivé pracovní a přátelské klima třídy
-dodáváme žákům sebedůvěru a uvolněnost se svobodně vyjadřovat a aktivně se zapojovat do výuky
-učíme žáky spolupracovat s ostatními v rámci celé třídy i menších skupin a efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu

Kompetence občanské:
-reflektujeme při výuce společenské dění
-vytváříme mezi žáky pocit tolerance a bereme ohled na druhé
-vedeme žáky k vytvoření vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
-vedeme žáky ke schopnosti empatie k situacím druhých lidí
-vedeme žáky k uvědomování si špatnosti hrubého zacházení, nátlaku, fyzického a psychického násilí
-vedeme žáky k respektu a ocenění kulturního a historického dědictví

-učíme žáky zaujmout postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní:
-požadujeme dodržení dohodnuté kvality práce a dodržení vzájemné domluvy při plnění úkolů
-vedeme žáky k využití poznatků v praxi
-vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel
-žák si plní povinnosti a závazky, za které je pak objektivně ohodnocen
-společně s žáky hodnotíme výsledky jejich práce, provádíme rozbor chyb a nedostatků, stanovujeme další možnosti řešení úkolu, žáky vedeme ke kreativitě

6. ročník

2 týdně, P

1. Než vstoupíme do historie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách • vysvětlí hlavní úkoly archivů, galerií, knihoven, muzeí • orientuje se v historickém čase před naším letopočtem a našeho letopočtu a historickém prostoru • definuje, co je historie a co dějepis *definuje, co je historie a co dějepis* • rozlišuje prameny hmotné a písemné	• význam dějin pro jednotlivce i společnost • časová přímka • kalendář • orientace na mapě • práce s médii- archivy, muzea, galerie, knihovny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník Planeta Země **Výchova k občanství** Obec, region, země	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země **Matematika** 7. ročník Celá čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách • vysvětlí hlavní úkoly archivů, galerií, knihoven, muzeí • orientuje se v historickém čase před naším letopočtem a našeho letopočtu a historickém prostoru • definuje, co je historie a co dějepis • rozlišuje prameny hmotné a písemné

2. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů	• členění pravěku • vznik a vývoj lidského rodu • od lovců k zemědělcům • neolitická revoluce • úrodný půlměsíc • člověk poznává kov • pravěké náboženství a umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa **Výchova k občanství** Domov a rodina 7. ročník Kultura a její rozvíjení 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Smysl společenství **Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti **Přírodopis** Vznik a vývoj života na Zemi **Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení Rodina, národ, vlast 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Smysl společenství 6. ročník Domov a rodina **Vlastivěda** 4. ročník Lidé a čas

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů

6. ročník

3. Staroorientální státy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí vliv přírodních poměrů na vývoj prvních staroorientálních civilizací • objasní přínos staroorientálních států pro rozvoj světové civilizace	Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Chetité, Palestina • společné rysy • vývoj společnosti v jednotlivých státech • první zákoník • náboženství • písmo a vzdělání • kulturní památky • každodenní život

Komentář

P: Starověký Egypt
P: Mezopotámie

EB: Starověký Egypt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Báje **Zeměpis** Krajinná sféra **Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení Stát a právo **Výtvarná výchova** 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění	**Výchova k občanství** 7. ročník Stát a právo Kultura a její rozvíjení Rodina, národ, vlast **Matematika** 9. ročník Objem a povrch těles

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vliv přírodních poměrů na vývoj prvních staroorientálních civilizací
- objasní přínos staroorientálních států pro rozvoj světové civilizace

6. ročník

4. Starověké Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti • posoudí úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků • porovná formu vlády a postavení společenkých skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu demokracie • zhodnotí odkaz významných osobností antického Řecka pro současnost • rozpozná nejvýznamnější památky antiky, posoudí jejich přínos pro evropskou civilizaci	• území Řecka- přírodní podmínky, hospodářství • úloha řeckých bájí • zakládání řeckých osad • Sparta a Atény • rozvoj aténské demokracie • řecko - perské války • pelopónéská válka • makedonská říše • umění a vzdělanost • každodenní život Řeků

Komentář

P: Makedonie

VP: Jak žili staří Řekové
VP: Olympijské hry ve starém Řecku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Pověst Báje **Matematika** 8. ročník Kruh,kružnice Pythagorova věta **Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin **Zeměpis** 6. ročník Glóbus a mapa **Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení 9. ročník Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát Výchova k demokracii **Výtvarná výchova** 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění **Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti	**Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtvarné umění **Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti **Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení **Matematika** 8. ročník Kruh,kružnice

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti • posoudí úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků • porovná formu vlády a postavení společenkých skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu demokracie • zhodnotí odkaz významných osobností antického Řecka pro současnost • rozpozná nejvýznamnější památky antiky, posoudí jejich přínos pro evropskou civilizaci

5. Starověký Řím

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vymezí a vysvětlí období království, republiky a císařství v Římě • objasní zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem • zhodnotí odkaz významných osobností antického Říma pro současnost • rozpozná nejvýznamnější památky Říma a posoudí jejich přínos pro evropskou civilizaci	• počátky římských dějin – založení Říma • království za Etrusků • římská republika • punské války • Spartakovo povstání • konec římské republiky • vznik císařství • křesťanství a kultura římské říše • každodenní život Římanů • rozdělení římské říše a zánik říše západořímské • naše země ve starověku

Komentář
P: Umění starověkého Říma P: Každodenní život Římanů EB: Antické státy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Báje Pověst **Zeměpis** Glóbus a mapa **Výchova k občanství** Domov a rodina 7. ročník Kultura a její rozvíjení **Výtvarná výchova** 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění	**Výtvarná výchova** 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění **Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení 6. ročník Domov a rodina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vymezí a vysvětlí období království, republiky a císařství v Římě • objasní zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem • zhodnotí odkaz významných osobností antického Říma pro současnost • rozpozná nejvýznamnější památky Říma a posoudí jejich přínos pro evropskou civilizaci

6. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se na časové ose, v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • popíše vytváření nové společnosti a vznik nových států po zániku říše západořímské • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské oblasti • vymezí úlohu Sámova kmenového svazu • objasní význam cyrilometodějské mise pro vývoj Velké Moravy a českého státu • učí se charakteristice dobového životního stylu • uvede příklady románské kultury	• vytváření středověké Evropy, stěhování národů • Franská, Byzantská, Arabská říše • státy jižních a východních Slovanů • vznik států ve střední Evropě • nájezdy Vikingů a vznik Anglie a Francie • Sámův kmenový svaz • Velká Morava • počátky českého státu • vznik Svaté říše římské • křížové výpravy • románská kultura

Komentář

P: Románský sloh
P: Umění Velké Moravy

EB: Raný středověk
EB: Velká Morava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Pověst 7. ročník Literární žánry, oblasti 8. ročník Nejstarší písemné památky **Zeměpis** Obyvatelstvo - sídla Zeměpis světadílů - Evropa **Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast 7. ročník Majetek a bohatství Kultura a její rozvíjení **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtv. umění **Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti	**Výtvarná výchova** 7. ročník Životní prostředí,výtv. umění **Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti **Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení **Vlastivěda** 4. ročník Lidé a čas

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se na časové ose, v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- popíše vytváření nové společnosti a vznik nových států po zániku říše západořímské
- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské oblasti
- vymezí úlohu Sámova kmenového svazu
- objasní význam cyrilometodějské mise pro vývoj Velké Moravy a českého státu
- učí se charakteristice dobového životního stylu
- uvede příklady románské kultury

2. Vrcholný a pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • porovná a zhodnotí významná období vývoje českého státu – vládu Přemyslovců, Lucemburků, Jiřího z Poděbrad a Jagellonců • vymezí znaky gotické architektury, srovná ji s románskou • objasní konflikty mezi církevní a světskou mocí • vysvětlí význam husitství pro českou politiku a kulturu	• proměna středověké krajiny • města a jejich význam • středověká velmoc posledních Přemyslovců • Lucemburkové na českém trůně • vrchol moci českého království – Karel IV. • Jak se žilo ve vrcholném středověku • gotická kultura • vzdělanost • křížové výpravy • počátky husitské revoluce • husitské války • vláda Jiřího z Poděbrad • český stát za vlády Jagellonců • tatarské, turecké a jiné výboje • vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova

Komentář

P: Gotika
P: Karel IV.
P: Středověká města

VP: Čechy za vlády posledních Přemyslovců
VP: Kniha středověku

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární hrdina v proměnách času 8. ročník Světová literatura od středověku po současnost Česká literatura od středověku po současnost **Zeměpis** Světové hospodářství Zeměpis světadílů - Evropa Obyvatelstvo - sídla **Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtv. umění **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Výtvarná výchova** 7. ročník Životní prostředí,výtv. umění **Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti 7. ročník Poslechové činnosti **Zeměpis** 8. ročník Světové hospodářství Obyvatelstvo - sídla Zeměpis světadílů - Evropa **Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení **Vlastivěda** 4. ročník Lidé a čas

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zhodnotí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
- porovná a zhodnotí významná období vývoje českého státu – vládu Přemyslovců, Lucemburků, Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
- vymezí znaky gotické architektury, srovná ji s románskou
- objasní konflikty mezi církevní a světskou mocí
- vysvětlí význam husitství pro českou politiku a kulturu

3. Počátky novověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše objevné cesty a zhodnotí jejich význam pro evropskou a světovou civilizaci • vysvětlí návrat antického ideálu člověka • objasní nové myšlenky žádající reformu církve • popíše a zhodnotí postavení českých zemí v habsburské monarchii • objasní vznik třicetileté války jako ideově mocenský konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti • rozpozná znaky renesance, uvede jejich představitele a příklady kulturních památek	• hospodářské, společenské a kulturní změny v Evropě v 15. a 16. století • zámořské objevy - příčiny, průběh, důsledky • renesance a humanismus v Itálii • reformace a protireformace • boj Nizozemí za svobodu • absolutismus v evropských zemích • české země po nástupu Habsburků • život v našich zemích na počátku novověku • česká kultura na počátku novověku • české stavovské povstání • třicetiletá válka

Komentář

P: Renesance

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Světová literatura od středověku po současnost Česká literatura od středověku po současnost **Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů - Polární oblasti a světový oceán Zeměpis světadílů - Asie Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie Zeměpis světadílů - Amerika Zeměpis světadílů -Afrika **Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast 7. ročník Kultura a její rozvíjení **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti **Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie Zeměpis světadílů - Asie Zeměpis světadílů - Amerika Zeměpis světadílů -Afrika **Výchova k občanství** Kultura a její rozvíjení 6. ročník Naše vlast **Anglický jazyk** 7. ročník Popis situací v minulosti se zaměřením na slovesa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše objevné cesty a zhodnotí jejich význam pro evropskou a světovou civilizaci
- vysvětlí návrat antického ideálu člověka
- objasní nové myšlenky žádající reformu církve
- popíše a zhodnotí postavení českých zemí v habsburské monarchii
- objasní vznik třicetileté války jako ideově mocenský konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti
- rozpozná znaky renesance, uvede jejich představitele a příklady kulturních památek

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Vrcholný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem absolutistická monarchie, konstituční monarchie, parlamentarismus • rozpozná a srovná znaky renesance a baroka, uvede jejich představitele a příklady kulturních památek	• občanská válka v Anglii • Francie za Ludvíka XIV. • evropské baroko • vývoj Ruska do vlády Petra I. • habsburská monarchie a české země po třicetileté válce • české baroko

Komentář

P: Baroko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Světová literatura od středověku po současnost Česká literatura od středověku po současnost **Zeměpis** Zeměpis světadílů - Evropa Politický zeměpis **Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení	**Zeměpis** 8. ročník Politický zeměpis **Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem absolutistická monarchie, konstituční monarchie, parlamentarismus
- rozpozná a srovná znaky renesance a baroka, uvede jejich představitele a příklady kulturních památek

2. Osvícenský absolutismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní vliv osvícenství na hospodářský společenský a kulturní rozvoj našich zemí • vysvětlí vliv reforem Marie Terezie a Josefa II. na vývoj habsburské monarchie • objasní vliv ústavy USA na vývoj Evropy	• duchovní pozadí osvícenské doby • Velká Británie a počátky britského impéria • vznik Spojených států amerických • mocenský vzestup Pruska, slezské války • reformy Marie Terezie a Josefa II. • české země ve 2. polovině 18. století • Rusko za Kateřiny II., dělení Polska

Komentář

P: Habsburská monarchie v době osvícenství

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Česká literatura od středověku po současnost Národní obrození Světová literatura od středověku po současnost **Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů - Asie Zeměpis světadílů - Amerika 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa Světové hospodářství **Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti **Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů - Amerika **Výchova k občanství** Kultura a její rozvíjení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní vliv osvícenství na hospodářský společenský a kulturní rozvoj našich zemí
- vysvětlí vliv reforem Marie Terezie a Josefa II. na vývoj habsburské monarchie
- objasní vliv ústavy USA na vývoj Evropy

3. Velká francouzská revoluce, Napoleon I.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce, napoleonských válek a rozbitím starého společenského uspořádání v Evropě • vyhodnotí situaci ve Francii v předvečer revoluce • dokáže přiblížit počátek a jednotlivé fáze revoluce • stručně charakterizuje osobnost Napoleona	• konec absolutismu ve Francii • konstituční monarchie ve Francii • republika a jakobínská hrůzovláda • sestup revoluce a doba napoleonská

Komentář

P: Napoleonské války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Světová literatura od středověku po současnost **Zeměpis** Zeměpis světadílů - Evropa	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce, napoleonských válek a rozbitím starého společenského uspořádání v Evropě
- vyhodnotí situaci ve Francii v předvečer revoluce
- dokáže přiblížit počátek a jednotlivé fáze revoluce
- stručně charakterizuje osobnost Napoleona

4. Ponapoleonská Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu • rozpozná a vysvětlí hospodářský rozmach - průmyslovou revoluci a její důsledky • vymezí období národního obrození, porovná jeho fáze, objasní úlohu jeho jednotlivých osobností	• Vídeňský kongres a období restaurace • průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti • technické vynálezy • červencová revoluce a vznik Belgie • neklid ve východní a jihovýchodní Evropě • habsburská monarchie a české země v době metternichovského absolutismu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 8. ročník Světové hospodářství Zeměpis světadílů - Evropa 9. ročník ČR - hospodářství **Výchova k občanství** 7. ročník Stát a právo **Výtvarná výchova** 8. ročník Životní prostředí,výtvarné umění **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Výtvarná výchova** 8. ročník Životní prostředí,výtvarné umění **Zeměpis** 9. ročník ČR - hospodářství 8. ročník Světové hospodářství **Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu • rozpozná a vysvětlí hospodářský rozmach - průmyslovou revoluci a její důsledky • vymezí období národního obrození, porovná jeho fáze, objasní úlohu jeho jednotlivých osobností

5. Revoluce 1848 -1849

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní příčiny a průběh revolucí 1848 – 1849 ve Francii, Itálii, Německu a habsburské monarchii • vysvětlí rozdílné tempo modernizace Evropy, nerovnoměrný vývoj jejich jednotlivých částí, příčiny a důsledky tohoto vývoje	• revoluce ve Francii • pokus o sjednocení Itálie a Německa • habsburská monarchie a české země • porážka revoluce

Komentář
P: Bouřlivý rok 1848

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasní příčiny a průběh revolucí 1848 – 1849 ve Francii, Itálii, Německu a habsburské monarchii • vysvětlí rozdílné tempo modernizace Evropy, nerovnoměrný vývoj jejich jednotlivých částí, příčiny a důsledky tohoto vývoje

6. Porevoluční Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše a zhodnotí kulturní proudy 19. století • rozliší hlavní politické proudy 2. poloviny 19. století • vysvětlí význam kolonií	• změny ve světě v průběhu druhé poloviny 19. století • viktoriánská Anglie a Francie za císaře Napoleona III. • sjednocení Itálie a Německa • občanská válka v USA • umělecké směry v 19. století • věda v 19. století • rozvoj průmyslu v 19. století • habsburská monarchie a české země ve 2. polovině 19. století • moderní umělecké směry • imperialismus, nacionalismus a kolonialismus

Komentář
P: Umělecké směry v 19. století VP: Moderní umělecké směry v 19. století VP: Vynálezci a objevitelé 19. století

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 8. ročník Londýn **Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin **Přírodopis** 8. ročník Úvod do biologie člověka **Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů - Amerika 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtvarné umění **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Výtvarná výchova** 8. ročník Životní prostředí,výtvarné umění **Anglický jazyk** 7. ročník Popis situací v minulosti se zaměřením na slovesa 6. ročník Moje země

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše a zhodnotí kulturní proudy 19. století
- rozliší hlavní politické proudy 2. poloviny 19. století
- vysvětlí význam kolonií

7. Svět spěje ke světové válce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti • popíše vojenskou situaci na Balkáně • objasní příčiny vzniku první světové války • dokáže rozlišit hrůzný dopad bojových akcí • charakterizuje život obyvatelstva za války • objasní vyhlášení československé samostatnosti	• evropské mocnosti, jejich rozdělení do dvou mocenských bloků • balkánské války • situace po vzniku války • bojiště • život v zázemí • české země za první světové války • odboj • vyhlášení samostatnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti
- popíše vojenskou situaci na Balkáně
- objasní příčiny vzniku první světové války
- dokáže rozlišit hrůzný dopad bojových akcí
- charakterizuje život obyvatelstva za války
- objasní vyhlášení československé samostatnosti

9. ročník

2 týdně, P

1. Svět a ČSR po první světové válce

Očekávané výstupy

žák:

- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- vysvětlí vliv válečného konfliktu na poválečný vývoj Evropy
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech
- popíše a vysvětlí podstatu jednotlivých totalitních systémů, příčiny jejich nastolení a důsledky pro svět
- vysvětlí podstatu antisemitismu, rasismu a posoudí jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- vyhodnotí situaci po první světové válce z hlediska dopadu na život lidí
- stručně vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, srovná je s demokracií
- vysvětlí souvislosti mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů
- popíše a zhodnotí životní styl společnosti

Učivo

- poválečné změny a jejich odraz na mapě světa
- charakteristika Československé republiky
- podoba ČSR
- podoba totalitních států
- velká hospodářská krize
- ohrožení demokracie v ČSR
- cesta ke světové válce
- zábava, odpočinek, věda a umění v době meziválečné
- nebezpečí nového konfliktu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Významní světoví autoři 19. - 20. století Česká literatura 19.- 20. století **Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů -Afrika **Výchova k občanství** Kultura a její rozvíjení **Výtvarná výchova** 9. ročník Životní prostředí ,výtvarné umění	**Výtvarná výchova** 9. ročník Životní prostředí ,výtvarné umění **Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- vysvětlí vliv válečného konfliktu na poválečný vývoj Evropy
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech
- popíše a vysvětlí podstatu jednotlivých totalitních systémů, příčiny jejich nastolení a důsledky pro svět
- vysvětlí podstatu antisemitismu, rasismu a posoudí jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- vyhodnotí situaci po první světové válce z hlediska dopadu na život lidí
- stručně vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, srovná je s demokracií
- vysvětlí souvislosti mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů
- popíše a zhodnotí životní styl společnosti

2. Druhá světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše a objasní příčiny, průběh a důsledky II. světové války • demonstruje zneužití techniky v této válce	• vypuknutí II. světové války, průběh války • západní tažení, bitva o Anglii • napadení SSSR • obrat ve vývoji II. světové války • od Mnichova k okupaci • 14. a 15. březen 1939 • Protektorát Čechy a Morava • formy odboje • Heydrichiáda • zahraniční odboj • závěrečné etapy II. světové války • charakteristické rysy II. světové války

Komentář

P: Koncentrační tábory
P: Reinhard Heydrich

VP: Myšlenková mapa 2. sv. války

EB: 2. světová válka

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Významní světoví autoři 19. - 20. století Česká literatura 19.- 20. století **Výchova k občanství** 6. ročník Obec, region, země 7. ročník Rodina, národ, vlast Kultura a její rozvíjení 9. ročník Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát **Výtvarná výchova** Životní prostředí ,výtvarné umění **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení Rodina, národ, vlast 9. ročník Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát 6. ročník Obec, region, země **Vlastivěda** 4. ročník Lidé a čas

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše a objasní příčiny, průběh a důsledky II. světové války
- demonstruje zneužití techniky v této válce

3. Evropa a svět po roce 1945

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí vliv výsledků II. světové války na celou politickou a hospodářskou situaci ve světě • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech • popíše rozvoj vědy, umění, techniky, vzdělanosti	• poválečné uspořádání světa • mír po válce • začátek éry supervelmocí, počátek konfrontací mezi Západem a Východem • problémy poválečné ČSR • prohra československé demokracie • kulturní a duchovní vývoj v ČSR v letech 1945 - 1948

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Česká literatura 19.- 20. století Významní světoví autoři 19. - 20. století **Výchova k občanství** Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát **Výtvarná výchova** Životní prostředí ,výtvarné umění	**Zeměpis** 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa **Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení 9. ročník Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát 8. ročník Člověk a předpoklady v soužití **Vlastivěda** 4. ročník Lidé a čas

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vliv výsledků II. světové války na celou politickou a hospodářskou situaci ve světě
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech
- popíše rozvoj vědy, umění, techniky, vzdělanosti

4. Rozdělené světy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa a jeho důsledky • doloží příklady politickou, vojenskou a hospodářskou euroatlantickou spolupráci • zhodnotí postavení rozvojových zemí • popíše rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění • rozpozná základní globální problémy lidstva	• studená válka • sovětský blok za studené války, vývoj v Československu • politický konzervatismus Západu • třetí svět - hospodářské a politické problémy • ohniska konfliktů • změny v Evropě na přelomu 50. - 60. let • léta uvolnění - kultura a životní styl • pokus o nápravu systému ČSSR v roce 1968 • normalizace v ČSSR • mezinárodní vývoj od 60. let • konec nesvobody - sametová revoluce • problémy současného světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 7. ročník Zeměpis světadílů - Amerika 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa **Výchova k občanství** 9. ročník Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát **Hudební výchova** 8. ročník Poslechové činnosti	**Hudební výchova** 8. ročník Poslechové činnosti **Zeměpis** Zeměpis světadílů - Evropa **Výchova k občanství** 9. ročník Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa a jeho důsledky
- doloží příklady politickou, vojenskou a hospodářskou euroatlantickou spolupráci
- zhodnotí postavení rozvojových zemí
- popíše rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění
- rozpozná základní globální problémy lidstva

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	0	1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství má cíle i vzdělávací obsah zaměřen na výchovu mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, na přípravu jeho života v budoucí rodině, na život v moderní demokratické společnosti, na jeho správné postoje a životní cíle.

Vyučování předmětu Výchova k občanství je zařazeno v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. – 5. ročníku.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat v diskuzi.

Vyučovací předmět Výchova k občanství je spjat se všemi vyučovacími předměty a doplňuje poznatky, zkušenosti, znalosti a postoje žáků při formování jejich osobnosti.

Začlenění průřezových témat

Vyučovací předmět Výchova k občanství zahrnuje především tématické okruhy průřezových témat:
Osobnostní a sociální výchova v tématech – Osobností rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
Výchova demokratického občana v tématu – Občanská společnost a škola
Multikulturní výchova v tématu – Lidské vztahy

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k rozvíjení klíčových kompetencí. Vyučovací předmět je hodnocen známkou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- klademe důraz na čtení s porozuměním (texty, zadání příkladů a úkolů), práci s textem – orientace v textu, rozlišení podstatného…
- na začátku vyučovací hodiny stanovíme cíl, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
- systematicky oceňujeme kvalitní práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; podporujeme nadané žáky v účasti na soutěžích, olympiádách a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování
- žákům nabízíme dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- seznamujeme žáky s úspěšnými osobnostmi školy, obce, regionu
- vedeme žáky k myšlení v souvislostech
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů
- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- diskutujeme s žáky o verifikaci (ověřování správnosti) řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, dat a pojmů (v psané podobě) a k používání při studiu i praktických činnostech
- učíme, jak problémům předcházet
- jdeme příkladem, sami s rozvahou a nadhledem řešíme problémové situace ve škole
- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů

Kompetence komunikativní
- vytváříme pro žáky dostatečné množství komunikativních situací
- klademe důraz na „kulturní“ úroveň komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a své školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
- do hodin zařazujeme aktuality, referáty, zajímavosti a novinky, které prezentují žáci
- žáky učíme pozorně naslouchat, reagovat na nonverbální sdělení, srozumitelně se vyjadřovat, písemně zaznamenávat své myšlenky
- do hodin zařazujeme skupinovou práci a diskuze, při kterých vyžadujeme dodržovat smluvená pravidla, vedeme žáky k vyjádření, obhajobě vlastních názorů a vhodné, věcné a přiměřené argumentaci

Kompetence sociální a personální
- pracujeme s žáky ve skupinách, kde se žáci učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých a pomáhat vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují; vedeme je ke vzájemné ohleduplnosti a taktu

- oceňujeme projevy úcty k práci k druhým
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru
- vyžadujeme od žáků otevřený přístup k názorům a argumentům ostatních
- podporujeme integraci žáků se spec. vzděl. potřebami do třídního kolektivu
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle, zároveň je učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobrý vztah mezi žáky

Kompetence občanské
- vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých, učíme je vážit si vnitřních hodnot druhých, úctě k dospělým
- reflektujeme při výuce společenské dění
- vedeme žáky k vytvoření vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- vyžadujeme od žáků znalost a dodržování školního řádu, pravidel učeben, práce ve skupině, ve třídě, pravidel diskuze…
- do hodin zařazujeme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací (prožitkové vyučování)
- do výuky zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou, žáky vedeme k třídění odpadů, při ozdravných pobytech vyžadujeme od žáků zodpovědné chování
- oceňujeme zodpovědný vztah ke studiu, k plnění povinností
- jdeme příkladem – respektujeme předpisy, vnitřní normy školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou atmosféru ve třídě i ve škole
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, nepoužíváme princip kolektivní viny a kolektivního potrestání
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy, chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- využíváme pomoci zkušených odborníků
- průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- jsme vždy připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dodržování stanovených pravidel, požadované kvality práce a její úplnému dokončení
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy oceníme, prezentujeme nebo vystavíme, vysoce hodnotíme práci pro druhé ve škole, v rodině i na veřejnosti (pomoc rodičům, starším …)
- formou exkurzí a besed (filmů) seznamujeme žáky s různými profesemi
- podporujeme žáky v práci v zájmových útvarech
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

6. ročník

1 týdně, P

1. Naše škola – život ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole • zná práva a povinnosti žáků ve škole • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, obhajuje své postoje, kriticky hodnotí své nedostatky • případné konflikty se spolužáky řeší nenásilným způsobem • rozpoznává netolerantní postoje lidí • chápe úlohu vzdělávání v životě člověka	práva a povinnosti žáků význam a činnost žákovské samosprávy společenská pravidla a normy mezilidské vztahy, konflikt a jeho řešení, fáze konfliktu vklad vzdělání pro život

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Příběhy ze života dětí **Zeměpis** Planeta Země	**Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství **Vlastivěda** 4. ročník Místo,kde žijeme **Anglický jazyk** 8. ročník Řešení problémů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole
- zná práva a povinnosti žáků ve škole
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, obhajuje své postoje, kriticky hodnotí své nedostatky
- případné konflikty se spolužáky řeší nenásilným způsobem
- rozpoznává netolerantní postoje lidí
- chápe úlohu vzdělávání v životě člověka

6. ročník

2. Rok v jeho proměnách a slavnostech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede několik příkladů, jak je život lidí pevně spojen s přírodními cykly • vysvětlí členění času podle křesťanského kalendáře • vysvětlí, proč některé země používají zcela odlišný kalendář (uvede příklad) • sestrojí jednoduché sluneční (nebo jiné) hodiny • objasní význam pojmů: denní rytmus, režim dne; uvede příklady dobře a špatně zvolených denních rytmů a režimů • sestaví si vyvážený režim dne a porovná ho s režimem dne svých spolužáků • uvede příklady vhodně a nevhodně využitého času	cyklus dne, týdne a roku denní rytmus volný čas zvyky a obyčeje v průběhu roku

Komentář

VP: Vánoce - vánoční tradice - informace o období adventu - sv. Ondřej, sv. Kateřina, sv. Mikuláš, advent, adventní věnce, sv. Lucie, Štědrý den, Hod boží vánoční, sv. Štěpán, Silvestr, betlémy, vánoční stromeček, typická vánoční jídla, kdo naděluje dárky v jiných zemích světa - tradice, zvyky.
EB: Rok v jeho proměnách a slavnostech - státní svátky a tradice a obyčeje, které slavíme v průběhu celého roku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Prostředky komunikace Příběhy ze života dětí **Zeměpis** Planeta Země Glóbus a mapa	**Výtvarná výchova** 8. ročník Životní prostředí,výtvarné umění 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění **Hudební výchova** Vokální činnosti 7. ročník Vokální činnosti **Zeměpis** 6. ročník Glóbus a mapa Planeta Země **Anglický jazyk** 7. ročník Etapy života

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede několik příkladů, jak je život lidí pevně spojen s přírodními cykly
- vysvětlí členění času podle křesťanského kalendáře
- vysvětlí, proč některé země používají zcela odlišný kalendář (uvede příklad)
- sestrojí jednoduché sluneční (nebo jiné) hodiny
- objasní význam pojmů: denní rytmus, režim dne; uvede příklady dobře a špatně zvolených denních rytmů a režimů
- sestaví si vyvážený režim dne a porovná ho s režimem dne svých spolužáků
- uvede příklady vhodně a nevhodně využitého času

6. ročník

3. Domov a rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vymezí role jednotlivých členů rodiny • uvede, které osobní údaje jdou „pod ochranou“ zákona o ochraně osobních údajů a jak se s nimi nakládá • sestrojí plánek bytu, ve kterém by si přál bydlet se soupisem zařízení, kterým by jej vybavil; pomocí internetu (prodejních katalogů apod.) určí cenu tohoto zařízení • vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak tyto funkce bude ve své budoucí rodině naplňovat • vysvětlí pojem: náhradní rodinná výchova nezletilých dětí; vyjmenuje formy, jakými je v ČR realizována • uvede podmínky, za jakých lze v ČR uzavřít manželství • vysvětlí pojmy: civilní sňatek plánované rodičovství, antikoncepce a antikoncepční prostředky, monogamie, polygamie, rozvod • uvede postup, jak užívat civilní sňatek • uvede výhody a nevýhody manželství • uvede příklady (z literatury, ze svého okolí apod.), kdy si manželé vzájemně pomáhají a respektují se • popíše, jak si představuje svého budoucího životního partnera • uvede, jaké důležité vlastnosti a dovednosti by sám měl mít pro budoucí spokojený manželský život • uvede výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici • nakreslí mapku okolí svého domova s použitím topografických značek • uvede příklady organizací, které se u nás (ve světě) zabývají ochranou přírody. Vyhledá na internetu kontakt na tyto organizace. • ze zadaných hodnot sestaví svůj „hodnotný žebříček“ • vysvětlí rozdíl mezi: přítelem a známým; přátelstvím a láskou • na modelových příkladech správně zhodnotí, kdy jsou si lidé rovni a kdy (a čím) si rovni nejsou	moje rodina rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova příbuzenské vztahy láska a zamilovanost manželství a rodičovství, rozvod sousedé, hosté a cizí lidé domov a jeho přírodní okolí lidská setkání rovnost a nerovnost lidí

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Příběhy ze života dětí Prostředky komunikace Pověst Vypravování **Anglický jazyk** Představování Můj život **Matematika** 5. ročník Číselný obor 0-1000 000 000 6. ročník Geometrické útvary v rovině **Zeměpis** Planeta Země **Dějepis** Starověký Řím Pravěk	**Anglický jazyk** 6. ročník Představování **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci Zdravý způsob života a péče o zdraví **Výtvarná výchova** 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění **Hudební výchova** Vokální činnosti **Zeměpis** 9. ročník Místní region **Přírodopis** 8. ročník Rozmnožování Hygiena Orgánové soustavy **Dějepis** 6. ročník Starověký Řím Pravěk **Vlastivěda** 4. ročník Místo,kde žijeme **Anglický jazyk** 7. ročník Etapy života 6. ročník Můj život

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• vymezí role jednotlivých členů rodiny • uvede, které osobní údaje jdou „pod ochranou“ zákona o ochraně osobních údajů a jak se s nimi nakládá • sestrojí plánek bytu, ve kterém by si přál bydlet se soupisem zařízení, kterým by jej vybavil; pomocí internetu (prodejních katalogů apod.) určí cenu tohoto zařízení • vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak tyto funkce bude ve své budoucí rodině naplňovat • vysvětlí pojem: náhradní rodinná výchova nezletilých dětí; vyjmenuje formy, jakými je v ČR realizována • uvede podmínky, za jakých lze v ČR uzavřít manželství • vysvětlí pojmy: civilní sňatek plánované rodičovství, antikoncepce a antikoncepční prostředky, monogamie, polygamie, rozvod • uvede postup, jak užívat civilní sňatek • uvede výhody a nevýhody manželství • uvede příklady (z literatury, ze svého okolí apod.), kdy si manželé vzájemně pomáhají a respektují se • popíše, jak si představuje svého budoucího životního partnera • uvede, jaké důležité vlastnosti a dovednosti by sám měl mít pro budoucí spokojený manželský život • uvede výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici • nakreslí mapku okolí svého domova s použitím topografických značek • uvede příklady organizací, které se u nás (ve světě) zabývají ochranou přírody. Vyhledá na internetu kontakt na tyto organizace. • ze zadaných hodnot sestaví svůj „hodnotný žebříček“ • vysvětlí rozdíl mezi: přítelem a známým; přátelstvím a láskou • na modelových příkladech správně zhodnotí, kdy jsou si lidé rovni a kdy (a čím) si rovni nejsou

4. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestrojí tabulku, ve které uvede přehled našich ve světě nejznámějších: vědců a vynálezců, výrobků, umělců (jejich děl), přírodních útvarů, historických (současných) staveb apod. • uvede hlavní jazykové skupiny v Evropě; rozliší slovanské, germánské a románské jazyky, uvede příklady • v ukázkách rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk (slang, místní nářečí, obecnou češtinu)	Pověsti o počátcích českého národa Naši slavní předkové co nás proslavilo mateřský jazyk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka jazyka Pověst Jazyk a jeho útvary **Anglický jazyk** Představování **Přírodopis** 8. ročník Genetika **Dějepis** 7. ročník Počátky novověku	**Anglický jazyk** 6. ročník Představování **Hudební výchova** Vokální činnosti **Zeměpis** 9. ročník Místní region Regiony ČR **Přírodopis** 8. ročník Savci 7. ročník Rostlinná společenstva Nahosemenné rostliny Obratlovci **Dějepis** Počátky novověku Raný středověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sestrojí tabulku, ve které uvede přehled našich ve světě nejznámějších: vědců a vynálezců, výrobků, umělců (jejich děl), přírodních útvarů, historických (současných) staveb apod.
- uvede hlavní jazykové skupiny v Evropě; rozliší slovanské, germánské a románské jazyky, uvede příklady
- v ukázkách rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk (slang, místní nářečí, obecnou češtinu)

5. Obec, region, země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje pojmy: bydliště, rodiště • nakreslí jednoduchou mapu (centra) Valašské Bystřice s využitím typografických značek; vytvoří přehled (album, ppt. prezentaci apod.) nejznámějších pamětihodností obce • uvede jméno starosty a místostarosty obecního úřadu • sestaví jmenný seznam členů městské rady a zastupitelstva • v tisku vyhledá a uvede příklady rozhodnutí zastupitelstva a městské rady • uvede, kdy jsou úřední dny obecního úřadu • ve skupině vytvoří propagační materiál Valašské Bystřice, uvede významné: historické památky a události, slavné rodáky (občany), přírodní krásy, významné výrobky, místní folklor • sestaví svůj soupis deseti nejznámějších míst v České republice, přiloží obrázky a uvede, čím jsou známá • nakreslí jednoduchou mapu republiky a do ní významná místa, která navštívil • uvede, které národnostní menšiny žijí v České republice • rozliší a na příkladech uvede rozdíly mezi pojmy: vlastenectví, nacionalismus • seznámí se s pojmy: rasismus, xenofobie, na konkrétních příkladech doloží nebezpečí těchto projevů pro společnost (její občany) • osvojuje si aktivní roli k ochraně člověka za mimořádných situací	moje obec radnice a obecní zastupitelstvo památná místa a významné osobnosti bydliště významná místa naší země národnostní menšiny život v regionech ČR a EU

Komentář

VP: Moje obec - brožurové zpracování údajů o Valašské Bystřici - historie, školství, kultura, spolky, největší firmy, památky a osobnosti obce, rozloha, poloha...
VP: Z historie obce (IKT) - zpracování číselné osy historie obce Valašská Bystřice, integrace do M, VKO.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Příběhy ze života dětí Výpisky, výtah **Zeměpis** Glóbus a mapa 9. ročník Regiony ČR **Dějepis** Druhá světová válka	**Výtvarná výchova** 8. ročník Životní prostředí,výtvarné umění 7. ročník Životní prostředí,výtv. umění 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění **Zeměpis** 9. ročník Místní region Regiony ČR ČR - obyvatelstvo **Přírodopis** 7. ročník Nahosemenné rostliny 6. ročník Nižší živočichové /bezobratlí/ **Dějepis** 9. ročník Druhá světová válka 6. ročník Než vstoupíme do historie **Vlastivěda** 4. ročník Místo,kde žijeme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje pojmy: bydliště, rodiště
- nakreslí jednoduchou mapu (centra) Valašské Bystřice s využitím typografických značek; vytvoří přehled (album, ppt. prezentaci apod.) nejznámějších pamětihodností obce
- uvede jméno starosty a místostarosty obecního úřadu
- sestaví jmenný seznam členů městské rady a zastupitelstva
- v tisku vyhledá a uvede příklady rozhodnutí zastupitelstva a městské rady
- uvede, kdy jsou úřední dny obecního úřadu
- ve skupině vytvoří propagační materiál Valašské Bystřice, uvede významné: historické památky a události, slavné rodáky (občany), přírodní krásy, významné výrobky, místní folklor
- sestaví svůj soupis deseti nejznámějších míst v České republice, přiloží obrázky a uvede, čím jsou známá
- nakreslí jednoduchou mapu republiky a do ní významná místa, která navštívil
- uvede, které národnostní menšiny žijí v České republice
- rozliší a na příkladech uvede rozdíly mezi pojmy: vlastenectví, nacionalismus
- seznámí se s pojmy: rasismus, xenofobie, na konkrétních příkladech doloží nebezpečí těchto projevů pro společnost (její občany)
- osvojuje si aktivní roli k ochraně člověka za mimořádných situací

6. ročník

6. Život člověka na planetě Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti. Vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny, i možné důsledky pro život lidstva • na konkrétních příkladech objasní souvislost globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	člověk a jeho vztah k přírodě Konzumní a ekologický přístup k přírodě globální problémy světa nové technologie odpovědnost člověka na osud Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	**Přírodopis** 6. ročník Rozmanitost života	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti. Vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny, i možné důsledky pro život lidstva
- na konkrétních příkladech objasní souvislost globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Rodina, národ, vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny • v modelových příkladech prokáže ovládání základních společenských pravidel chování (pozdravy, představování, blahopřání, slavnostní chvíle, stolování apod.) • vysvětlí rozdíl mezi národem a státem • objasní pojem: vlast • uvede nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin a nejznámější národní zvyky a obyčeje • vyjmenuje státní symboly, objasní jejich podobu, vznik, účel a způsoby jejich používání	rodina základní pravidla společenského chování Společenské chování naše vlast státní symboly ČR státní svátky

Komentář

VP: Státní symboly
VP: Rodokmen (IKT) - na základě vlastního zjišťování v rodině vytvoří žáci vlastní rodokmen (užití diagramů) - je možno tvořit i ve Wordu, integrace do VKO
• Nácvik práce s diagramy ve Wordu
• Zjištění vlastního rodokmene
1 hodina – VKO:
• Hodina na téma národní hrdost, hrdost na své předky, rodinu, bydliště,
• Slavné osobnosti z českých dějin i současnosti, slavní rodáci z Valašské Bystřice
• Zajímavé nebo významné osobnosti ve vaší rodině
• Zadávací list a jeho rozbor, zadání termínů (zápis do listu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Praktické formy slohu **Zeměpis** 8. ročník Politický zeměpis **Dějepis** 6. ročník Staroorientální státy Pravěk 9. ročník Druhá světová válka **Hudební výchova** 7. ročník Poslechové činnosti	**Německý jazyk** 7. ročník Rodina **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtv. umění **Hudební výchova** Vokální činnosti **Zeměpis** 8. ročník Politický zeměpis **Přírodopis** Hygiena Orgánové soustavy **Dějepis** 9. ročník Druhá světová válka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny • v modelových příkladech prokáže ovládání základních společenských pravidel chování (pozdravy, představování, blahopřání, slavnostní chvíle, stolování apod.) • vysvětlí rozdíl mezi národem a státem • objasní pojem: vlast • uvede nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin a nejznámější národní zvyky a obyčeje • vyjmenuje státní symboly, objasní jejich podobu, vznik, účel a způsoby jejich používání

2. Majetek a bohatství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví. Uvede příklady ze svého okolí. • rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví; uvede příklady jejich (právní) ochrany • na konkrétních či modelových příkladech objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • v tisku vyhledá příklady správného hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem; uvede, které konkrétní zásady hospodárnosti dodržuje • se spolužáky ve skupině zdokumentuje případy vandalského či nehospodárného zacházení s majetkem; zdůvodní, proč je toto jednání nevhodné či nebezpečné; navrhne opatření, sestaví desatero pravidel pro hospodárné zacházení s majetkem ve škole • zná možná nebezpečí a chování při vzniku mimořádných událostí • na modelových příkladech: založí obchodní společnost a provede kalkulaci nákladů podnikatelské činnosti, spočítá zisk, uvede, jakou odvede do státního rozpočtu daň a spočítá její výši • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí • rozliší pojmy ekonomie a ekonomika • vyjmenuje hlavní sektory a hlavní odvětví národního hospodářství • nasepíše se všemi právnimi náležitostmi modelovou pracovní smlouvu na konkrétní pracovní místo • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	majetek, druhy mahetku,majetková nerovnost sociální politika státu vlastnictví, spoluvlastnictví hodnota peněz závazky rodiny (úvěry - hypotéka, překlenovací úvěr) stavební spoření životní pojištění lidské potřeby a druhy statků tržní hospodářství podnikání výroba odvětví a sektory národního hospodářství zisk, investice, výrobní náklady banka státní rozpočet a daně národní hospodářství podnikání z hlediska jeho formy a vlastnictví pracovní právo: práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, bezpečnost práce, mzda, pracovní podmínky a nárok na dovolenou úřad práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		**Dějepis** 7. ročník Raný středověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví. Uvede příklady ze svého okolí. • rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví; uvede příklady jejich (právní) ochrany • na konkrétních či modelových příkladech objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • v tisku vyhledá příklady správného hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem; uvede, které konkrétní zásady hospodárnosti dodržuje • se spolužáky ve skupině zdokumentuje případy vandalského či nehospodárného zacházení s majetkem; zdůvodní, proč je toto jednání nevhodné či nebezpečné; navrhne opatření, sestaví desatero pravidel pro hospodárné zacházení s majetkem ve škole • zná možná nebezpečí a chování při vzniku mimořádných událostí • na modelových příkladech: založí obchodní společnost a provede kalkulaci nákladů podnikatelské činnosti, spočítá zisk, uvede, jakou odvede do státního rozpočtu daň a spočítá její výši • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí • rozliší pojmy ekonomie a ekonomika • vyjmenuje hlavní sektory a hlavní odvětví národního hospodářství • nasepíše se všemi právnimi náležitostmi modelovou pracovní smlouvu na konkrétní pracovní místo • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu

3. Přírodní bohatství a jeho ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny. ve které člověk žije • ze svého nejbližšího okolí uvede konkrétní příklady správného a nesprávného využívání krajiny a jejího přírodního bohatství • vyjmenuje nejdůležitější typy chráněných území, uvede příklady ze svého nejbližšího okolí • uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa a možné cesty jak je řešit na globální i lokální úrovni	poznej svou krajinu chraň svoji krajinu významné globální ekologické problémy odpady a jejich třídění ochrana obyvatel za mimořádných událostí

Komentář
EB: Ochrana životního prostředí -. třídění odpadů, národní parky ČR, chráněné krajinné oblasti ČR. P: Ochrana přírody ČR - Národní parky ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Přírodopis** 9. ročník Přírodní zdroje a hospodářství **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra	**Pracovní činnosti** 7. ročník Pěst.práce a chovatelství **Zeměpis** 9. ročník Krajina, příroda a životní prostředí **Přírodopis** Přírodní zdroje a hospodářství Mineralogie 8. ročník Člověk a životní prostředí 7. ročník Rostlinná společenstva Obratlovci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny. ve které člověk žije
• ze svého nejbližšího okolí uvede konkrétní příklady správného a nesprávného využívání krajiny a jejího přírodního bohatství
• vyjmenuje nejdůležitější typy chráněných území, uvede příklady ze svého nejbližšího okolí
• uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa a možné cesty jak je řešit na globální i lokální úrovni

4. Kultura a její rozvíjení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí různé významy pojmu: kultura • objasní pojem: umění (vyjmenuje alespoň tři jeho funkce) • vyjmenuje druhy umění a jednotlivé druhy výtvarného umění • vyhledá (navrhne) piktogramy pro jednotlivé druhy umění • ve skupině se spolužáky sestaví soupis nevkusných věcí a předmětů, které se nacházejí ve třídě (škole, místě bydliště) a soupis věcí, o kterých soudí, že jsou vkusné a umělecké • rozlišuje a správně nazývá jednotlivé umělecké slohy a jejich charakteristické prvky • rozliší kulturní instituce od ostatních institucí; zhodnotí nabídku kulturních institucí v místě bydliště a doporučí tři nejzajímavější akce (výběr akcí zdůvodní) • uvede tři příklady aktivního využití volného času a tři příklady pasivní zábavy	kultura a umění umělecké slohy a moderní umění kulturní instituce pravidla společenského chování, krása-poruchy příjmu potravy

Komentář
VP: Umělecké slohy-projekt zaměřený na zpracování údajů u jednotlivých uměleckých slohů, od období románské kultury po období secese. Žáci zpracovávají získané informace v psané podobě + v podobě výtvarné (snaha o zachycení základních typických znaků). P: Umělecké slohy - fotografie památek v ČR, popř. v Evropě postavených v různých historických obdobích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výchova divadelního a filmového diváka **Dějepis** 6. ročník Starověký Řím Staroorientální státy Starověké Řecko Pravěk 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk Počátky novověku Raný středověk 8. ročník Ponapoleonská Evropa Vrcholný novověk Osvícenský absolutismus 9. ročník Druhá světová válka Evropa a svět po roce 1945 Svět a ČSR po první světové válce **Výtvarná výchova** 7. ročník Životní prostředí,výtv. umění Rozvíjení smyslové citlivosti	**Německý jazyk** 7. ročník Státy a jazyky **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtv. umění **Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti **Dějepis** Druhá světová válka Svět a ČSR po první světové válce 8. ročník Osvícenský absolutismus Vrcholný novověk 7. ročník Počátky novověku Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk 6. ročník Starověký Řím Starověké Řecko Staroorientální státy Pravěk

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí různé významy pojmu: kultura
- objasní pojem: umění (vyjmenuje alespoň tři jeho funkce)
- vyjmenuje druhy umění a jednotlivé druhy výtvarného umění
- vyhledá (navrhne) piktogramy pro jednotlivé druhy umění
- ve skupině se spolužáky sestaví soupis nevkusných věcí a předmětů, které se nacházejí ve třídě (škole, místě bydliště) a soupis věcí, o kterých soudí, že jsou vkusné a umělecké
- rozlišuje a správně nazývá jednotlivé umělecké slohy a jejich charakteristické prvky
- rozliší kulturní instituce od ostatních institucí; zhodnotí nabídku kulturních institucí v místě bydliště a doporučí tři nejzajímavější akce (výběr akcí zdůvodní)
- uvede tři příklady aktivního využití volného času a tři příklady pasivní zábavy

5. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • vysvětlí pojem: právní norma • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států • na konkrétních příkladech objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (doloží zprávami z tisku) • vyloží smysl voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnost voliče ve volební místnosti • na konkrétních příkladech uvede, jak přiměřeně uplatňuje svá práva, a jak respektuje práva a oprávněné zájmy druhých • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány • na konkrétních příkladech z tisku objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • uvede, které právní úkony je způsobilý provádět a jaké jsou jejich právní důsledky; uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě věci) • vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce • uvede příklady protiprávního jednání (přestupku, trestného činu) a možné důsledky tohoto jednání	historické typy států volby výkonná moc (prezident a vláda) soudní moc práva a povinnosti občanů právo a morálka Ústava,Listina základních práv a svobod

Komentář

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí	**Zeměpis** 9. ročník Místní region Regiony ČR **Dějepis** 6. ročník Staroorientální státy	**Pracovní činnosti** 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce **Výchova ke zdraví** 9. ročník Změny v životě člověka **Zeměpis** 8. ročník Politický zeměpis **Dějepis** Ponapoleonská Evropa 6. ročník Staroorientální státy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- vysvětlí pojem: právní norma
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států
- na konkrétních příkladech objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (doloží zprávami z tisku)
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnost voliče ve volební místnosti
- na konkrétních příkladech uvede, jak přiměřeně uplatňuje svá práva, a jak respektuje práva a oprávněné zájmy druhých
- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány
- na konkrétních příkladech z tisku objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- uvede, které právní úkony je způsobilý provádět a jaké jsou jejich právní důsledky; uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě věci)
- vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce
- uvede příklady protiprávního jednání (přestupku, trestného činu) a možné důsledky tohoto jednání

6. Člověk a dospívání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ve skupině se spolužáky sestaví soupis častých problémů charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit • uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky • uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem • objasní pojmy: puberta, adolescence • uvede příklady generačních konfliktů, jejich důsledky a možnosti řešení	dospívání hledání nového naplnění života

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 8. ročník Genetika Orgánové soustavy Hygiena Úvod do biologie člověka	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ve skupině se spolužáky sestaví soupis častých problémů charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit
- uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky
- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem
- objasní pojmy: puberta, adolescence
- uvede příklady generačních konfliktů, jejich důsledky a možnosti řešení

8. ročník

0 týdně, P

1. Člověk a dospívání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede etapy, vývoje lidského jedince a jejich typické znaky • uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem • objasní pojmy: puberta, adolescence • uvede příklady generačních konfliktů (z tisku, svého okolí), jejich důsledky a možnosti jejich řešení • ve skupině se spolužáky sestaví soupis častých problémů charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit • uvede kontakt (telefonní číslo) na nejbližší pedagogicko-psychologickou poradnu, krizové centrum a na linku důvěry	dospívání hledání nového naplnění života

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace	**Přírodopis** 8. ročník Hygiena Rozmnožování Úvod do biologie člověka Orgánové soustavy	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví 9. ročník Změny v životě člověka Vztahy mezi lidmi a formy soužití **Přírodopis** 8. ročník Hygiena Orgánové soustavy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede etapy, vývoje lidského jedince a jejich typické znaky
- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem
- objasní pojmy: puberta, adolescence
- uvede příklady generačních konfliktů (z tisku, svého okolí), jejich důsledky a možnosti jejich řešení
- ve skupině se spolužáky sestaví soupis častých problémů charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit
- uvede kontakt (telefonní číslo) na nejbližší pedagogicko-psychologickou poradnu, krizové centrum a na linku důvěry

2. Člověk hledající společenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prokáže na konkrétních příkladech přímou souvislost mezi tělesnou, duševní a sociální složkou zdraví a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • ve skupině se spolužáky sepíše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí • uvede příklady formálních a neformálních skupin • na příkladech známých „velkých přátelství“ (z literatury, filmu apod.) se pokusí charakterizovat důležitá pravidla soužití mezi přáteli • vysvětlí pojem: šikana; uvede příklady šikanování a vhodné způsoby, jak tomuto jevu čelit • uvede tři významná slova: komunikace • uvede (předvede) různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích • vysvětlí pojem: asertivní jednání; uvede některé zásady a situace, kdy je vhodné takto jednat • uvede zásady zdůvodněného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice, morálce a životním cílům mladých lidí • uvede, ve kterých případech je sex nezákonný • uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život	hledání blízkého člověka komunikace muž, žena a láska

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí		**Výtvarná výchova** 8. ročník Životní prostředí,výtvarné umění **Hudební výchova** Poslechové činnosti Vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- prokáže na konkrétních příkladech přímou souvislost mezi tělesnou, duševní a sociální složkou zdraví a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- ve skupině se spolužáky sepíše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí
- uvede příklady formálních a neformálních skupin
- na příkladech známých „velkých přátelství“ (z literatury, filmu apod.) se pokusí charakterizovat důležitá pravidla soužití mezi přáteli
- vysvětlí pojem: šikana; uvede příklady šikanování a vhodné způsoby, jak tomuto jevu čelit
- uvede tři významná slova: komunikace
- uvede (předvede) různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích
- vysvětlí pojem: asertivní jednání; uvede některé zásady a situace, kdy je vhodné takto jednat
- uvede zásady zdůvodněného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice, morálce a životním cílům mladých lidí
- uvede, ve kterých případech je sex nezákonný
- uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život

8. ročník

3. Člověk hledající svůj svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede, které vlastnosti jsou společné všem živým organismům • uvede, které vlastnosti zajišťují člověku výjimečné postavení v živočišné říši • objasní pojem: biologické hodiny • vysvětlí pojmy: biorytmus, chronobiologie • uvede na příkladech, jak je životní rytmus člověka závislý na astronomických jevech • uvede na příkladech, jak lze efektivně pracovat se svými biorytmy • vysvětlí pojem: zdravý životní styl • uvede šest základních zásad zdravé výživy • ve skupině se svými spolužáky napíše soupis důvodů pro a proti kouření, sepíše kladné a záporné účinky alkoholu na člověka • na několika příkladech objasní vztah nesprávné výživy a kouření k civilizačním chorobám • sestaví podle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu • sestaví si měsíční plán zdravého životního stylu a alespoň jeden týden podle něj zkusí žit; o svých úspěších a neúspěších napíše krátkou zprávu • vysvětlí pojmy: tvrdé drogy, měkké drogy; objasní, v čem spočívá nebezpečí drog; uvede, proč je droga větším nebezpečím pro dospívající než pro dospělé • uvede příklad úspěšného umělce, vědce, politika, jehož život (či kariéru) ukončily drogy nebo alkohol	člověk a svět zdravý způsob života

Komentář

VP: Průzkum o třídění odpadu (IKT) - dotazníkové šetření na druhém stupni (případně 5. ročník) o třídění odpadů v rodině a ve škole, integrace do VKO
Dotazníkovým šetřením na 2. stupni bude procvičeno:
• Tvorba formuláře a tabulek v Excelu, využití vzorců (výpočet %)
• Posílení ekologického myšlení a cítění žáků
• Zpracování statistických dat
• Vyhledávání na internetu
1 hodina VKO: VKO (Př)
• motivace k dotazníkovému šetření, seznámení s projektem
• rozbor problematiky třídění odpadu s využitím webových stránek www.jaktridit.cz
• rozdělení do pracovních skupin (předpokládáme 5 skupin, z nichž každá bude provádět šetření v jednom ročníku)
• stanovení otázek pro dotazníkové šetření, které si zaznačí každý žák. Je vhodné volit otázky, na které je možno odpovědět ANO – NE, event. žák označí 1 správnou odpověď, např. Třídíte doma plasty? Třídíte sklo? Jakou barvu má kontejner na plasty – žáci vyberou z nabídky barev správnou barvu, což bude znamenat v tabulce výsledků ANO…

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	**Přírodopis** 8. ročník Člověk a životní prostředí	**Pracovní činnosti** 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtvarné umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede, které vlastnosti jsou společné všem živým organismům • uvede, které vlastnosti zajišťují člověku výjimečné postavení v živočišné říši • objasní pojem: biologické hodiny • vysvětlí pojmy: biorytmus, chronobiologie • uvede na příkladech, jak je životní rytmus člověka závislý na astronomických jevech • uvede na příkladech, jak lze efektivně pracovat se svými biorytmy • vysvětlí pojem: zdravý životní styl • uvede šest základních zásad zdravé výživy • ve skupině se svými spolužáky napíše soupis důvodů pro a proti kouření, sepíše kladné a záporné účinky alkoholu na člověka • na několika příkladech objasní vztah nesprávné výživy a kouření k civilizačním chorobám • sestaví podle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu • sestaví si měsíční plán zdravého životního stylu a alespoň jeden týden podle něj zkusí žít; o svých úspěších a neúspěších napíše krátkou zprávu • vysvětlí pojmy: tvrdé drogy, měkké drogy; objasní, v čem spočívá nebezpečí drog; uvede, proč je droga větším nebezpečím pro dospívající než pro dospělé • uvede příklad úspěšného umělce, vědce, politika, jehož život (či kariéru) ukončily drogy nebo alkohol

4. Člověk hledající sám sebe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše referát, ve kterém se pokusí vystihnout smysl života některé velké postavy našich nebo světových dějin (J. Hus, J.A. Komenský, sv. Anežka Česká, F. Palacký, T. G. Masaryk, G. Bruno, K. Kolumbus apod.) • uvede, v čem závisí svůj vlastní smysl života • v tisku (v literatuře, filmu apod.) vyhledá příběhy lidí, kteří ztratili svůj smysl života; seznámí s nimi své spolužáky a společně se pokusí vysvětlit, kde se stala chyba • vyhledá v tisku obrázky a fotografie „životních ztroskotanců“. Se spolužáky z nich uspořádá výstavku (připojí smyšlené nebo i skutečné příběhy). • napíše alespoň deset důvodů (událostí), které by mohly pozměnit smysl života člověka; seřadí tyto události od „nejsilnější“ po nejméně „silnou“	smysl života náhražky smyslu života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Česká literatura od středověku po současnost Světová literatura od středověku po současnost **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtvarné umění	**Pracovní činnosti** 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce **Výchova ke zdraví** Zásady první pomoci **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtvarné umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• napíše referát, ve kterém se pokusí vystihnout smysl života některé velké postavy našich nebo světových dějin (J. Hus, J.A. Komenský, sv. Anežka Česká, F. Palacký, T. G. Masaryk, G. Bruno, K. Kolumbus apod.) • uvede, v čem závisí svůj vlastní smysl života • v tisku (v literatuře, filmu apod.) vyhledá příběhy lidí, kteří ztratili svůj smysl života; seznámí s nimi své spolužáky a společně se pokusí vysvětlit, kde se stala chyba • vyhledá v tisku obrázky a fotografie „životních ztroskotanců“. Se spolužáky z nich uspořádá výstavku (připojí smyšlené nebo i skutečné příběhy). • napíše alespoň deset důvodů (událostí), které by mohly pozměnit smysl života člověka; seřadí tyto události od „nejsilnější“ po nejméně „silnou“

5. Člověk a předpoklady v soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede, co je podstatou každého řádu • uvede základní rozdíl mezi společenským řádem demokratickým a totalitním • uvede základní lidská práva • objasní pojmy: individualismus a kolektivismus ve společenském uspořádání, rasismus, antisemitismus, xenofobie, anarchie, terorismus • vyhledá v denním tisku příklady porušování lidských práv ve světě, články informují o projevech terorismu, rasismu, antisemitismu, a xenofobie • svými slovy vyloží obsah alespoň pěti článků, z Všeobecné deklarace lidských práv a zhodnotí, zda a jak jsou uskutečňovány v životě naší společnosti • vyhledá z dostupných pramenů (literatura, internet), co za organizaci je OSN, uvede proč vznikla, jaké funkce plní, kde sídlí a kdo je jejím členem • objasní pojmy: egoismus, intolerance; uvede příklady • vysvětlí pojem: právní subjekt • uvede, kdy člověk nabývá plně způsobilost k právním úkonům • uvede, jaké druhy smluv může ve svém věku uzavřít • vyhledá příslušnou právní normu, podle které může posoudit protiprávní jednání, o kterém se dočetl v denním tisku	člověk a řád lidská práva v zrcadle dějin problémy v oblasti lidských práv OSN Všeobecná deklarace lidských práv o právní ochraně člověka, egoismu, intoleranci Občanský zákoník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	**Dějepis** 9. ročník Evropa a svět po roce 1945	**Zeměpis** 8. ročník Politický zeměpis

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede, co je podstatou každého řádu • uvede základní rozdíl mezi společenským řádem demokratickým a totalitním • uvede základní lidská práva • objasní pojmy: individualismus a kolektivismus ve společenském uspořádání, rasismus, antisemitismus, xenofobie, anarchie, terorismus • vyhledá v denním tisku příklady porušování lidských práv ve světě, články informují o projevech terorismu, rasismu, antisemitismu, a xenofobie • svými slovy vyloží obsah alespoň pěti článků, z Všeobecné deklarace lidských práv a zhodnotí, zda a jak jsou uskutečňovány v životě naší společnosti • vyhledá z dostupných pramenů (literatura, internet), co za organizaci je OSN, uvede proč vznikla, jaké funkce plní, kde sídlí a kdo je jejím členem • objasní pojmy: egoismus, intolerance; uvede příklady • vysvětlí pojem: právní subjekt • uvede, kdy člověk nabývá plně způsobilost k právním úkonům • uvede, jaké druhy smluv může ve svém věku uzavřít • vyhledá příslušnou právní normu, podle které může posoudit protiprávní jednání, o kterém se dočetl v denním tisku

6. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše vlastní úvahu o tom, proč je správný výběr povolání tak důležitý • sestaví tabulku, ve které vždy uvede tři povolání, které by: vykonával nejraději sám, rád vykonával, mohl vykonávat, nerad vykonával, určitě nemohl vykonávat, na které by určitě nestačil (vždy vysvětlí proč) • vybere náhodně alespoň dvacet inzerátů nabízejících zaměstnání a vyhodnotí z nich vzdělání, znalosti, schopnosti a dovednosti jsou dnes nejčastěji zaměstnavateli požadovány • uvede, která právní norma upravuje pracovně právní vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavateli. Vyhledá v ní způsoby a podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. • umí si poradit ale i pomoci při vzniku mimořádných situací	zaměstnání a povolání Zákoník práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Úvaha **Pracovní činnosti** Svět práce	**Pracovní činnosti** 8. ročník Pěstitelské práce a chovatelství 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• napíše vlastní úvahu o tom, proč je správný výběr povolání tak důležitý • sestaví tabulku, ve které vždy uvede tři povolání, které by: vykonával nejraději sám, rád vykonával, mohl vykonávat, nerad vykonával, určitě nemohl vykonávat, na které by určitě nestačil (vždy vysvětlí proč) • vybere náhodně alespoň dvacet inzerátů nabízejících zaměstnání a vyhodnotí z nich vzdělání, znalosti, schopnosti a dovednosti jsou dnes nejčastěji zaměstnavateli požadovány • uvede, která právní norma upravuje pracovně právní vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavateli. Vyhledá v ní způsoby a podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. • umí si poradit ale i pomoci při vzniku mimořádných situací

9. ročník

1 týdně, P

1. Smysl společenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede, konkrétní příklady spolupráce ve svém okolí (mezi příbuznými, obyvateli obce, ve škole, v zájmových kroužcích) • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi; uvede své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení • vyjmenuje alespoň tři důvody, pro které nemůže být v ČR uzavřeno manželství • uvede, jak jsou právně ošetřeny vztahy mezi manžely a mezi rodiči a dětmi • uvede, jaký servis zabezpečuje poradna pro rodinu a kde se nejbližší taková poradna nachází	spolupráce lidí a její podmínky mýtus a náboženství citový život člověka rodina a péče státu o rodinu Občanský zákoník

Komentář
Projekt - Světová náboženství - zpracování nejrozšířenějších světových náboženství - křesťanství, judaismus, islám, buddhismus, hinduismus, Jejich základních myšlenek, zachycení symbolů, jejich bohů, největších svátků...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Poznávání lidí	**Dějepis** 6. ročník Pravěk	**Hudební výchova** 9. ročník Vokální činnosti **Dějepis** 6. ročník Pravěk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede, konkrétní příklady spolupráce ve svém okolí (mezi příbuznými, obyvateli obce, ve škole, v zájmových kroužcích) • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi; uvede své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení • vyjmenuje alespoň tři důvody, pro které nemůže být v ČR uzavřeno manželství • uvede, jak jsou právně ošetřeny vztahy mezi manžely a mezi rodiči a dětmi • uvede, jaký servis zabezpečuje poradna pro rodinu a kde se nejbližší taková poradna nachází

2. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá v Listině základních práv a svobod, jakými formami se mohou občané sdružovat • uvede názvy a zkratky všech našich „parlamentních“ politických stran; uvede, které z nich tvoří vládní koalici a které opozice • popíše přibližně strukturu České republiky • vysvětlí pojmy: azyl, politický azyl, státní občanství • uvede, jaká práva jsou v demokratické zemi zaručena spoluobčanům národnostních a etnických menšin • u modelových příkladů porušování práva určí, zda spadají pod právo ústavní, občanské, rodinné, pracovní či trestní • vyjmenuje nejdůležitější panovníky, kteří se zasloužili o upevnění české státnosti ve středověku • uvede, ve kterých letech 20. století byla česká státnost nejvíce pošlapána • uvede, kdy vznikla Československá republika a kdy vznikla Česká republika • vyjmenuje ve správném pořadí československé a české prezidenty	sdružování občanů svoboda sdružování, občanství, samospráva a protispolečenské jevy formování naší státnosti do vzniku Československé republiky vznik Československé republiky a vývoj v letech 1918 – 1989 Listina základních práv a svobod Ústava ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Popis, charakteristika, výklad,stukturovaný životopis **Dějepis** Rozdělené světy Druhá světová válka Evropa a svět po roce 1945	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití **Hudební výchova** Vokální činnosti **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka 6. ročník Starověké Řecko

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledá v Listině základních práv a svobod, jakými formami se mohou občané sdružovat • uvede názvy a zkratky všech našich „parlamentních“ politických stran; uvede, které z nich tvoří vládní koalici a které opozice • popíše přibližně strukturu České republiky • vysvětlí pojmy: azyl, politický azyl, státní občanství • uvede, jaká práva jsou v demokratické zemi zaručena spoluobčanům národnostních a etnických menšin • u modelových příkladů porušování práva určí, zda spadají pod právo ústavní, občanské, rodinné, pracovní či trestní • vyjmenuje nejdůležitější panovníky, kteří se zasloužili o upevnění české státnosti ve středověku • uvede, ve kterých letech 20. století byla česká státnost nejvíce pošlapána • uvede, kdy vznikla Československá republika a kdy vznikla Česká republika • vyjmenuje ve správném pořadí československé a české prezidenty

3. Občan v právních a ekonomických vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem: dělba práce; uvede, ve kterém historickém období vývoje člověka došlo k první společenské dělbě práce • rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • uvede, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • na příkladech objasní funkci a podobu peněz; uvede důvody, proč byly kovové peníze nahrazeny papírovými *diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání* • rozliší význam pojmů: ekonomie, ekonomika • vyjmenuje dva základní typy ekonomik • vyjmenuje hlavní sektory a hlavní odvětví národního hospodářství • na konkrétních příkladech uvede, jaké podmínky musí splňovat pokud chce provozovat živnost • na modelových příkladech: založí obchodní společnost a provede kalkulaci nákladů podnikatelské činnosti, spočítá zisk, uvede, jakou odvede do státního rozpočtu daň a spočítá její výši • sestaví modelový rozpočet své budoucí firmy • u vybraných profesí rozhodne, komu náleží za jeho práci mzda a komu plat • objasní význam a činnosti úřadu práce • sepíše všemi právními náležitostmi modelovou pracovní smlouvu na konkrétní pracovní místo • v zákoníku práce vyhledá příslušná ustanovení upravující správné řešení modelových problémových situací z oblasti pracovního práva • žáci diskutují o problematice korupce v současné společnosti	dělba práce lidské potřeby a druhy statků tržní hospodářství peníze a hodnota podnikání výroba odvětví a sektory národního hospodářství zisk, investice, výrobní náklady banka státní rozpočet a daně národní hospodářství podnikání z hlediska jeho formy a vlastnictví pracovní právo: práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, bezpečnost práce, mzda, pracovní podmínky a nárok na dovolenou úřad práce korupce

Komentář
VP: Národní hospodářství - rozlišení pojmů ekonomika, ekonomie státu, státní rozpočet, povinná a dobrovolná pojištění občanů, sociální systém ČR, daňová soustava. EB: Stát a právo - rozlišení právního řádu ČR na soukromé a veřejné, znalosti o oborech, kterých se jednotlivá práva týkyjí, čím se zybývají.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	**Matematika** 7. ročník Celá čísla **Zeměpis** 8. ročník Světové hospodářství 9. ročník ČR - hospodářství **Dějepis** 6. ročník Pravěk **Pracovní činnosti** 9. ročník Svět práce	**Pracovní činnosti** 9. ročník Svět práce **Zeměpis** ČR - hospodářství **Dějepis** 6. ročník Pravěk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem: dělba práce; uvede, ve kterém historickém období vývoje člověka došlo k první společenské dělbě práce
- rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
- uvede, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- na příkladech objasní funkci a podobu peněz; uvede důvody, proč byly kovové peníze nahrazeny papírovými
- rozliší význam pojmů: ekonomie, ekonomika
- vyjmenuje dva základní typy ekonomik
- vyjmenuje hlavní sektory a hlavní odvětví národního hospodářství
- na konkrétních příkladech uvede, jaké podmínky musí splňovat pokud chce provozovat živnost
- na modelových příkladech: založí obchodní společnost a provede kalkulaci nákladů podnikatelské činnosti, spočítá zisk, uvede, jakou odvede do státního rozpočtu daň a spočítá její výši
- sestaví modelový rozpočet své budoucí firmy
- u vybraných profesí rozhodne, komu náleží za jeho práci mzda a komu plat
- objasní význam a činnosti úřadu práce
- sepíše všemi právními náležitostmi modelovou pracovní smlouvu na konkrétní pracovní místo
- v zákoníku práce vyhledá příslušná ustanovení upravující správné řešení modelových problémových situací z oblasti pracovního práva
- žáci diskutují o problematice korupce v současné společnosti

9. ročník

4. Život člověka na planetě Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti. Vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny, i možné důsledky pro život lidstva • na konkrétních příkladech objasní souvislost globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	globální problémy světa nové technologie odpovědnost člověka na osud Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země 9. ročník Regiony ČR Místní region	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Změny v životě člověka **Zeměpis** Krajina, příroda a životní prostředí Místní region **Přírodopis** Činnost vnitřních činitelů 8. ročník Orgánové soustavy Přehled hlavních skupin savců 7. ročník Krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny 6. ročník Rozmanitost života **Fyzika** 9. ročník Fyzika a budoucnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti. Vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny, i možné důsledky pro život lidstva
- na konkrétních příkladech objasní souvislost globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu

9. ročník

5. Svět a Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na konkrétních příkladech uvede ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy (v historii i v současnosti) • vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, nadace a společenství, uvede jejich zkratky a stručnou charakteristiku *Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a řešení krizí nevojenského charakteru.* • uvede termín (rok) začlenění ČR do NATO a do EU • vysvětlí význam slova: integrace • objasní podstatu, význam a výhody evropské integrace; uvede konkrétní příklady • vyjmenuje jednotící prvky evropské civilizace • uvede některé výhody a nevýhody členství ČR v EU • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování • na internetu vyhledá požadované informace k EU • objasní pojem: globalizace; uvede projevy, klady a zápory globalizace • v denním tisku vyhledá příklady mezinárodního terorismu; navrhne způsoby jeho potírání a zhodnotí její účinnost, výhody a nevýhody	mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, obrana ČR významné mezinárodní organizace (OSN, NATO, UNESCO, UNICEF, WHO, EU, OBSE, OECD, MMF, RE) evropská integrace Evropská unie a ČR globalizace mezinárodní terorismus, úloha ozbrojených složek našeho státu z hlediska mezinárodního terorismu a při případném vojenském útoku na ČR

Komentář
Projekt - Světová společenství - zaměření na největší mazinárodní organizace, jejichž členy je i ČR. Důraz kladen na EU, místo ČR v EU, členské státy EU.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Tvoření slov **Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů - Amerika 8. ročník Politický zeměpis Světové hospodářství	**Zeměpis** 8. ročník Politický zeměpis Zeměpis světadílů - Evropa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• na konkrétních příkladech uvede ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy (v historii i v současnosti) • vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, nadace a společenství, uvede jejich zkratky a stručnou charakteristiku • uvede termín (rok) začlenění ČR do NATO a do EU • vysvětlí význam slova: integrace • objasní podstatu, význam a výhody evropské integrace; uvede konkrétní příklady • vyjmenuje jednotící prvky evropské civilizace • uvede některé výhody a nevýhody členství ČR v EU • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování • na internetu vyhledá požadované informace k EU • objasní pojem: globalizace; uvede projevy, klady a zápory globalizace • v denním tisku vyhledá příklady mezinárodního terorismu; navrhne způsoby jeho potírání a zhodnotí její účinnost, výhody a nevýhody

6. Sociální vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojmy: životní úroveň, relativní mzda, inflace, sociální politika státu, sociální síť, životní minimum • uvede, na čem je závislá životní úroveň občanů konkrétního státu • vyjmenuje alespoň pět států s vysokou životní úrovní a s nízkou úrovní • uvede, kterým sociálně potřebným občanům je určena sociální záchranná síť • uvede, ve kterých oblastech (a pomocí jakých forem a dávek) je uskutečňována sociální politika státu • vypočítá životní minimum pro vlastní rodinu	sociální vztahy životní úroveň sociální péče a sociální politika státu druhy sociálních příspěvků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Publicistické útvary Tvoření slov **Matematika** 7. ročník Celá čísla	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojmy: životní úroveň, relativní mzda, inflace, sociální politika státu, sociální síť, životní minimum • uvede, na čem je závislá životní úroveň občanů konkrétního státu • vyjmenuje alespoň pět států s vysokou životní úrovní a s nízkou úrovní • uvede, kterým sociálně potřebným občanům je určena sociální záchranná síť • uvede, ve kterých oblastech (a pomocí jakých forem a dávek) je uskutečňována sociální politika státu • vypočítá životní minimum pro vlastní rodinu

9. ročník

7. Výchova k demokracii

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje nástroje, prostředky či instituce, které zabezpečují přítomnost skutečné demokracie ve státě • vysvětlí pojmy: „politický pluralismus, totalitní režim, sociální dialog, diskriminace, normalizace, masmédia, nezávislý tisk“ • v denním tisku vyhledá příklady trestných činů hrubě narušujících občanské soužití (násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci) ; v trestním zákoníku vyhledá, jak jsou tyto činy trestány • uvede konkrétní příklady nezákonného a manipulativního jednání médií, extremistických skupin, sekt apod. • zná a umí si poradit a pomoci při vzniku mimořádných situací	sedmá velmoc péče o demokracii nezávislý tisk veřejné mínění trestné činy hrubě narušující občanské soužití manipulace s lidmi a jejich (skryté) zneužívání nebezpečné náboženské společnosti, hnutí a sekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy		**Dějepis** 6. ročník Starověké Řecko

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje nástroje, prostředky či instituce, které zabezpečují přítomnost skutečné demokracie ve státě • vysvětlí pojmy: „politický pluralismus, totalitní režim, sociální dialog, diskriminace, normalizace, masmédia, nezávislý tisk“ • v denním tisku vyhledá příklady trestných činů hrubě narušujících občanské soužití (násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci) ; v trestním zákoníku vyhledá, jak jsou tyto činy trestány • uvede konkrétní příklady nezákonného a manipulativního jednání médií, extremistických skupin, sekt apod. • zná a umí si poradit a pomoci při vzniku mimořádných situací

5.6 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází
k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné
provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti

vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou
samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.
S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu
porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby
a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka
a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých
skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.6.1 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	2	1	1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura .Umožňuje žákům poznávat okolní svět, ale i svůj vnitřní svět, prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení.Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty.Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii
a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.Na I.stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění.S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření-rozvíjejí svou fantazii, představivost, kreativitu, seznamují se s různými materiály, technikami, experimentují.S přechodem na II.stupeň základního vzdělání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění.Připomínají se historické souvislosti ovlivňující umění a kulturu, inspirací k činnostem se stávají také díla literární,

dramatická , hudební nebo tvorba multimediální.Třídí, vybírají a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace.Využívají dostupná média a technické prostředky/kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop,../.Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.
Žáci sledují,dokumentují, prezentují a hodnotí proměny vlastního výtvarného vývoje-výstavky, výtv.soutěže a výzdoba školy.
Tvůrčími činnostmi /Rozvíjením smyslové citlivosti , Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků /založenými na experimentování jsou žáci vedeni k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Osvojují si schopnost výtvarná výpovědi -jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení , vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou práci.

I.stupeň:
1.,2.,3.ročník -1 hodina týdně
4.,5.ročník - 2 hodiny týdně

II.stupeň :
6.a 8. ročník - 2 hodiny týdně
7. a 9. ročník - 1 hodina týdně /možnost vyuč. jako dvouhodinovku jednou za 14 dnů /

Výuka na I.stupni probíhá v kmenových třídách nebo v odborných učebnách , na II.stupni v odborných učebnách /ateliér a keramická dílna/, občas v učebně výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy /práce v plenéru/ -volba podle typu výtvarné činnosti.

Začlenění průřezových témat:

OSV (osobnostní a sociální výchova) : rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání
EV (enviromentální výchova) : vztah člověka k prostředí - příroda, naše obec, kultura obce, náš životní styl
EGS (výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) : Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy
MV (mediální výchova) : interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení (poutače, reklamy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- na začátku hodiny stanovíme cíl - motivace , na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
- zadáváme jednotlivé úkoly tak , abychom žáky motivovali k rozvíjení fantazie , citlivému vnímání a experimentování
- vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu , pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvisloste
- učíme žáky plánovat, organizovat, vyhodnocovat své výsledky, porovnávat a vyvozovat závěry
- využívame kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- za úspěch považujeme hlavně to, že při své tvorbě žáci poznají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací daného úkolu
- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využít ve svém životě
- jdeme příkladem - dalším vzděláváním si rozšiřujeme svůj " pedagogický obzor " v oboru " Výtvarná výchova"

Kompetence k řešení problémů
- předáváme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek tak, abychom docílili výtvarného záměru
- zadáváme úkoly tak , aby žáci hledali nejvhodnější způsoby řešení s možností volby různých výtvarných postupů
- na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problému- nácvik výtv. technik
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtv. vyjadřování
- vedeme žáky při práci k pečlivosti, trpělivosti a vytrvalosti

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a prostředku komunikace
- klademe důraz na "kulturní" úroveň komunikace-netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy žáků
- vedeme žáky k přátelské komunikaci, učíme je naslouchat druhým a vnímat výtvarný projev druhých jako

nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti
- jdeme příkladem - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru

Kompetence sociální a personální
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat ve skupinách, kde se učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých a pomáhat vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku spolupráce
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle, zároveň je učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobrý vztah mezi žáky
- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury
- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské
- vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých, učíme je vážit si vnitřních hodnot druhých, úctě k dospělým
- prostřednictvím výtvarných námětů a zpracováním vedeme žáky k vytvoření vztahu k tradicím ,národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě, k ochraně přírody a životního prostředí
- podporujeme u žáků občanské cítění při vytváření propagačních materiálů , kterými žáci prezentují svoji práci, školu, obec
- žáci prezentují výsledky své práce, podílí se na výzdobě školy, účastní se výtvarných soutěží
- jdeme příkladem-snažíme se o přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě, bez keré by plný výtvarný prožitek nebyl možný

Kompetence pracovní
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, k dodržování stanovených pravidel ,požadování kvality práce a její úplné dokončení
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitní práci vždy oceníme, prezentujeme nebo vystavíme, vysoce hodnotíme práci pro druhé
- seznamujeme žáky se správnými způsoby užití materiálů, nástrojů a vybavením
- při práci s výtvarnými materiály vyžadujeme dodržování bezpečnosti, hygienických pravidel a udržování pořádku na svém pracovním místě i v pracovně
- společně s žáky hodnotíme výsledky jejich práce, provádíme rozbor chyb a nedostaků - vedeme je k sebehodnocení, oceníme kreativitu a nápaditost

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává různé druhy tvarů • vyjadřuje se na základě svého pohybového a sluchového vnímání	souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví **Matematika** Sčítání a odčítání v oboru čísel do10

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- poznává různé druhy tvarů
- vyjadřuje se na základě svého pohybového a sluchového vnímání

2. Uplatnění subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá a kombinuje obrazné elementy a prostředky • sestaví předměty do neobvyklých souvislostí	fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, orginalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Prvouka** 1. ročník Místo,kde žijeme **Český jazyk a literatura** Jazykové vyučování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá a kombinuje obrazné elementy a prostředky • sestaví předměty do neobvyklých souvislostí

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje se k tvorbě své i druhých • toleruje způsoby výtvar. vyjádření • ověřuje vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce	tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih rozdíl mezi obsahem, který vkládá a obsahem v širším sociálním kruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Čtení a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyjadřuje se k tvorbě své i druhých • toleruje způsoby výtvar. vyjádření • ověřuje vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce

2. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává různé druhy tvarů (podobnost, rozdílnost, rozdílné postupy) • vyjadřuje se výtvarně na základě svých smyslů	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazových elementů (tvar, objem, kvalita,textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus) rozlišování neobvyklých materiálů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- poznává různé druhy tvarů (podobnost, rozdílnost, rozdílné postupy)
- vyjadřuje se výtvarně na základě svých smyslů

2. Uplatnění subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • experimentuje s barvami • rozeznává teplé a studené barvy	fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření,orginalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků kombinace neobvyklých předmětů alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- experimentuje s barvami
- rozeznává teplé a studené barvy

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje se k tvorbě své a druhých • zdůvodní a obhájí své výtv. pojetí • toleruje výtvarné vyjádření druhých • ověřuje si vliv své práce na okolí • vystavuje své práce	tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih rozdíl mezi obsahem, který se vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnosti užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Text a ilustrace **Prvouka** Lidé kolem nás	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Text a ilustrace

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se k tvorbě své a druhých
- zdůvodní a obhájí své výtv. pojetí
- toleruje výtvarné vyjádření druhých
- ověřuje si vliv své práce na okolí
- vystavuje své práce

3. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná různé druhy tvarů • pozná různorodé přírodní a umělé matriály • seznamí se s rozličnými postupy a nástroji • vyjadruřje se výtvarně na základě svého sluchového a pohybového vnímání • vnímá události různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na vnímání	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, kvalita, textura jejich vztahy - podobnost, kontrast, struktura, rytmus rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů - ruka, dřívko, nit, kov, kůžení reflexe a vztahy zrakového vnímání - souvislost zraku a ostatních smyslů - čich, hmat, sluch, chuť a pohyb smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, elektronická média

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• pozná různé druhy tvarů • pozná různorodé přírodní a umělé matriály • seznamí se s rozličnými postupy a nástroji • vyjadřuje se výtvarně na základě svého sluchového a pohybového vnímání • vnímá události různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na vnímání

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • v tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti • interpretuje na základě svých zkušeností a vlastností různé druhy vizuálních vyjádření • na základě vlastní zkušenosti nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření	fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu plochy a textury vyjádření osobního zážitku

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

Kritéria hodnocení
• v tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti • interpretuje na základě svých zkušeností a vlastností různé druhy vizuálních vyjádření • na základě vlastní zkušenosti nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • ověřuje vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce • zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog • toleruje způsoby výtvarného vyjádření	tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih vhodnost a užití konkrétních obrazných znakových prostředků instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**

literatura

materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

3. ročník

Kritéria hodnocení
• ověřuje vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce • zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog • toleruje způsoby výtvarného vyjádření

4. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší reálný a duchovní prostor,uplatňuje své fantazijní představy,vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné • uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření,která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření na ploše,objemu a prostoru prostředky pro vyjádřeníemocí,pocitů,nálad,fantazie,představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení,výběr,uplatnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozliší reálný a duchovní prostor,uplatňuje své fantazijní představy,vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření • uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření,která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

2. Uplatnění subjektivity a fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • rozliší reálný a duchovní prostor,uplatňuje své fantazijní představy,vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné • uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	uplatnění spontaneita a hledání nových kontextů přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání(vizuální,haptické,statické a dynamické) osobní postoj v komunikaci a jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace výtvarného vyjádření v rámci skupiny v níž se dítě pohybuje vysvětlování výsledků tvorby dle vlastních schopností a zaměření

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- žák se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
- rozliší reálný a duchovní prostor,uplatňuje své fantazijní představy,vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření
- uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

3. Životní prostředí a výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s možnostmi akční tvorby,používá současné technické zobrazovací prostředky dle podmínek školy • porovnává vlastní i přejatá výtvarná vyjádření,ověřuje si vliv své činnosti v okolí(výstavy,výzdoby,potfolia apod.) • vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření,která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	výrazové možnosti akční tvorby(grafika PC,fotografie,video apod.) konkrétní projevy volného umění a užité tvorby,architektury a plošné kompozice využití tématických svátků dle ročního opbdobí účinek uměleckého díla současnosti a minulosti

Komentář

VP - Barvy podzimu
Žáci aktivními činnostmi získají tyto dovednosti
- dokáží charakterizovat barvy podzimního období,změny v přírodě ,na zahradě,na poli
- ztvární strom s jeho morfologickými znaky
- rozdělí si práci dle zájmu a schopností
- dokáže si vyrobit jednoduchý dekorativní výrobek z dostupných surovin
- dokáže vhodně kombinovat barvy
- vymyslí krátké povídání o podzimu

VP - Vánoce
Žáci aktivními činnostmi získají tyto dovednosti
- dokáží vybrat vhodný námět na vánoční jmenovky,posoudí své možnosti a dosavadní zkušenosti potřebné k realizaci
- rozdělí si práci dle zájmu a schopností při realizaci výrobků na vánoční jarmark
- secvičí krátké hudební pásmo v anglickém jazyce

VP - Velikonoční výstavka
Žáci aktivními činnostmi získají tyto znalosti a dovednosti
- poznají historický význam svátků velikonočních
- seznámí se s různými lidovými obyčeji
- poznají nové básně,říkadla,pranostiky,písničky
- naučí se nové techniky zdobení vajíček
- využijí vyhledaných pracovních postupů v praxi – pečení beránka,zdobení vajíček
- naučí se týmové práci při zhotovování konečného produktu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- seznamuje se s možnostmi akční tvorby,používá současné technické zobrazovací prostředky dle podmínek školy
- porovnává vlastní i přejatá výtvarná vyjádření,ověřuje si vliv své činnosti v okolí(výstavy,výzdoby,potfolia apod.)
- vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření,která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

5. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • rozliší reálný a duchovní prostor,uplatňuje své fantazijní představy,vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné • uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření na ploše,objemu a prostoru prostředky pro vyjádřeníemocí,pocitů,nálad,fantazie,představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení,výběr,uplatnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 5. ročník Geometrie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- žák se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
- rozliší reálný a duchovní prostor,uplatňuje své fantazijní představy,vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření
- uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

5. ročník

2. Uplatnění subjektivity a fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • rozliší reálný a duchovní prostor,uplatňuje své fantazijní představy,vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné • uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	-uplatnění spontaneita a hledání nových kontextů -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání(vizuální,haptické,statické a dynamické) -osobní postoj v komunikaci a jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace výtvarného vyjádření v rámci skupiny v níž se dítě pohybuje -vysvětlování výsledků tvorby dle vlastních schopností a zaměření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		**Matematika** 5. ročník Geometrie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- žák se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
- rozliší reálný a duchovní prostor,uplatňuje své fantazijní představy,vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření
- uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

3. Životní prostředí a výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s možnostmi akční tvorby,používá současné technické zobrazovací prostředky dle podmínek školy • porovnává vlastní i přejatá výtvarná vyjádření,ověřuje si vliv své činnosti v okolí(výstavy,výzdoby,potfolia apod.) • vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření,která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	-výrazové možnosti akční tvorby(grafika PC,fotografie,video apod.) -konkrétní projevy volného umění a užité tvorby,architektury a plošné kompozice -využití tématických svátků dle ročního opbdobí -účinek uměleckého díla současnosti a minulosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas Lidé kolem nás Místo,kde žijeme **Český jazyk a literatura** Literární výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- seznamuje se s možnostmi akční tvorby,používá současné technické zobrazovací prostředky dle podmínek školy
- porovnává vlastní i přejatá výtvarná vyjádření,ověřuje si vliv své činnosti v okolí(výstavy,výzdoby,potfolia apod.)
- vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření,která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

6. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání představ a zkušeností • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • správně užívá techniku malby, vrství a míchá barvy • využívá zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem • využívá znalostí o linii,působení barev k osobitému výtvarnému vyjádření, hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě	kresebné studie-linie, tvar, objem, jejich rozvržení v ploše,jejich vztahy, kontrast, rytmus jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů -přímka, křivka , spirály, řazení, rytmus, prolínání malba-teorie barev :barvy teplé, studené, lomené souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů náměty z přírody:rostliny,živočichové-detail, celek, zvětšování, zmenšování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 6. ročník Povrch a objem krychle a kvádru 7. ročník Shodnost, středová souměrnost **Přírodopis** 6. ročník Buňka Praktické metody poznávání přírody **Zeměpis** Glóbus a mapa **Dějepis** Pravěk **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti **Tělesná výchova** Gymnastika	**Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství **Zeměpis** Glóbus a mapa **Přírodopis** 8. ročník Orgánové soustavy **Dějepis** 6. ročník Pravěk **Matematika** Povrch a objem krychle a kvádru 7. ročník Shodnost, středová souměrnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání představ a zkušeností
- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- správně užívá techniku malby, vrství a míchá barvy
- využívá zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
- využívá znalostí o linii,působení barev k osobitému výtvarnému vyjádření, hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě

2. Uplatnění subjektivity a fantazie -dekor.práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • experimentuje s různorodými materiály, vytváří v ploše a v prostoru jejich neobvyklé kombinace • využívá dekorativních postupů, výtvarné zjednodušení, stylizace-rozvíjí se estetické cítění • uspořádává,kompozičně začleňuje, využívá dekor. působení těles v prostoru • dokáže jednoduchá tělesa zobrazit v rovině-využívá perspektivu	subjektivní vyjádření fantastických představ-využití různorodých materiálů, kombinace výtvarných technik dekorativní řešení plochy-čtverec, kruh, využití tvaru,linie, barev, pravidelného střídán , rytmus, kontrast prostorové cítění /hranatá a oblá tělesa/-plastická a prostorová tvorba

Komentář

VP: Krychle, kvádr (M) - žáci se aktivními činnosti a prostřednictvím pracovních listů seznámí s krychlí a kvádrem ve všech souvislostech, integrace do Vv, Pč, F, IKT.
Vv - sestrojení sítě krychle a kvádru, zhotovení modelu robota.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Povrch a objem krychle a kvádru Geometrické útvary v rovině Osová souměrnost **Pracovní činnosti** Práce s tech. materiály	**Pracovní činnosti** 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Pěst.práce a chovatelství

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- experimentuje s různorodými materiály, vytváří v ploše a v prostoru jejich neobvyklé kombinace
- využívá dekorativních postupů, výtvarné zjednodušení, stylizace-rozvíjí se estetické cítění
- uspořádává,kompozičně začleňuje, využívá dekor. působení těles v prostoru
- dokáže jednoduchá tělesa zobrazit v rovině-využívá perspektivu

6. ročník

3. Životní prostředí,výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, rozvíjí vkus a vztah k užitému umění • vyjádří dějový celek z obrazových prvků, začlení postavy • inspiraci nachází prostřednictvím ukázek našich nejznámějších ilustrátorů-ilustrace pohádek,pověstí, poezie	tématické práce-Vánoce, Velikonoce -lidové umění, krásy přírody, vztah k přírodě , k rodnému kraji-výtvarné zpacování ilustrace textů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Příběhy ze života dětí Literárněvýchovné aktivity Pověst Báje Pohádka **Dějepis** Starověký Řím Starověké Řecko **Výchova k občanství** Domov a rodina Obec, region, země Rok v jeho proměnách a slavnostech **Hudební výchova** Vokální činnosti	**Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství **Hudební výchova** Vokální činnosti **Zeměpis** 9. ročník Krajina, příroda a životní prostředí **Přírodopis** 8. ročník Přehled hlavních skupin savců Savci 7. ročník Rostlinná společenstva Nahosemenné rostliny Obratlovci 6. ročník Nižší živočichové /bezobratlí/ **Dějepis** Starověký Řím Starověké Řecko Staroorientální státy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, rozvíjí vkus a vztah k užitému umění
- vyjádří dějový celek z obrazových prvků, začlení postavy
- inspiraci nachází prostřednictvím ukázek našich nejznámějších ilustrátorů-ilustrace pohádek,pověstí, poezie

7. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu viz. obr. prvků z vlastního vnímání , představ a zkušeností • uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů • správně užívá techniku malby, texturu, míchání barev • hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací • využívá viz.obr.vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	kresebné studie-linie ,tvar, objem experimentální řazení , šrafování, seskupování, zmenšování a zvětšování tvarů , vrstvení tvarů a linií v ploše -horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta , akcent míchání barev-odstín, sytost, harmonie, kontrast, jemné rozdíly vyjádření myšlenek a emocí barvou-teplé a studené barvy záznam smyslových zážitků pomocí výtv. technik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 7. ročník Shodnost, středová souměrnost **Přírodopis** 6. ročník Buňka 7. ročník Krytosemenné rostliny Obratlovci **Hudební výchova** Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti **Tělesná výchova** Gymnastika	**Pracovní činnosti** 7. ročník Pěst.práce a chovatelství **Přírodopis** Krytosemenné rostliny **Výchova k občanství** Kultura a její rozvíjení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu viz. obr. prvků z vlastního vnímání , představ a zkušeností
- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů
- správně užívá techniku malby, texturu, míchání barev
- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací
- využívá viz.obr.vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem

7. ročník

2. Uplatnění subjektivity a fantazie-dekor.práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá dekorat. působení písma/stříhaného i psaného/-koláže • experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obr.vyjádření • vytváří v ploše a v prostoru neobvyklé kombinace • uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace • k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění-počítačová grafika, fotografie, video, animace	užitá grafika a písmo-styly a druhy písma využití různorodých materiálů, kombinované techniky prostorové cítění -prostorová a plastická tvorba práce s uměleckým dílem , reprodukce-hledání detailu, geom.tvarů.skládání, deformace, dotváření kresbou a malbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Matematika** 7. ročník Hranoly **Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s tech. materiály	**Matematika** 7. ročník Hranoly

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- využívá dekorat. působení písma/stříhaného i psaného/-koláže
- experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obr.vyjádření
- vytváří v ploše a v prostoru neobvyklé kombinace
- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace
- k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění-počítačová grafika, fotografie, video, animace

3. Životní prostředí,výtv. umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím • vytváří kompozice v prostoru-instalace • hodnotí a využívá výtvarné techniky -výchova ke vkusu • užívá výtvarné prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách , vývoji a vztazích • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vysvětluje své postoje k nim	tematické práce-Vánoce, Velikonoce, jarmark architektura a užité umění, kultura bydlení design-estetická úroveň předmětů události-vyprávění výtvar. prostředky, začlenění postav

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární žánry, oblasti **Matematika** Hranoly **Dějepis** Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk **Výchova k občanství** 6. ročník Obec, region, země 7. ročník Kultura a její rozvíjení Rodina, národ, vlast **Hudební výchova** Vokální činnosti	**Pracovní činnosti** 7. ročník Pěst.práce a chovatelství **Hudební výchova** Vokální činnosti **Přírodopis** 8. ročník Člověk a životní prostředí Přehled hlavních skupin savců Savci 7. ročník Rostlinná společenstva Krytosemenné rostliny Obratlovci Třídění organismů **Výchova k občanství** Kultura a její rozvíjení **Dějepis** Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk **Matematika** Hranoly

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím
- vytváří kompozice v prostoru-instalace
- hodnotí a využívá výtvarné techniky -výchova ke vkusu
- užívá výtvarné prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách , vývoji a vztazích
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vysvětluje své postoje k nim

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie • správně uplatňuje techniku kresby a dovede zobrazit prostor-perspektiva • dovede využít svých znalostí ve studiích krajiny, postavy v pohybu /jednoduché náčrty/ • správně užívá techniku malby /akvarel , tempera, paste l/ texturu, míchá a vrství barvy • barvami dovede vyjádřit prostor-perspektiva	zdokonalování techniky kresby-linie jako výtvarný prostředek,dynamika kresby,zpřesňování tvarů pomocí linie/využití různorodých kres. materiálů/,způsoby stínování,kontrast různé typy zobrazení-perspektiva,rovnoběžné promítání,zpřesnění proporcí postavy praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů/dominanta,vertikála,horizontála,zlatý řez,kontrast,harmonie/ v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě objemové vyjádření námětu barvami-doplňkové a lomené barvy,barevná škála,reflex správná technika malby-zvládnutí větších ploch /zátiší,krajina/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 6. ročník Povrch a objem krychle a kvádru 7. ročník Hranoly **Přírodopis** Stavba rostlinného těla 8. ročník Člověk a životní prostředí **Tělesná výchova** Gymnastika	**Pracovní činnosti** 8. ročník Pěstitelské práce a chovatelství

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie
- správně uplatňuje techniku kresby a dovede zobrazit prostor-perspektiva
- dovede využít svých znalostí ve studiích krajiny, postavy v pohybu /jednoduché náčrty/
- správně užívá techniku malby /akvarel , tempera, paste l/ texturu, míchá a vrství barvy
- barvami dovede vyjádřit prostor-perspektiva

8. ročník

2. Uplatnění subjektivity a fantazie-dekor.práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí se v estet. cítění-využívá dekor. postupů, orientuje se v grafických technikách • uplatňuje výtv. zjednodušení a stylizaci • využívá dekor.prvků a postupů v užité grafice, spojení motivu a písma • ověřuje a využívá kompoziční prvky jak ve vlastní tvorbě , tak při interpretaci um. díla • vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků a zkušeností	písmo,užitá grafika,reklama,propagační prostředky-plakát,fotografie,obaly na CD ,animace aj. práce s netradičními materiály-výběr,kombinace a variace ve vlastní tvorbě akční a osobitý způsob výtv. vyjadřování pomocí kresebných a malířských technik a postupů práce s uměleckým dílem -experimenty-/dotváření kresbou a malbou,hledání zajímavých detailů/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Hudební výchova** 8. ročník Poslechové činnosti **Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s tech. materiály 8. ročník Práce s tech. materiály	**Hudební výchova** 8. ročník Poslechové činnosti **Přírodopis** Orgánové soustavy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozvíjí se v estet. cítění-využívá dekor. postupů, orientuje se v grafických technikách
- uplatňuje výtv. zjednodušení a stylizaci
- využívá dekor.prvků a postupů v užité grafice, spojení motivu a písma
- ověřuje a využívá kompoziční prvky jak ve vlastní tvorbě , tak při interpretaci um. díla
- vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků a zkušeností

3. Životní prostředí,výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí se v estetickém cítění,výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zná i histor. souvislosti • vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování-interpretuje um. dílo /parafráze/ • prostřednictvím uměl.díla vjadřuje své pocity, rozvíjí fantazii-návštěva výstavy, knihovny/reprodukce/ • pozoruje, porovnává a zařazuje archit.prvky do jednotlivých slohů, historické souvislosti	tematické práce-Vánoce,Velikonoce-jak se slaví u nás /v jiných zemích/ práce s uměleckým výtv. dílem-konkrétní výtvarná díla v různém období rozlišení archit.slohů-základní prvky architektury typické pro různé slohy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Dějepis** 8. ročník Porevoluční Evropa Ponapoleonská Evropa **Výchova k občanství** 6. ročník Obec, region, země Rok v jeho proměnách a slavnostech 8. ročník Člověk hledající svůj svět Člověk hledající sám sebe Člověk hledající společenství	**Pracovní činnosti** 8. ročník Pěstitelské práce a chovatelství **Přírodopis** Savci 7. ročník Rostlinná společenstva Krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny Stavba rostlinného těla **Výchova k občanství** 8. ročník Člověk hledající sám sebe **Dějepis** Porevoluční Evropa Ponapoleonská Evropa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozvíjí se v estetickém cítění,výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zná i histor. souvislosti
- vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování-interpretuje um. dílo /parafráze/
- prostřednictvím uměl.díla vjadřuje své pocity, rozvíjí fantazii-návštěva výstavy, knihovny/reprodukce/
- pozoruje, porovnává a zařazuje archit.prvky do jednotlivých slohů, historické souvislosti

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje výrazové vlastnosti linie • správně zachycuje kresbou tvar a prostor-zpřesnění proporcí a detailů • dovede kresbou docílit dojmu prostoru, pohybu, zvuku • rozlišuje a správně využívá malířské techniky-tempera, akvarel, pastel • barvou dovede vyjádřit prostor, náladu, emoce • vybírá,kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření , porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících vyjádření	zdokonalení techniky kresby-linie jako výtvarný prostředek, zpřesňování tvarů pomocí linie /stínování,kontrast/ různé druhy pohledů na tělesa, vyjádření prostoru-perspektiva sbíhavá /úběžníky,hlavní bod/, využití v kresbě krajiny, architektury, interiéru zpřesnění kresby hlavy, portrét uplatnění kompozičních prvků , členění prostoru-zlatý řez vyjádření prostoru barvami-míchání barev, sytost, barvy lomené, barevná škála, správná technika malby symbolika barev, působení a vztahy mezi barvami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 9. ročník Základy rýsování **Fyzika** 8. ročník Zvukové jevy **Přírodopis** 7. ročník Stavba rostlinného těla 8. ročník Vyšší nervová činnost **Zeměpis** 9. ročník Terénní geografická výuka **Tělesná výchova** Gymnastika	**Zeměpis** 9. ročník Terénní geografická výuka **Matematika** Základy rýsování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje výrazové vlastnosti linie
- správně zachycuje kresbou tvar a prostor-zpřesnění proporcí a detailů
- dovede kresbou docílit dojmu prostoru, pohybu, zvuku
- rozlišuje a správně využívá malířské techniky-tempera, akvarel, pastel
- barvou dovede vyjádřit prostor, náladu, emoce
- vybírá,kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření , porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících vyjádření

9. ročník

2. Uplatnění subjektivity a fantazie,dekorat. práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ve své tvorbě využívá některé metody současného výtv. umění - počítačová grafika, video • učí se zacházet s moderní technikou , využívá jejich možnosti při své tvořivé práci • pracuje s netradičními materiály /textil, hlína, dřevo , provázky, sklo aj. / • využívá představivost, fantazii, ověřuje vztah materiálu , techniky a funkce výtvoru • dovede pracovat ve skupině-společná komunikace, spolupráce • ověřuje komunikační účinky vybraných,upravených či samostatně vytvořených viz. obr. vyjádření a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	písmo a užitá grafika, reklama, propagační prostředky /obaly,plakáty, propag. materiál/ , tvorba větších projektů-práce ve skupinách, prostorová tvorba, modelování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s tech. materiály 8. ročník Práce s tech. materiály	**Přírodopis** 8. ročník Orgánové soustavy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ve své tvorbě využívá některé metody současného výtv. umění -počítačová grafika, video
- učí se zacházet s moderní technikou , využívá jejich možnosti při své tvořivé práci
- pracuje s netradičními materiály /textil, hlína, dřevo , provázky, sklo aj. /
- využívá představivost, fantazii, ověřuje vztah materiálu , techniky a funkce výtvoru
- dovede pracovat ve skupině-společná komunikace, spolupráce
- ověřuje komunikační účinky vybraných,upravených či samostatně vytvořených viz. obr. vyjádření a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

3. Životní prostředí ,výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v oblasti moderního umění • při práci s uměleckým dílem uplatňuje základní kompoziční přístupy • porovnává rozdíly výtvar. vyjádření /popisné, abstraktní, alegorické, symbolické aj. / • chápe význam ochrany životního prostředí-hledisko estetické, ekologické • orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná základní umělecké směry a díla z národního a světového výtv.umění • rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslovávo účinku ,v rovině subjektivního účinku a v rovině symbolického obsahu	současné umění-parafráze uměleckého díla sočasné trendy bydlení /interiér/, odívání - návrhářské práce inspirace pro svou tvorbu z různých zdrojů umění - hudba, literatura, film, divadlo, návštěva knihoven, galerií a výstav, svou inspiraci nachází v přírodě-krajinomalba /práce v plenéru/

Komentář

P - Výtvarné slohy
VP - Cestujeme historií výtvarného umění
Žáci aktivními činnostmi získají tyto dovednosti
- dokáží stručně charakterizovat vybraný umělecký sloh,posoudí své možnosti a dosavadní zkušenosti potřebné k realizaci
- vyhledají obrazy a architektonické prvky slohu
- vyhledají a vhodným písmem napíší jednoduchou charakteristiku výtvarných slohů

9. ročník

- pokusí se o reprodukci vybraného díla nejvhodnější technikou
- rozdělí si práci dle zájmu a schopností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Spojení literatury s výtvarným, hudebním a filmovým uměním **Anglický jazyk** 7. ročník Etapy života **Přírodopis** 8. ročník Člověk a životní prostředí **Zeměpis** 9. ročník Krajina, příroda a životní prostředí **Dějepis** Svět a ČSR po první světové válce **Hudební výchova** Instrumentální činnosti Poslechové činnosti	**Hudební výchova** 9. ročník Instrumentální činnosti Poslechové činnosti **Přírodopis** 8. ročník Přehled hlavních skupin savců 7. ročník Krytosemenné rostliny Stavba rostlinného těla **Dějepis** 9. ročník Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Svět a ČSR po první světové válce **Anglický jazyk** 8. ročník Zážitky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v oblasti moderního umění
- při práci s uměleckým dílem uplatňuje základní kompoziční přístupy
- porovnává rozdíly výtvar. vyjádření /popisné, abstraktní, alegorické, symbolické aj. /
- chápe význam ochrany životního prostředí-hledisko estetické, ekologické
- orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná základní umělecké směry a díla z národního a světového výtv.umění
- rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku ,v rovině subjektivního účinku a v rovině symbolického obsahu

5.6.2 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Obsahové,časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, bezprostřednosti, citového prožitku, zábavy a seberealizace. Žáci se učí rozvíjet svou fantazii,kreativitu,rozpoznávat krásu umění, oceňovat výkony druhých lidí,vystupovat před žáky i dospělými., organizovat společenské akce. Předmět Hudební výchova usiluje o to, aby žáci poznali souvislosti různých druhů umění, aby dokázali rozeznat kvalitní umění a projev od hudebního kýče ve všech oblastech hudebního projevu. Cílem tohoto procesu by se měla stát schopnost využívat celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatit vnímání a prožívání světa v estetické rovině.
Na I.stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění,seznamují s vybranými uměleckými díly.
Na II. stupni se otevírá cesta k širšímu nazírání hudby, připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující hudbu, nalézají se vztahy mezi jednotlivými druhy umění.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na složky : Vokální činnosti, Instrumentální činnosti,Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci.
Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování pomocí pohybu, tance a gest.
Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách,učí se hudbu analyzovat a hodnotit.

Celková dotace : 9 hodin
1. - 5.roč. - 1 hodina týdně
6. - 9.roč. - 1 hodina týdně

Vzdělávací obor lze rozšířit o volitelné a nepovinné předměty Sborový zpěv a Dramatická výchova.

Výuka předmětu probíhá v budově školy v kmenových třídách, nebo učebně, může být doplněna pobytem mimo školu / další možnosti hudebních aktivit / .

Vyučovací předmět hudební výchova je provázán s předměty :
SZ - Hlasově pěvecká výchova, Příprava a průběh nácviku, Repertoár, Veřejná vystoupení
ČJ - Čtení, Jazykové vyučování, Pověsti, Česká literatura od středověku po současnost, Spojení literatury s výtvarným, hudebním, filmovým uměním...
AJ - Média a zábava
M - Sčítání a odečítání...
IKT- Multimédia
ČaSP - Místo. ve kterém žiji, Člověk a jeho zdraví
D - Řecko, Řím, Raný středověk...
VO - Rodina, vlast, národ...
F - Elektrické jevy,Zvukové jevy
Z - Regiony České republiky
VV - Živá přírode a výtvarné umění, Rozvíjení smyslové citovosti ...
TV - Gymnastika, Bruslení,Člověk a sport

Začlenění průřezových témat

OSV - Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
MuV - Kulturní diference, Lidské vztahy, Podpora multikulturality
EV - Vztah člověka a prostředí
MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k rozvíjení klíčových kompetencí. Vyučovací předmět je hodnocen známkou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a daších materiálech
- žáky směrujeme ke kultivaci hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvného hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- seznamujeme s úspěšnými osobnostmi školy,obce, regionu
- systematicky oceňujeme kvalitní práci žáků, podporujeme nadané žáky v účasti v soutěžích a dalších vzdělávacích aktivitách mimo vyučování
- zařazujeme diferencovanou práci, která umožňuje i slabším žákům zažít pocit úspěchu a seberealizace
- ve výuce používáme moderní didaktickou techniku, prostředky ICT
- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritického zhodnocení výsledků učení

Kompetence k řešení problémů
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úkolů
- oceňujeme a podporujeme originalitu hudebního vyjádření
- učíme žáky různým vyjadřovacím technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření vlastního záměru
- vedeme žáky k vyhledávání informací, pojmů a použití při vyučování
- vedeme k obhajobě vlastního názoru

Kompetence komunikativní
- učíme žáky porozumění hudebně - vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby
- podporujeme vnímání hudby a hudebního projevu druhých jako nezbytného prvku mezilidské komunikace
- vedeme žáky k porozumění různých typů hudebních textů
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti
- do hodin zařazujeme skupinovou práci

Kompetence sociální a personální
- prohlubujeme a rozvíjíme u žáků jejich vztah k umění
- vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi
- snažíme se v hodinách navodit příjemnou atmosféru a umožnit každému žáku zažít úspěch
- pracujeme se žáky ve skupinách, aby se učili tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých
- učíme se kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské
- vedeme žáky v úctě k druhým lidem a toleranci jejich hudebního projevu
- prohlubujeme vytváření pozitivního vztahu k národním tradicím, jazyku, historii a kulturnímu dědictví
- rozvíjíme pozitivní postoj k hudbě, aby byla vnímána jako zdroj osobního obohacení a jako zdroj multikulturního dialogu
- klademe důraz na prožitek
- vyžadujeme od žáků znalost školního řádu a jeho dodržování
- oceňujeme zodpovědný vztah ke studiu a k plnění povinností

Kompetence pracovní
- prohlubujeme a upevňujeme v žácích pozitivní vztah k aktivním hudebním činnostem
- vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji a k jejich správné údržbě
- vedeme k dodržování stanovených poravidel a dodržování řádu v jednotlivých učebnách
- požadujeme kvalitní práci a její zhodnocení
- podporujeme žáky při práci v zájmových útvarech

- společně se žáky hodnotíme výsledky jejich práce, kvalitně odvedenou práci zhodnotíme,stanovujeme další možnosti řešení úkolu, vedeme ke kreativitě

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnost,nácvik písní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojí si 10 nových písní,zpívá na základě svých dispozic • správně tvoří hlavový tón,při zpěvu netísní hrudník • dodržuje zásady hlasové hygieny • při zpěvu správně otevírá ústa zpívá brumendo • zpívá jednohlasně ve sboru,sólo (obrovolně) • zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomeloické motivy	osvojení nových písní správné tvoření tónu správná výslovnost (otevírání úst, brumendo) zásady hlasové hygieny intonační a rytmické schopnosti zpěv skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazykové vyučování Čtení a literární výchova	**Prvouka** 1. ročník Místo,kde žijeme **Český jazyk a literatura** Jazykové vyučování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojí si 10 nových písní,zpívá na základě svých dispozic • správně tvoří hlavový tón,při zpěvu netísní hrudník • dodržuje zásady hlasové hygieny • při zpěvu správně otevírá ústa zpívá brumendo • zpívá jednohlasně ve sboru,sólo (obrovolně) • zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomeloické motivy

1. ročník

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomeloické motivy • melodizuje jednouché texty(jména,říkadla) • pole svých možností předvee hru na jenouché nástroje Orffova instrumentáře	jadnoduché nástroje Orffova instrumentáře inprovizované hudební nástroje,hra na tělo atd. využití žáků hudebních škol (hra na hudební nástroj)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Sčítání a odčítání v oboru čísel do10

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomeloické motivy • melodizuje jednouché texty(jména,říkadla) • pole svých možností předvee hru na jenouché nástroje Orffova instrumentáře

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojí se do hudebně pohybových her • doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním,luskáním,podupy • pochoduje na počítání podle hudby • rozlišuje hudbu mírnou a ráznou • používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu,potichu a nahlas,vysoké a hluboké tóny,stoupaváa klesavá melodie	hudebně pohybové hry různé druhy chůze podle hudby (pochod ,měnění směru,poskoky) vyjádření hudby pohybem (štronzo,rostliny, zvířata) inprovizovaný pohyb na poslouchanou hudbu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí		**Prvouka** 1. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• zapojí se do hudebně pohybových her • doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním,luskáním,podupy • pochoduje na počítání podle hudby • rozlišuje hudbu mírnou a ráznou • používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu,potichu a nahlas,vysoké a hluboké tóny,stoupaváa klesavá melodie

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázku symfonické hudby • rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe,zvuk a tón,mluvené slovo a zpěv • podle zvuku a tvaru pozná nejznámější huební nástroje	poslech hudebních skladab různých žánrů fanfáry,ukolébavky, hymna ČR rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů nejznámější hudební nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázku symfonické hudby • rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe,zvuk a tón,mluvené slovo a zpěv • podle zvuku a tvaru pozná nejznámější huební nástroje

5. Seznámení s pojmy z hudební nauky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná notu celou,taktovou čárua houslový klíč, píše noty celé na linkách a mezerách	notová osnova první seznámení s houslovým klíčem nota celá, psaní do notové osnovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• pozná notu celou,taktovou čárua houslový klíč, píše noty celé na linkách a mezerách

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnost, nácvik písní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá zpaměti alespoň 10 písní,pokusí se zpívat kánon • dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu • při zpěvu správně dýchá • zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu tónů • melodizuje texty,při zpěvu reaguje na předehru,mezihru a dohru • reaguje na dirigenta (dynamika,tempo)	osvojování nových písní zpěv sólo, skupiny, sboru, správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení tónů pěvecké dýchání, hlasová hygiena , funkce rozezpívání vzestupná a sestupná řada tónů hudební dialog, melodizace textu tempo, dynamika, reakce na dirigenta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Hlasité čtení Básně	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zpívá zpaměti alespoň 10 písní,pokusí se zpívat kánon
• dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu
• při zpěvu správně dýchá
• zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu tónů
• melodizuje texty,při zpěvu reaguje na předehru,mezihru a dohru
• reaguje na dirigenta (dynamika,tempo)

2. ročník

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytleská rytmus textů se čtvrťovými a osminovými hodnotami • vhodně používá nástroje Orffova instrumentáře,improvizované nástroje jako vlastní doprovod	rytmická cvičení, rytmizace textů práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji melodický doprovod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Hlasité čtení Básně	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vytleská rytmus textů se čtvrťovými a osminovými hodnotami
- vhodně používá nástroje Orffova instrumentáře,improvizované nástroje jako vlastní doprovod

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her • ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků • zvládá jednoduchý taneční pohyb,dokáže pohybem vyjádřit náladu hudby • zatančí mazurku a kvapík	hra na tělo, vzestupná a sestupná řada práce s hudebně pohybovými hrami pohybové vyjádření hudebního výrazu (tempo,dynamika) prvky tanečního pohybu , držení ve vojici, chůze, kroksum-krok, poskoky mazurka ,lidové tanečky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Tělesná výchova** 2. ročník Rytmické a kondiční cvičení pro děti Rytmická gymnastika a tanec	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her • ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků • zvládá jednoduchý taneční pohyb,dokáže pohybem vyjádřit náladu hudby • zatančí mazurku a kvapík

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů • vyslechne hru na jednouché hudební nástroje • vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů	práce s nejméně 4 poslechovými skladbami lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, písně pro děti, populární písně poslech dětského sboru s doprovodem ukázka práce s dirigentem hudební nástroje poznávání sluchem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Hlasité čtení Doplňková četba Komunikační a slohová výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů • vyslechne hru na jednouché hudební nástroje • vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů

5. Seznámení s pojmy z hudební nauky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při zpěvu se řídí dynamickými značkami • pozná a napíše houslový klíč,umí číst a psát noty pole hodnot	houslový klíč , nota půlová, čtvrťová, osminová, grafické ztvárnění těchto hodnot vzestupná a sestupná melodie dynamické značky, repetice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Druhy vět	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• při zpěvu se řídí dynamickými značkami • pozná a napíše houslový klíč,umí číst a psát noty pole hodnot

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zazpívá nejméně 5 písní zpaměti, rozlišuje tónorod • předvede správné rozezpívání /zvyšování hlasového rozsahu/ • aplikuje další prvky pěvecké techniky /nádechy, frázování, měkké nasazení / • při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu • zazpívá ve skupině kánon • reaguje na gesta dirigenta • orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů	nácvik písní práce s písněmi v dur i v moll rozezpívání , hlasová hygiena nádechy, frázování , měkké nasazení, pauza průprava k dvojhlasu, kánon změny tempa a dynamiky seznámení s rytmizací a melodizací v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zazpívá nejméně 5 písní zpaměti, rozlišuje tónorod • předvede správné rozezpívání /zvyšování hlasového rozsahu/ • aplikuje další prvky pěvecké techniky /nádechy, frázování, měkké nasazení / • při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu • zazpívá ve skupině kánon • reaguje na gesta dirigenta • orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů

3. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rytmicky doprovází svůj zpěv nebo svých spolužáků	rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu rytmizace textů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rytmicky doprovází svůj zpěv nebo svých spolužáků

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her • pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby • zkouší tančit polku, menuet, polonézu, tvoří pohybové kreace na rock • taktuje 2/4 a 3/4 takt	práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok tance starší i moderní taktování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Gymnastika	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her
- pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby
- zkouší tančit polku, menuet, polonézu, tvoří pohybové kreace na rock
- taktuje 2/4 a 3/4 takt

3. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby • rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cemballo, sintetizátor, činely • rozliší hudbu podle společenské funkce	práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) epizody ze života skladatelů poslouchané hudby hudební nástroje - violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cemballo, syntetizátor, činely hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Výtvarná výchova** 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby
- rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cemballo, sintetizátor, činely
- rozliší hudbu podle společenské funkce

5. Seznámení s pojmy z hudební nauky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše, čte, vyhledá a označí pomlku /celou, půlovou, čtvrťovou a osminovou / • napíše správně do osnovy houslový klíč • rozezná a pojmenuje noty c1 - a1	pomlky, houslový klíč, posuvky, noty c1 - a1, 4/4 takt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- napíše, čte, vyhledá a označí pomlku /celou, půlovou, čtvrťovou a osminovou /
- napíše správně do osnovy houslový klíč
- rozezná a pojmenuje noty c1 - a1

3. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti,nácvik písní.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zazpívá durovou stupnici na vokály(nebo C dur na jména not) • zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní • zazpívá staccato,legato • přetransponuje slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy • zapojí se do hudební hry s tónovou řadou • předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu • provede melodizaci a rytmizaci textů • čte noty ,zapíše správně c1 - d2 • používá správných tvarů notového písma	práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll(lidové,umělé,starší i moderní) hymna ČR transpozice do zpěvné polohy prvky pěvecké techniky(staccato,legato) prodlužování výdechu melodizace a rytmizace textů orientace v notovém záznamu

Komentář
VP: Zpěvník pro 1.stupeň ZŠ - čtení not, seznámení se s novými internetovými adresami (abecední seznamy písní), kopírování, přesouvání složek a souborů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zazpívá durovou stupnici na vokály(nebo C dur na jména not)
- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní
- zazpívá staccato,legato
- přetransponuje slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy
- zapojí se do hudební hry s tónovou řadou
- předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu
- provede melodizaci a rytmizaci textů
- čte noty ,zapíše správně c1 - d2
- používá správných tvarů notového písma

4. ročník

2. Instrumentální činnosti.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provede melodizaci a rytmizaci textů • technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova intrumentáře	hra na Orffovy nástroje předehra,mezihra,dohra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- provede melodizaci a rytmizaci textů
- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova intrumentáře

3. Hudebně pohybové činnosti.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pohybem vyjádří výraz a náladu hudby	hra na tělo taneční improvizace taneční kroky taktování na 2 a 3 doby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pohybem vyjádří výraz a náladu hudby

4. ročník

4. Poslechové činnosti.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v klidu a pozorně vyslechne krátké symfonické,komorní či nástrojové koncertní skladby • rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů • zná hymnu ČR, vysvětlí,jak se při hymně chovat • podle zvuku i tvaru rozezná některé hudební nástroje	práce s nejméně 8 poslechovými skladbami pochod,polka,valčík,menuet vánoční hudba zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů rozlišení melodie a doprovodu hudební skladatelé seznámení s hudebními nástroji

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• v klidu a pozorně vyslechne krátké symfonické,komorní či nástrojové koncertní skladby • rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů • zná hymnu ČR, vysvětlí,jak se při hymně chovat • podle zvuku i tvaru rozezná některé hudební nástroje

5. Hudební nauka.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zazpívá durovou stupnici na vokály(nebo C dur na jména not) • předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu • čte noty ,zapíše správně c1 - d2 • používá správných tvarů notového písma • vysvětlí, co je stupnice,napíše ji a zazpívá	tóny c1 - d2 pomocné linky předznamenání procvičování notového písma stupnice stupnice C dur

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• zazpívá durovou stupnici na vokály(nebo C dur na jména not) • předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu • čte noty ,zapíše správně c1 - d2 • používá správných tvarů notového písma • vysvětlí, co je stupnice,napíše ji a zazpívá

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti,nácvik písní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zazpívá ve sboru alespoň 10 písní • ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR • seznámí se se stupnicí dur a moll • zazpívá durovou stupnici na vokály nebo na jména not • zazpívá staccato, legato	práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll(lidové, umělé,starší i moderní) hymna ČR počátky dvojhlasu stupnice a kvintakord dur a moll rytmická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zazpívá ve sboru alespoň 10 písní • ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR • seznámí se se stupnicí dur a moll • zazpívá durovou stupnici na vokály nebo na jména not • zazpívá staccato, legato

5. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná předehru,mezihru,dohru • správně a vhodně používá nástroje z Orffova instrumentáře	doprovody pomocí Orffových nástrojů hra doprovodů podle notového záznamu(podle možností dětí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 5. ročník Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozpozná předehru,mezihru,dohru • správně a vhodně používá nástroje z Orffova instrumentáře

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pohybem vyjádří výraz a náladu hudby	taktování na 2, 3 a 4 doby procvičování pohybových prvků z nižších ročníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pohybem vyjádří výraz a náladu hudby

5. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby • rozliší durovou a mollovou hudební ukázku • pozorně vyslechne krátké skladby • poslechem i pohledem rozezná hudební nástroje	práce s nejméně 4 poslechovými sklsdbami v dur i moll další hudební nástroje lidové kapely,rocková kapela,symfonický a velký jazzový orchestr významní skladatelé a hudební skupiny hudba k tanci dříve a dnes

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas **Český jazyk a literatura** Literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby • rozliší durovou a mollovou hudební ukázku • pozorně vyslechne krátké skladby • poslechem i pohledem rozezná hudební nástroje

5. Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně píše předznamenání,pojmenuje je • seznámí se se stupnicí dur a moll • správně taktuje k hudební produkci na 2, 3 a 4 doby • čte noty, používá správných tvarů notového písma	tóny c1 - d2 pomocné linky předznamenání procvičování notového písma stupnice stupnice C dur

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• správně píše předznamenání,pojmenuje je
• seznámí se se stupnicí dur a moll
• správně taktuje k hudební produkci na 2, 3 a 4 doby
• čte noty, používá správných tvarů notového písma

6. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky • dokáže ocenit hudební nebo pohybový projev spolužáka • notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby • upevňuje znalosti z hudební teorie	hymna České republiky 10 nových písní, přednost písně z regionu 2 lidové kánony brumendo,práce s vokály, frázování samostatný pěvecký projev lidové koledy se zaměřením na region transpozice melodie zpěv v durových a mollových tóninách

Komentář
Projekt: Vánoce - koledy a písně o Vánocích (vysvětlení pojmů, taktovací schémata, výběr písní, kultivace pěveckého projevu, hudební představivosti, prezentace aktivit) EB: Lidové písně Odkazy: Samostatný pěvecký projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka jazyka Jazyk a jeho útvary **Anglický jazyk** Moje země **Přírodopis** Praktické metody poznávání přírody **Zeměpis** 9. ročník Regiony ČR Místní region **Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast Rok v jeho proměnách a slavnostech Domov a rodina **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtvarné umění **Pracovní činnosti** Pěst.práce a chovatelství	**Výtvarná výchova** 6. ročník Životní prostředí,výtvarné umění **Český jazyk a literatura** 7. ročník Životopis 6. ročník Jazyk a jeho útvary

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky
- dokáže ocenit hudební nebo pohybový projev spolužáka
- notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby
- upevňuje znalosti z hudební teorie

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebně - pohybových aktivitách • rozpozná některé z tanců různých stylových období • zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě • notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby • obměňuje a tvoří jednoduchý doprovod na orffovské nástroje	využití nástrojů při doprovodu písní individuální činnosti žáků základní znalosti o nástrojích symfonického orchestru nejznámější nástroje z Orffova intrumentáře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Fyzika** 8. ročník Zvukové jevy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebně - pohybových aktivitách
- rozpozná některé z tanců různých stylových období
- zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě
- notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby
- obměňuje a tvoří jednoduchý doprovod na orffovské nástroje

6. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebně - pohybových aktivitách • rozpozná některé z tanců různých stylových období • zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě • na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • upevňuje znalosti z hudební teorie	1 hudebně pohybový projev nejznámější lidové tance - kroky taktování hra na tělo - práce s rytmem hudební hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Tělesná výchova** 6. ročník Člověk a sport 7. ročník Člověk a sport	**Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebně - pohybových aktivitách
- rozpozná některé z tanců různých stylových období
- zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě
- na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- upevňuje znalosti z hudební teorie

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebně - pohybových aktivitách • získává vhled do hudební kultury českých i světových hudebních skladatelů • zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby • upevňuje znalosti z hudební teorie	poslech nejméně 8 skladeb / různí autoři, oblasti, styly / skladby nejznámějších českých skladatelů 1 skladba světových hudebních skladatelů 1 ukázka z oblasti populární hudby a operní tvorby 1 ukázka z jiných hudebních oblastí epizody ze života skladatelů lidové písně, soubory, zpěváci, především z regionu charakteristika rozdílů mezi hudbou klasickou a populární práce se stupnicemi a tóninami dur,, moll, akordy rytmus, melodie, tempo, dynamika pojmy symfonický orchetr, opera, opereta, operní hlasy,árie, duet,libreto, balet

Komentář

Prezentace: B. Smetana (život, dílo, kuriozity, zajímavosti , aktualizace)
B. Martinů (život, dílo, aktualizace, festivaly)
EB: B. Martinů - prezentace (návaznost na prezentaci a učivo - upevnění znalostí)
Odkazy: B.Smetana, B. Martinů, písně, soubory, zpěváci - region (rozšíření oblastí učiva)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Pověst **Fyzika** 8. ročník Zvukové jevy **Zeměpis** 9. ročník Regiony ČR	**Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Český jazyk a literatura** 7. ročník Životopis 6. ročník Pověst

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebně - pohybových aktivitách
- získává vhled do hudební kultury českých i světových hudebních skladatelů
- zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby
- upevňuje znalosti z hudební teorie

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • dokáže ocenit hudební nebo pohybový projev žáka • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby • reprodukuje notový záznam	10 nových písní / českých, jiných národů, lidových, zlidovělých, moderních / hymna České republiky / zdokonalení, melodické, rytmické zvláštnosti / husitský chorál, seznámení se středověkou melodikou práce s kánonem a jednoduchým dvojhlasem zpěv koled rozezpívání,hlasová hygiena / hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti, transpozice - mutace / vokální orientace v notovém záznamu melodie vzestupná, sestupná samostatný pěvecký projev

Komentář

Prezentace: Česká státní hymna (historické skutečnosti, osobnosti, česká státnost , aktualizace)
EB: Písně
Odkazy: Hymna České republiky (poslech), informace

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Národní obrození Česká literatura od středověku po současnost **Anglický jazyk** Zážitky **Přírodopis** 7. ročník Rostlinná společenstva **Zeměpis** 9. ročník Regiony ČR Krajina, příroda a životní prostředí **Výchova k občanství** 6. ročník Rok v jeho proměnách a slavnostech 7. ročník Rodina, národ, vlast **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtv. umění **Pracovní činnosti** Pěst.práce a chovatelství	**Výtvarná výchova** 7. ročník Životní prostředí,výtv. umění **Český jazyk a literatura** 8. ročník Česká literatura od středověku po současnost 7. ročník Literární žánry, oblasti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu
- dokáže ocenit hudební nebo pohybový projev žáka
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby
- reprodukuje notový záznam

7. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • obměňuje a tvoří jednoduchý doprovod na orffovské, případně klasické nástroje • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy,témata	hra na hudební nástroje Orffova istrumentáře improvizace doprovodů s využitím různých rytmických hodnot taktovací schémata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Fyzika** 8. ročník Zvukové jevy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- obměňuje a tvoří jednoduchý doprovod na orffovské, případně klasické nástroje
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy,témata

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže ocenit hudební nebo pohybový projev žáka • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	1 hudebně pohybový projev pohybové vyjádření hudby / pantomima, rytmicko-pohybové hry/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 7. ročník Člověk a sport	**Výtvarná výchova** 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• dokáže ocenit hudební nebo pohybový projev žáka • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky • rozpozná některé z tanců různých stylových období • získává vhled do hudební kultury českých i jiných národů • rozumí hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby	poslech nejméně 8 skladeb z tvorby českých i světových autorů, ev. různých žánrů a stylů husitský chorál - poslech epizody ze života skladatelů poslouchané hudby symfonický orchestr a skupiny nástrojů poslechová analýza hudebních nástrojů a skupin koncert, sólista, kvartet, kvintet, symfonická báseň refrén, intervaly Pražské jaro, Národní divadlo

Komentář
Prezentace: Nástroje symfonického orchestru (základní přehled, skupiny nástrojů, zajímavosti ze světa hudebních nástrojů) Antonín Dvořák (život, dílo, kuriozity, význam osobnosti) EB: Hudební nauka v kostce - prez. (směřováno k samostatné přípravě směrem k upevnění poznatků) Hudební teorie, pojmy (samostatná příprava směrem ke společnému objasnění problému) Hudební teorie, opakování (test znalostí vycházejících z prezentací) Teorie a nástroje obrazem (výukový program využívající názornosti) Antonín Dvořák, B. Martinů (test znalostí vycházející z prezentací) Jakub Jan Ryba - prezentace (seznámení se zajímavou osobností, životem, dílem, určeno i k samostudiu) Odkazy: A. Dvořák, symfonický orchestr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literární žánry, oblasti Literární hrdina v proměnách času 8. ročník Světová literatura od středověku po současnost **Fyzika** Zvukové jevy **Dějepis** 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk	**Německý jazyk** 7. ročník Státy a jazyky **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Výchova k občanství** Rodina, národ, vlast **Dějepis** Počátky novověku Vrcholný a pozdní středověk **Český jazyk a literatura** 8. ročník Česká literatura od středověku po současnost 7. ročník Životopis

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky
• rozpozná některé z tanců různých stylových období
• získává vhled do hudební kultury českých i jiných národů
• rozumí hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • zpívá dle svých dispozic intonačně správně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • kultivuje svoji hudebnost, paměť i představivost • získává vhled do hudební kultury jiných národů • vnímá užité hudebně-výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky • získává nové informace o zvukové podobě tzv. hudby vážné i populární • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • upevňuje znalosti z hudební teorie	10 písní / různé styly, žánry, oblast hudby lidové i populární, písně jiných národů / hymna České republiky kánony, dvojhlas s polyfonním vedením hlasová hygiena v době mutace / možnosti transpozice / diatonické postupy v durové i mollové tónině reprodukce tónů vlastní vokální projev i projev ostatních žáků vokální interpretace některých žánrů populární hudby vnímání rozdílů mezi hudbou tzv. vážnou a populární rozvoj hudebního sluchu a představivosti vokální projrv v populární hudbě

Komentář
EB: Ema Destinová - prezentace (život, osudy, seznámení s významnou českou osobností)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	**Zeměpis** 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa **Výchova k občanství** Člověk hledající společenství	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Národní obrození

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • zpívá dle svých dispozic intonačně správně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • kultivuje svoji hudebnost, paměť i představivost • získává vhled do hudební kultury jiných národů • vnímá užité hudebně-výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky • získává nové informace o zvukové podobě tzv. hudby vážné i populární • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • upevňuje znalosti z hudební teorie

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá dle svých dispozic intonačně správně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • získává nové informace o zvukové podobě tzv. hudby vážné i populární • je schopen formulovat hodnotící soudy o hudebním projevu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • upevňuje znalosti z hudební teorie	ukázka vlastních hudebních aktivit žáků improvizace melodií, doprovodů využití synkop v doprovodu možnosti hudebních doprovodů některých žánrů populární hudby hudení nástoje a jejich využití v hudbě populární taktovací gesta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Fyzika** 8. ročník Zvukové jevy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zpívá dle svých dispozic intonačně správně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • získává nové informace o zvukové podobě tzv. hudby vážné i populární • je schopen formulovat hodnotící soudy o hudebním projevu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • upevňuje znalosti z hudební teorie

8. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kultivuje svoji hudebnost, paměť i představivost • vnímá užité hudebně-výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky • získává nové informace o zvukové podobě tzv. hudby vážné i populární • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • kultivuje svůj hudebně-pohybový projev • je schopen formulovat hodnotící soudy o hudebním projevu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	1 hudebně pohybový projev / např. ve vztahu k hudbě populární / kultivace znalostí o moderním a společenském tanci rytmus a pohyb

Komentář

EB: Nástroje, tanec (výukový program využívající názornosti, kuriozity, spojení různých druhů umění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Nauka o slovní zásobě **Tělesná výchova** Člověk a sport	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Nauka o slovní zásobě

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- kultivuje svoji hudebnost, paměť i představivost
- vnímá užité hudebně-výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky
- získává nové informace o zvukové podobě tzv. hudby vážné i populární
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- kultivuje svůj hudebně-pohybový projev
- je schopen formulovat hodnotící soudy o hudebním projevu
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

8. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kultivuje svoji hudebnost, paměť i představivost • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb • získává vhled do hudební kultury jiných národů • dokáže slovně charakterizovat hudební dílo, slohově i stylově zařadí • získává nové informace o zvukové podobě tzv. hudby vážné i populární • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • je schopen formulovat hodnotící soudy o hudebním projevu • upevňuje znalosti z hudební teorie	8 poslechových skadeb / čeští i světoví hudební skladatelé, populární hudba / epizody ze života hudebních skladatelů a interpretů podněty mimoevropských kultur pro hudbu evropskou hlaní vývojové proudy hudby populární sledování vzájemných podnětů a vztahů v hudbě / např. mezi hudbou lidovou a tzv. vážnou i populární / zvuková podoba tzv. hudby vážné a populární pojmy módnost a modernost folklór, folk, dechová, cimbálová hudba, spirituály, blues, jazz, rock´and roll´, beat, disco, rap, další vývojové trendy hudby populární protestsong, šanson, muzikál, kabaretní hudba Osvobozené divadlo interpretace znějící hudby vzájemné propojení jednotlivých druhů umění

Komentář

Prezentace: Leoš Janáček (život, dílo, aktualizace, festivaly, význam)
EB: Leoš Janáček - prezentace (život, dílo, význam)
B. Smetana, L. Janáček (test znalostí vycházející z prezentací)
A. Dvořák, B. Martinů (test znalostí vycházející z prezentací)
Muzikály (výukový program využívající názornosti)
Populární hudba (výukový program využívající názornosti)
Odkazy: L. Janáček, K.Kryl , Osvobozené divadlo, J.Ježek, Semafor, jazz a osobnosti, hodba beatová, disco, dechová, muzikál, chanson, rock´and roll

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Fungování a vliv médií ve společnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Multikulturalita
- Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Hodnoty, postoje, praktická etika

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk a literatura
- 8. ročník
  - Nauka o slovní zásobě
- 9. ročník
  - Významní světoví autoři 19. - 20. století
  - Spojení literatury s výtvarným, hudebním a filmovým uměním

Anglický jazyk
- Reálie anglicky mluvících zemí

Fyzika
- 8. ročník
  - Elektrické jevy
  - Zvukové jevy

Zeměpis
- 7. ročník
  - Zeměpis světadílů -Afrika
  - Zeměpis světadílů - Amerika
- 8. ročník
  - Zeměpis světadílů - Evropa

Dějepis
- 9. ročník
  - Rozdělené světy

Výchova k občanství
- 8. ročník
  - Člověk hledající společenství

Výtvarná výchova
- Uplatnění subjektivity a fantazie-dekor.práce

Pracovní činnosti
- 9. ročník
  - Práce s tech. materiály

přesahy z učebních bloků:

Výtvarná výchova
- 8. ročník
  - Uplatnění subjektivity a fantazie-dekor.práce

Fyzika
- Zvukové jevy

Dějepis
- 9. ročník
  - Rozdělené světy
- 8. ročník
  - Porevoluční Evropa
  - Ponapoleonská Evropa

Český jazyk a literatura
- 9. ročník
  - Spojení literatury s výtvarným, hudebním a filmovým uměním
- 8. ročník
  - Národní obrození
  - Nauka o slovní zásobě
- 7. ročník
  - Životopis

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- kultivuje svoji hudebnost, paměť i představivost
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb
- získává vhled do hudební kultury jiných národů
- dokáže slovně charakterizovat hudební dílo, slohově i stylově zařadí
- získává nové informace o zvukové podobě tzv. hudby vážné i populární
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- je schopen formulovat hodnotící soudy o hudebním projevu
- upevňuje znalosti z hudební teorie

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kultivuje svou hudebnost smyslem pro rytmus, rozvíjením zpěvného hlasu, sluchu a hudební paměti • rozvíjí svou hudebnost v oblasti melodického a harmonického cítění, představivosti a fantazie • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • získává vhled do hudební kultury jiných národů • rozvíjí své receptivní,reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními,poslechovými i hudebně pohybovými • využívá znalosti z hudební teorie při pěveckém projevu	10 písní / lidových, umělých, různých stylů, žánrů, období i různých národů / hymna České republiky upevnění již osvojených pěveckých dovedností, hlasových a intonačních kánony, notační záznamy dvojhlasu, praktické využití polohy chlapeckých hlasů využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu zachycování rytmu popř. melodie pomocí grafického záznamu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	**Zeměpis** 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa **Výchova k občanství** 9. ročník Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát Smysl společenství	

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- kultivuje svou hudebnost smyslem pro rytmus, rozvíjením zpěvného hlasu, sluchu a hudební paměti
- rozvíjí svou hudebnost v oblasti melodického a harmonického cítění, představivosti a fantazie
- dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- získává vhled do hudební kultury jiných národů
- rozvíjí své receptivní,reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními,poslechovými i hudebně pohybovými
- využívá znalosti z hudební teorie při pěveckém projevu

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kultivuje svou hudebnost smyslem pro rytmus, rozvíjením zpěvného hlasu, sluchu a hudební paměti • rozvíjí svou hudebnost v oblasti melodického a harmonického cítění, představivosti a fantazie • rozvíjí své receptivní,reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními,poslechovými i hudebně pohybovými • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • využívá znalosti z hudební teorie při pěveckém projevu • vytváří, volí jednoduché doprovody,využívá teoretických i praktických zkušeností pro rozvoj improvizace	upevnění již osvojených rytmických a interpretačních dovedností nástrojová reprodukce melodií nástrojová improvizace vyjadřování hudebních představ pomocí hudebního nástroje noty, notační programy předehra, mezihra, dohra na klasických hudebních nástrojích i nástrojích Orffova instrumentáře vzájemné propojení jednotlivých druhů umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Spojení literatury s výtvarným, hudebním a filmovým uměním **Výtvarná výchova** Životní prostředí ,výtvarné umění	**Výtvarná výchova** 9. ročník Životní prostředí ,výtvarné umění **Český jazyk a literatura** Spojení literatury s výtvarným, hudebním a filmovým uměním

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• kultivuje svou hudebnost smyslem pro rytmus, rozvíjením zpěvného hlasu, sluchu a hudební paměti • rozvíjí svou hudebnost v oblasti melodického a harmonického cítění, představivosti a fantazie • rozvíjí své receptivní,reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními,poslechovými i hudebně pohybovými • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • využívá znalosti z hudební teorie při pěveckém projevu • vytváří, volí jednoduché doprovody,využívá teoretických i praktických zkušeností pro rozvoj improvizace

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná některý z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudební ukázce • rozvíjí své receptivní,reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními,poslechovými i hudebně pohybovými • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • rozumí hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby	1 hudebně pohybový projev / např. taneční kroky / rozvoj pohybové paměti pojmy módnost a modernost vývoj pohybového projevu v proměnách času proměnlivost estetických norem v pohybu tanec v obecně a balet - rozdíly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 9. ročník Člověk a sport	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozpozná některý z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudební ukázce • rozvíjí své receptivní,reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními,poslechovými i hudebně pohybovými • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • rozumí hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí hudební ukázku do stylového období • získává vhled do hudební kultury jiných národů • rozvíjí své receptivní,reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními,poslechovými i hudebně pohybovými • charakterizuje hudební dílo, slohově a stylově zařadí • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • rozumí hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby	8 poslechových skladeb / světová i česká hudební tvorba, orientace na vývoj hudby v proměnách staletí / hudební dílo a jeho autor, vývojová období hudby podněty mimoevropských kultur pro hudbu evropskou interpretace znějící hudby, využití vlastních zkušeností a prožitků proměnlivost estetických norem v umění pojmy trubadúrská hudba, polyfonie, fuga, sonátová forma, výrazové možnosti hudby 20. století / vážné i populární / pojmy módnost a modernost vzájemné propojení jednotlivých druhů umění

Komentář
Prezentace: Hudba v pravěku a starověku (historie, přehled, kuriozity, pojmy, osobnosti, pojetí hudby) Hudba ve středověku (historie, přehled, kuriozity - seznámení s pojmy, osobnostmi, pojetím hudby, výtvarné umění) Hudební renesance (historie, přehled, kuriozity - seznámení s pojmy, osobnostmi, pojetím hudby , výtvarné umění) Hudební baroko (historie, přehled, seznámení s pojmy, osobnostmi, pojetím hudby, výtvarné umění) EB: Hudba kolem nás (výukový program využívající názornosti - zajímavosti z různých oblastí)

9. ročník

Oblasti a osobnosti populární hudby (výukový program využívající názornosti - zajímavosti z různých oblastí)
Osobnosti populární i vážné hudby (výukový program využívající názornosti - zajímavosti z různých oblastí)
Odkazy: Pravěk, orientální hudba, Egypt, počátky české hudby, středověk, renesance (K. Harant), baroko, klasicismus,čes. romantismus, opereta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Báje 8. ročník Česká literatura od středověku po současnost 9. ročník Spojení literatury s výtvarným, hudebním a filmovým uměním **Anglický jazyk** Reálie anglicky mluvících zemí **Fyzika** 8. ročník Zvukové jevy **Zeměpis** 7. ročník Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie Zeměpis světadílů - Polární oblasti a světový oceán Zeměpis světadílů -Afrika Zeměpis světadílů - Asie Zeměpis světadílů - Amerika 8. ročník Zeměpis světadílů - Evropa **Dějepis** 6. ročník Starověké Řecko Pravěk 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk Počátky novověku Raný středověk 8. ročník Osvícenský absolutismus Velká francouzská revoluce, Napoleon I. **Výchova k občanství** 7. ročník Kultura a její rozvíjení **Výtvarná výchova** 9. ročník Životní prostředí ,výtvarné umění **Pracovní činnosti** Práce s tech. materiály	**Výtvarná výchova** 9. ročník Životní prostředí ,výtvarné umění **Dějepis** Druhá světová válka 7. ročník Raný středověk 6. ročník Starověké Řecko **Český jazyk a literatura** 9. ročník Spojení literatury s výtvarným, hudebním a filmovým uměním 8. ročník Nauka o slovní zásobě 7. ročník Životopis 6. ročník Báje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí hudební ukázku do stylového období
- získává vhled do hudební kultury jiných národů
- rozvíjí své receptivní,reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními,poslechovými i hudebně pohybovými
- charakterizuje hudební dílo, slohově a stylově zařadí
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- rozumí hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku
zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují
a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -
v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,
z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových
aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.7.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2**	**2**	**2**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Cílem tělesné výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Tělesná výchova přijímá všechny poznatky, které mají vztah ke zdraví. V rámci mezipředmětových vztahů a v souladu s výchovou ke zdraví a ekologickou výchovou je chápána jako součást výchovy ke zdravému životnímu stylu.Orientuje se zejména na výchovu ke správnému denního režimu s pohybovou aktivitou zaměřenou na dosažení přiměřené úrovně zdravotně orientované zdatnosti a na komplexní relaxaci a regeneraci ve spojení se zdravou výživou.
Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.
Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu sice členěna do třech základních , na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají . První etapa zahrnuje 1.-2. ročník, druhá 3.- 5. ročník a třetí etapa 6.-9. ročník.
Tělesná výchova je součástí celodenního programu třídy a není vázána pouze na určitou konkrétní vyučovací jednotku, je vyučována v každém ročníku 2 hodiny týdně. Její prvky prostupují i jinými vyučovacími předměty a jsou součástí rekreakčních přestávek.Základní organizační formou je vyučovací hodina tělesné výchovy, která obsahuje rušné, průpravné, nácvičné nebo výcvikové, kondiční, ale i uvolňovací a relaxační části. Učivo není vzhledem k rozdílným podmínkám škol členěno do jednotlivých ročníků. Náplň vyučovacích hodin stanovuje učitel na základě vlastního rámcového plánu, vycházejícího z konkrétních podmínek školy a fyzické i psychické vyspělosti žáků. Přihlíží přitom k zájmům a pohlaví žáků a navozuje radostnou atmosféru, odstraňující únavu z duševního zatížení. Součástí tělesné výchovy jsou i její nepovinné formy - zdravotní tělesná výchova, zájmové pohybové aktivity, rekreačně pohybová činnost o přestávkách a v hodinách jiných vyučovacích předmětů, zájmové kroužky. Na II.stupni ZŠ se vyučovací předmět TV vyučuje rovněž jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Žáci 6. - 9. ročníku mají možnost vybrat si volitelný předmět sportovní výchova, který je vyučován v další 2 hodinové týdenní dotaci.
Ve třetím ročníku se v rámci tělesné výchovy vyučuje předmět Sportovní výchova, zaměřený na:

1. zdokonalování dovedností v míčových hrách - vybíjená, kopaná, florbal
2. nácvik základních dovedností v házené a košíkové
3. kondiční testy
4. procvičování atletických disciplín
5. procvičování gymnastických dovedností

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a socíální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,Multikulturní výchova, Enviromentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
• Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, vedeme je k jejich pravidelnému využívání
• Seznamujeme žáky s úspěšnými osobnostmi školy, obce, regionu
• Zařazujeme diferencovanou práci, která umožňuje i slabším žákům zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a zvýšit sebevědomí
• Jdeme příkladem, neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor
• Vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a určení problémů branících v učení, kritickému zhodnocení výsledků učení a diskuzi o nich
• Vedeme žáky k myšlení v souvislostech
• Vyžadujeme od žáků systematickou práci za výběru efektivních forem učení s pravidelnou kontrolou a sebekontrolou

Kompetence komunikativní
• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
• Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí
• Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svoji osoby a své školy na veřejnosti
• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
• Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel

Kompetence sociální a personální
• Pracujeme s žáky ve skupinách, kde se žáci učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých a pomáhat vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
• Snažíme se v hodinách navodit příjemnou pracovní atmosféru, umožnit každému žákovi zažít úspěch (diferencované úkoly), zohledňovat rozdíly v pracovním tempu a hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují; vedeme je ke vzájemné ohleduplnosti a taktu
• Oceňujeme projevy úcty k práci k druhým
• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle, zároveň je učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobrý vztah mezi žáky

Kompetence občanské
• Vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých, učíme je vážit si vnitřních hodnot druhých, úctě k dospělým
• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, vedeme žáky k uvědomění si povinnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní
• Společně s žáky hodnotíme výsledky jejich práce, provádíme rozbor chyb a nedostatků, stanovujeme další možnosti řešení úkolu, žáky vedeme ke kreativitě

Kompetence k řešení problémů
• Diskutujeme s žáky o verifikaci / ověřování správnosti/ řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
• Učíme, jak problémům předcházet

1. ročník

2 týdně, P

1. Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru • zvládá se soustředit na cvičení,reaguje na základní pokyny učitele	základní postoje - pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod nástup do řady, do družstev, společný pozdrav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje
- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
- zvládá se soustředit na cvičení,reaguje na základní pokyny učitele

2. Rytmická gymnastika a tanec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá se soustředit na cvičení,reaguje na základní pokyny učitele • zvládá základní držení těla,zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků • zvládá základní estetický pohyb těla,chůze ,běh, poskoky,obraty	rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní pohybové vyjádření hudby přísunný krok, poskočný krok, cval stranou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá se soustředit na cvičení,reaguje na základní pokyny učitele
- zvládá základní držení těla,zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků
- zvládá základní estetický pohyb těla,chůze ,běh, poskoky,obraty

3. Drobné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomocí učitele zabránit • zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV	honičky(na rybáře všichni domů) hry spojené s házením míče (např. míčová válka, vybíjená v kruhu, přihrávaná) hry např. boj o místo, boj o míč, přetahovaná atd. hry pro uklidnění (např. Kuba řekl, na sochy) hry na hřišti, na sněhu, na ledu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Sčítání a odčítání v oboru čísel do10

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomocí učitele zabránit
- zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV

4. Lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá se soustředit na cvičení,reaguje na základní pokyny učitele • zvládá rychlý běh,vytrvalostní běh s motivací, skok do dálky	běh střídavý s chůzí rychlý běh na 25m vytrvalostní běh nejdéle 30s skok daleký z místa odrazem snožmo skok daleký y rozběhu hod míčkem horním obloukem na dálku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá se soustředit na cvičení,reaguje na základní pokyny učitele • zvládá rychlý běh,vytrvalostní běh s motivací, skok do dálky

5. Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní držení těla,zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků • zvládá kotoul vpřed • zvládá skoky snožmo na trampolince • zvládá základy šplhu s dopomocí učitele • zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele	převaly stranou v lehu, vzpažit(válení sudů) kolébka na zádech,ze sedu skrčmo,z dřepu spojného stoj na lopatkách z lehu vznesmo kotoul vpřed z dřepu spojného, předpažit,i opakovaně cvičení na lavičce,chůze vpřed, obraty,přeběhy šplh na tyči 2m

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá základní držení těla,zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků • zvládá kotoul vpřed • zvládá skoky snožmo na trampolince • zvládá základy šplhu s dopomocí učitele • zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele

6. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomocí učitele zabránit • zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV	přípravná cvičení pro sportovní hry přihrávky obouruč z místa házení a chztání míče střelba na koš přihrávky a střelba nohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebepojetí		**Prvouka** 1. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomocí učitele zabránit • zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV

7. Zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s jednoduchými hrami a sporty na sněhu	sáňkování, bobování, hry na sněhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s jednoduchými hrami a sporty na sněhu

8. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá přesun do terénu,ochrana přírody	chůze k cíli vzdálenému asi 1,5 km smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů překonávání přírodních překážek, chování v přírodě orientace v okolí školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví **Matematika** Sčítání a odčítání v oboru čísel do10 **Český jazyk a literatura** Jazykové vyučování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá přesun do terénu,ochrana přírody

2. ročník

2 týdně, P

1. Pořadová cvičení a chůze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • zvládá základní gymnastické i správné držení těla • zvládá se soustředit na cvičení	základní postoje - pozor, pohov základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav chůze v rytmu, chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • zvládá základní gymnastické i správné držení těla • zvládá se soustředit na cvičení

2. Rytmická gymnastika a tanec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá estetické držení těla (snaží se o to) • zvládá základní estetický pohyb těla (poskoky, obraty, chůzi, běh) • umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem	rytmizace jednoduchých pohybů podle písní pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni střídání chůze a behu - nepravidelné, pravidelné přísunný krok, cval stranou, poskočný krok využití naučených kroků v lidovém tanci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá estetické držení těla (snaží se o to)
- zvládá základní estetický pohyb těla (poskoky, obraty, chůzi, běh)
- umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem

3. Průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřižmo i skrčmo cvičení v lehu na zádech chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele

4. Drobné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách • uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi • zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající hmotnosti a velikosti • zvkádá základní techniky pohybu na sněhu • zvládá základní pravidla pobytu v přírodě	hry spojené s během hry spojené s házením hry pro uklidnění hry na hřišti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách
- uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi
- zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající hmotnosti a velikosti
- zvkádá základní techniky pohybu na sněhu
- zvládá základní pravidla pobytu v přírodě

5. Cvičení rovnováhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičení a dodržuje je • zvládá alespoň pasivně pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat zákl. gymnast. nářadí • zvládá základní gymnastické i správné držení těla • zvládá se soustředit na cvičení • zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele • užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence • zvládá estetické držení těla (snaží se o to) • zvládá základní estetický pohyb těla (poskoky, obraty, chůzi, běh)	stoj na jedné noze poskoky na jedné noze chůze po lavičce s plněním drobných úkolů chůze po kladině lavičky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičení a dodržuje je
- zvládá alespoň pasivně pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat zákl. gymnast. nářadí
- zvládá základní gymnastické i správné držení těla
- zvládá se soustředit na cvičení
- zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele
- užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence
- zvládá estetické držení těla (snaží se o to)
- zvládá základní estetický pohyb těla (poskoky, obraty, chůzi, běh)

2. ročník

6. Běhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atlet.činnostech a dodržuje je • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • zvládá zákadní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa , hodu míčkem z místa a za chůze	běh střídavý s chůzí běh přes drobné překážky štafetové běhy rychlý běh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atlet.činnostech a dodržuje je
- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
- zvládá zákadní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem
- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa , hodu míčkem z místa a za chůze

7. Skoky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atlet.činnostech a dodržuje je • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • zvládá zákadní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa , hodu míčkem z místa a za chůze	skok z místa s doskokem na měkkou podložku výskoky na překážku skok přes motouz přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku skok daleký s rozběhem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Úsečka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla bezpečnosti při atlet.činnostech a dodržuje je • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • zvládá zákadní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa , hodu míčkem z místa a za chůze

8. Hody míčkem a drobnými předměty v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atlet.činnostech a dodržuje je • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • zvládá zákadní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa , hodu míčkem z místa a za chůze	házení kaštanů, šišek házení předměty na cíl házení míčkem a kutálení míčů přehazování míčů a drobných předmětů házení do naznačených terčů o straně 1m na vzdálenost 4m házení míčkem na dálku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla bezpečnosti při atlet.činnostech a dodržuje je • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • zvládá zákadní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa , hodu míčkem z místa a za chůze

9. Akrobatická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičení a dodržuje je • zvládá alespoň pasivně pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat zákl. gymnast. nářadí • zvládá základní gymnastické i správné držení těla • zvládá se soustředit na cvičení • zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny • zvládá základy gymnastického odrazu	přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed převaly a kolébky na zádech leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně sed zkřižmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně válení stranou i do mírného svahu kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného kotoul, obrat, druhý kotoul, dva kotouly za sebou kotou napřed z chůze stoj s oporou o lopatky a záloktí cvičení rovnováhy ve stoji a jedné noze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičení a dodržuje je
- zvládá alespoň pasivně pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat zákl. gymnast. nářadí
- zvládá základní gymnastické i správné držení těla
- zvládá se soustředit na cvičení
- zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny
- zvládá základy gymnastického odrazu

10. Cvičení na lavičkách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičení a dodržuje je • zvládá alespoň pasivně pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat zákl. gymnast. nářadí • zvládá základní gymnastické i správné držení těla • zvládá se soustředit na cvičení • zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele	chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky cvičení v sedu rozkročmo na lavičce sed rozkročmo - přitahování těla k lavičce vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor spojmo, střídání lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky za stran chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičení a dodržuje je
- zvládá alespoň pasivně pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat zákl. gymnast. nářadí
- zvládá základní gymnastické i správné držení těla
- zvládá se soustředit na cvičení
- zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele

11. Šplh na tyči

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence

12. Cvičení ke správnému držení těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní gymnastické i správné držení těla	přiměřené posilování zádových a břišních svalů posilování klenby nožní uvolnění, relaxace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		**Prvouka** 2. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá základní gymnastické i správné držení těla

13. Rytmické a kondiční cvičení pro děti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá estetické držení těla (snaží se o to) • zvládá základní estetický pohyb těla (poskoky, obraty, chůzi, běh) • umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem	základní estetický pohyb těla a jejich částí (chůze, běh, poskoky, obraty) rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá estetické držení těla (snaží se o to)
- zvládá základní estetický pohyb těla (poskoky, obraty, chůzi, běh)
- umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem

14. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách • uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi • zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající hmotnosti a velikosti	základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách základní povely pro realizaci her základní pravidla osvojených her využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti základní přihrávka rukou (vyvolenou i opačnou) základní sportovní hry (se zjednodušenými pravidly)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách
- uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi
- zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající hmotnosti a velikosti

15. Přípravné cviky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách • zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající hmotnosti a velikosti	přihrávky obouruč na místě(ve dvojicích, ve skupinách) vrchní přihrávka jednoruč na místě i v chůzi chytání obouruč na místě běh nebo chůze s házením míče o zem míčové hry a pravidla, některé jednoduché míčové hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách
- zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající hmotnosti a velikosti

16. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti (plavecká škola)	osnovy určuje plavecká škola upevnění a dodržení hygienických návyků zásady bezpečnosti při plavání seznámení s nebezpečím ve volné přírodě v neznámém prostředí bezpečný pohyb v prostorách krytého bazénu zásady bezpečného pohybu a chování při plaveckém výcviku mimo bazén

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
- základní plavecké dovednosti (plavecká škola)

17. Zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvkádá základní techniky pohybu na sněhu	dle sněhových podmínek zařadit sáňkování, bobování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• zvkádá základní techniky pohybu na sněhu

18. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní pravidla pobytu v přírodě • zvládá chůzi v terénu	ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, plnění turistických úkolů v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Úsečka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá základní pravidla pobytu v přírodě • zvládá chůzi v terénu

3. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách • zvládá základní techniku běhu • zvládá základní techniku nízkého a vysokého startu • zvládá úpravu doskočiště • zvládá základní techniku skoku do dálky • zvládá základní techniku hodu míčkem z chůze i rozběhu	průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké vytrvaosti nízký start na povel, polovysoký start rychlý běh do 60 m vyttrvalostní běh v terénu až do 15 min. / dle výkonnosti/ vytrvalý běh na dráze do 600 m skok průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti skok do dálky s rozběhem hod průpravná cvičení pro hod míčkem hod míčkem z chůze /postupné spojení s rozběhem/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách
- zvládá základní techniku běhu
- zvládá základní techniku nízkého a vysokého startu
- zvládá úpravu doskočiště
- zvládá základní techniku skoku do dálky
- zvládá základní techniku hodu míčkem z chůze i rozběhu

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech • zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzii, běh, poskoky, obraty atd.) • správně provede kotoul vpřed a vzad • reaguje na základní pokyny a gesta učitele • zvádá techniku odrazu z můstku a trampolíny • zvládá estetického držení těla • snaží se reagovat na hezký i nezvládutý pohyb • zvládá základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném • chápe různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit • zvládá minimálně 10 pohybových her a sám hledá varianty známých her • uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit • jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat	akrobacie kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace přeskok průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku přeskok z 2-4 dílů s odrazem z trampolínky lavička chůze bez pomoci /různé obměny chůze/ šplh šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci rytmika tvořivé vyjádření rytmu pohybem - základní tance založené na taneční chůzi, na kroku poskočném, proměnném, přísuvném - seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem - bezpečnost při gymnastických činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech • zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzii, běh, poskoky, obraty atd.) • správně provede kotoul vpřed a vzad • reaguje na základní pokyny a gesta učitele • zvádá techniku odrazu z můstku a trampolíny • zvládá estetického držení těla • snaží se reagovat na hezký i nezvládutý pohyb • zvládá základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném • chápe různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit • zvládá minimálně 10 pohybových her a sám hledá varianty známých her • uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit • jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit • jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat • zvládá základní pojmy osvojovaných činností	manipulace s míčem, či jiným herním náčiním přihrávka jednoruč a obouruč chytání míče jednoruč a obouruč vedení míče driblingem střelba na koš pohyb s míčem a bez míče, zastavení průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel vybíjená,kopaná pohybové hry souvisí s funkcemi her, pravidel a používaným nářadím variace her jednoho druhu využití přírodního prostředí pro pohybové hry - bezpečnost při různých druzích her - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - sáňkování - sjezd na saních na přímém svahu - sjezd přímý a šikmý se zatáčením - rozjezd jednotlivce a dvojic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit • jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat • zvládá základní pojmy osvojovaných činností

3. ročník

4. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje zásady chování v přírodě • překonává přírodní překážky, orientuje se v terénu	chůze k cíli vzdálenému asi 1,5 km smyslové hry zaměřené na pozorování okolí chování v přírodě překonávání přírodních překážek orientace v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje zásady chování v přírodě
- překonává přírodní překážky, orientuje se v terénu

5. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvádá jeden plavecký způsob • zvládá prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	základní plavecký výcvik hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti zásady bezpečnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvádá jeden plavecký způsob
- zvládá prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

3. ročník

6. Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní povely učitele	základní postoje - pozor, pohov základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• reaguje na základní povely učitele

4. ročník

2 týdně, P

1. Průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti • zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům	rozcvičky příprava organismu na různé pohybové činnosti správné držení těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti • zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti • zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách • soutěží v duchu fair play • dokáže zhodnotit svůj pohybový výkon • reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti • dokáže změřit,zaznamenat,porovnat výkon s předcházejícími výsledky • zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu	základní pojmy běh střídaný s chůzí nízký start,polovysoký start běh 50 m,rychlý běh skok daleký s rozběhem rozměření skoku hod kriketovým míčkem z rozběhu vytrvalostní běh štafetový běh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti • zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách • soutěží v duchu fair play • dokáže zhodnotit svůj pohybový výkon • reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti • dokáže změřit,zaznamenat,porovnat výkon s předcházejícími výsledky • zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti • zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách • dokáže zhodnotit svůj pohybový výkon • reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti • zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební nářadí	kotoul vpřed,vzad průprava pro zvládnutí stoje na rukou akrobatická kombinace přeskoky nácvik odrazu z můstku přeskok přes kozu cvičení na nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti
- zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách
- dokáže zhodnotit svůj pohybový výkon
- reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti
- zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební nářadí

4. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti • zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách • soutěží v duchu fair play • dokáže zhodnotit svůj pohybový výkon • reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti	upevnění pravidel hry průprava her míčové hry soutěživé hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti
- zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách
- soutěží v duchu fair play
- dokáže zhodnotit svůj pohybový výkon
- reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti

4. ročník

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti • zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách • soutěží v duchu fair play • reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti	spolupráce při hře organizace utkání,pravidla,výsledky,losování průpravné sportovní hry přihrávky,chytání,střelba,práce s a bez míče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti
- zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách
- soutěží v duchu fair play
- reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti

6. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti • zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách • dokáže zhodnotit svůj pohybový výkon • reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti	10 lekcí plavání základní hygiena při plaveckém výcviku zásady bezpečnosti správné dýchání splývání skoky do vody plavecké styly- prsa,znak,kraul plavání na výdrž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti • zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách • dokáže zhodnotit svůj pohybový výkon • reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti

7. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti • zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách • reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti	zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě nebezpečí při bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše vhodné oblečení a ochrana při pohybu na ledě vstup na led,zastavení,chůze po ledě jízda vpřed,slalom

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti • zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách • reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti

8. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti • zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům • dokáže zhodnotit svůj pohybový výkon	pohyb a cvičení v přírodě orientace v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti • zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům • dokáže zhodnotit svůj pohybový výkon

5. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví • samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách	vhodné a nevhodné prostředí pro TV význam přípravy organismu před pohybovou činností bezpečný pohyb a chování ve známém i neznámém prostředí pro TV,dodržování pokynů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví hygiena v Tv,vhodný sportovní oděv a obuv vést žáky ke správné reakci na zranění,přivolat pomoc lékaře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Vlastivěda 5. ročník Místo,kde žijeme **Přírodověda** Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví • samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách

2. Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje pohotově na základní pořadové povely učitele	nástup základní povely a postoje společný pozdrav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• reaguje pohotově na základní pořadové povely učitele

3. Rytmická cvičení a tanec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si jména základních lidových tanců • vyjádří pohybem různé činnosti,pohyby,nálady • zhodnotí hezký i nezvládnutý pohyb • umí valčíkový i polkový krok • nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví	jednoduché kroky a tance vytvoření kreativní choreografie s prvky originality na rytmický doprovod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si jména základních lidových tanců
• vyjádří pohybem různé činnosti,pohyby,nálady
• zhodnotí hezký i nezvládnutý pohyb
• umí valčíkový i polkový krok
• nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví

4. Průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví • samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách	rozcvičky,příprava organismu pro různé pohybové činnosti správné držení těla rozvoj koordinace pohybů a zvyšování jejich úrovně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví
- samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách

5. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách • reaguje na základní pokyny,signály a gesta učitele • zvládá techniky startů • zvládá základní techniky běhů,skoků,hodů • zvládá upravit doskočiště,připravit start běhu a vydat povely pro start • dovede zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky	běžecká abeceda běh střídavý s chůzí nízký start,polovysoký start běh 50m skok daleký s rozběhem skok do výšky-skrčný z krátkého rozběhu hod kriketovým míčkem z rozběhu vytrvalostní běh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 5. ročník Tabulky,grafy a diagramy Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách
- reaguje na základní pokyny,signály a gesta učitele
- zvládá techniky startů
- zvládá základní techniky běhů,skoků,hodů
- zvládá upravit doskočiště,připravit start běhu a vydat povely pro start
- dovede zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky

5. ročník

6. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní pojmy • zvládá poskytnout základní dopomoc a záchranu pro cvičení • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách • zvládá základy gymnastického odrazu z můstku • zvládá roznožku a skrčku přes nářadí • zvládá chůzi po kladině bez dopomoci • zvládá základy šplhu • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám • zvládá kotoul vpřed,vzad,stoj na rukou s dopomocí	kotoul vpřed,vzad průprava prozvládnutí stoje na rukou průprava pro nácvik odrazu z můstku přeskok přes kozu - roznožka, skrčka cvičení s náčiním cvičení na nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá základní pojmy
- zvládá poskytnout základní dopomoc a záchranu pro cvičení
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách
- zvládá základy gymnastického odrazu z můstku
- zvládá roznožku a skrčku přes nářadí
- zvládá chůzi po kladině bez dopomoci
- zvládá základy šplhu
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám
- zvládá kotoul vpřed,vzad,stoj na rukou s dopomocí

7. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá 10-20 pohybových her,ví,jaké je jejich zaměření • umí samostatně hledat varianty známých her • umí pohybově vyjádřit bytost,zvíře,náladu • dovede si pro hru vyrobit nářadí	netradiční pohybové hry míčové hry soutěživé hry hry pro uklidnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá 10-20 pohybových her,ví,jaké je jejich zaměření
- umí samostatně hledat varianty známých her
- umí pohybově vyjádřit bytost,zvíře,náladu
- dovede si pro hru vyrobit nářadí

8. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dohodne se na spolupráci(jednoduché taktice)družstva a dodržuje ji • dodržuje pravidla bezpečnosti • dovede zaznamenat výsledek utkání • zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v utkání • uvědomuje si základní hráčské role v týmu,hraje fair play • dovede získat základní informace o sportovních aktivitách a akcích ve škole	základní spolupráce při hře organizace utkání,pravidla,losování,výsledky(vybíjená,fotbal,basketbal) přihrávky,chytání,střelba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Psychohygiena		**Matematika** 5. ročník Tabulky,grafy a diagramy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dohodne se na spolupráci(jednoduché taktice)družstva a dodržuje ji
- dodržuje pravidla bezpečnosti
- dovede zaznamenat výsledek utkání
- zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v utkání
- uvědomuje si základní hráčské role v týmu,hraje fair play
- dovede získat základní informace o sportovních aktivitách a akcích ve škole

9. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	10 lekcí-zdokonalovací plavecký výcvik základní hygiena a zásady bezpečnosti při plaveckém výcviku plavecké styly-prsa,znak,kraul

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 5. ročník Tabulky,grafy a diagramy

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

10. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná zásady bezpečnosti při pohybu na ledě • umí se vhodně obléci	zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě vhodné oblečení a ochrana při pohybu na ledě jízda vpřed

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zná zásady bezpečnosti při pohybu na ledě • umí se vhodně obléci

11. Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí se dle možností školy	3 denní lyžařský kurz(dle přání rodičů) zásady bezpezpečnosti při pobytu v zimní krajině a při používání lyž.vleku základní pojmy související s výstrojí a výzbrojí nošení,připínání a odepínání lyží výstupy,sjezd

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 5. ročník Tabulky,grafy a diagramy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zařadí se dle možností školy

12. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná zásady bezpečného chování v přírodě,umí se vhodně obléci,obout • zná zásady poskytnutí jednoduché pomoci	zásady bezpečnosti při pohybu a cvičení v přírodě orientace v přírodě lékárnička a ošetření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Vlastivěda 5. ročník Místo,kde žijeme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zná zásady bezpečného chování v přírodě,umí se vhodně obléci,obout
- zná zásady poskytnutí jednoduché pomoci

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Člověk a sport

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu, připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost • zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví • ochrana člověka- první pomoc	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu. zdravý životní styl, odmítání škodlivin.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět		**Pracovní činnosti** 7. ročník Příprava pokrmů **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci Zdravý způsob života a péče o zdraví 9. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití **Hudební výchova** 6. ročník Hudebně pohybové činnosti **Přírodopis** 8. ročník Rozmnožování Hygiena Orgánové soustavy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
- používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu, připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost
- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví
- ochrana člověka- první pomoc

6. ročník

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • užívá a rozpozná základní startovní povely • užívá základy techniky dalších osvojených disciplín • aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnsti • dokáže sestavit tabuli rekordů	základní techniky disciplín. průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnsti : běh / rychlý, vytrvalostní /, skok / daleký, vysoký / , hod míčkem základy evidence výkonů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • užívá a rozpozná základní startovní povely • užívá základy techniky dalších osvojených disciplín • aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnsti • dokáže sestavit tabuli rekordů

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se o fair play jednání při hrách , má radost ze hry, ne z prohry • rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk,počet hráčů, prostředí, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her / kolektivní ,individuální, brankové, síťové, pálkové,.../ • ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání	základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her. radost ze hry, prožitek, spolupráce. význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností.Herní role a funkce / brankář,kapitán,..../ základní pravidla sportovních her. specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách příprava a organizace utkání sportovní hry : fotbal, basketbal, volejbal, florbal.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- snaží se o fair play jednání při hrách , má radost ze hry, ne z prohry
- rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk,počet hráčů, prostředí, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her / kolektivní ,individuální, brankové, síťové, pálkové,.../
- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře
- provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání

4. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá aktivně osvojované pojmy, ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině • ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy • provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem, ukáže základní aerobní cvičení s hudbou • rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie - přeskoky, hrazda, kladina zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika, různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem technika a estetika pohybu protahovací a napínací cvičení / strečink /

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Psychohygiena		**Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá aktivně osvojované pojmy, ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích
- provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině
- ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy
- provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem, ukáže základní aerobní cvičení s hudbou
- rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat

6. ročník

5. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá 1 - 2 plavecké způsoby, startovní skok, obrátku • předvede první pomoc při záchraně tonoucího	základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- používá 1 - 2 plavecké způsoby, startovní skok, obrátku
- předvede první pomoc při záchraně tonoucího

6. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost • ukáže jednoduché prvky při jízdě • předvede první pomoc při úrazu na bruslích	osvojení sportu na ledě, ošetření bruslí a bot jednoduché prvky při jízdě - jízda vpřed, vzad, obraty , zastavení, změna směru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
- ukáže jednoduché prvky při jízdě
- předvede první pomoc při úrazu na bruslích

6. ročník

7. Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost • ukáže jednoduché prvky při jízdě • předvede první pomoc při úrazu na lyžích	osvojení sportu na horách, ošetření lyží a bot jednoduché prvky při jízdě - pluh, základní / kročný / oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyží způsoby záchrany a přivolání pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost • ukáže jednoduché prvky při jízdě • předvede první pomoc při úrazu na lyžích

7. ročník

2 týdně, P

1. Člověk a sport

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu, připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost • pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví • chrana člověka-první pomoc	význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu pojmy osvojovaných činnstí základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení zdravý životní styl

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Psychohygiena		**Pracovní činnosti** 7. ročník Příprava pokrmů **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci Zdravý způsob života a péče o zdraví 9. ročník Změny v životě člověka Vztahy mezi lidmi a formy soužití **Hudební výchova** 6. ročník Hudebně pohybové činnosti 7. ročník Hudebně pohybové činnosti **Přírodopis** 8. ročník Hygiena Orgánové soustavy **Fyzika** 7. ročník Pohyb tělesa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
- používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu, připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost
- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví
- chrana člověka-první pomoc

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • užívá a rozpozná základní startovní povely • aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnsti • dokáže sestavit tabuli rekordů	základní pravidla a základní techniky atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny : běh / rychlý, vytrvalostní /, skok / daleký, vysoký/, hod míčkem

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Psychohygiena		**Fyzika** 7. ročník Fyzikální veličiny a převody jednotek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
- užívá a rozpozná základní startovní povely
- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnsti
- dokáže sestavit tabuli rekordů

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se o fair play jednání při hrách , má radost ze hry, ne z prohry • rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk,počet hráčů, prostředí, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her / kolektivní ,individuální, brankové, síťové, pálkové,.../ • ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností herní role / kapitán útočník, brankář,../ základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách příprava a organizace utkání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• snaží se o fair play jednání při hrách , má radost ze hry, ne z prohry • rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk,počet hráčů, prostředí, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her / kolektivní ,individuální, brankové, síťové, pálkové,.../ • ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání

4. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá aktivně osvojované pojmy, ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině • ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy • provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem, ukáže základní aerobní cvičení s hudbou • rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje akrobacie - přeskoky, hrazda, kladina rytmická a kondiční gymnastika, různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika a estetika pohybu protahovací a napínací cvičení / strečink /

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena		**Výtvarná výchova** 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá aktivně osvojované pojmy, ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině • ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy • provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem, ukáže základní aerobní cvičení s hudbou • rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat

5. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá 1 - 2 plavecké způsoby, startovní skok, obrátku • předvede první pomoc při záchraně tonoucího	význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá 1 - 2 plavecké způsoby, startovní skok, obrátku
- předvede první pomoc při záchraně tonoucího

6. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ukáže jednoduché prvky při jízdě • předvede první pomoc při úrazu na bruslích	osvojení sportu na ledě jednoduché prvky při jízdě - jízda vpřed, vzad, obraty, zastavení, změna směru způsoby záchrany a přivolání pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ukáže jednoduché prvky při jízdě
- předvede první pomoc při úrazu na bruslích

7. Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost • ukáže jednoduché prvky při jízdě • předvede první pomoc při úrazu na lyžích	osvojení sportu na horách jednoduché prvky při jízdě - pluh, základní / kročný / oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyží způsoby záchrany a přivolání pomoci

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
- ukáže jednoduché prvky při jízdě
- předvede první pomoc při úrazu na lyžích

8. ročník

2 týdně, P

1. Člověk a sport

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu, připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost • pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví • ochrana člověka-první pomoc	pojmy osvojovaných činností základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení význam jednotlivých druhů cvičení a jejich využití v denním režimu zdravý životní styl, odmítání škodlivin

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Psychohygiena		**Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci Zdravý způsob života a péče o zdraví 9. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití **Hudební výchova** 8. ročník Hudebně pohybové činnosti **Přírodopis** Rozmnožování Hygiena Orgánové soustavy 7. ročník Stavba rostlinného těla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
- používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu, připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost
- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví
- ochrana člověka-první pomoc

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • užívá a rozpozná základní startovní povely • aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnsti • dokáže sestavit tabuli rekordů	základní pravidla atletických soutěží, technika disciplín průpravná cvičení pro atletické činnosti : běh / krátký, vytrvalostní/, skok / daleký,vysoký/,vrh koulí, evidence výkonů

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
- užívá a rozpozná základní startovní povely
- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnsti
- dokáže sestavit tabuli rekordů

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se o fair play jednání při hrách , má radost ze hry, ne z prohry • rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk,počet hráčů, prostředí, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her / kolektivní ,individuální, brankové, síťové, pálkové,.../ • ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání	základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře,význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností,pravidla sportovních her,bezpečnost a hygiena při sportovních hrách,sport.hry-kopaná,basketbal,volejbal,florbal

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- snaží se o fair play jednání při hrách , má radost ze hry, ne z prohry
- rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk,počet hráčů, prostředí, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her / kolektivní ,individuální, brankové, síťové, pálkové,.../
- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře
- provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání

4. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá aktivně osvojované pojmy, ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině • ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy • provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem, ukáže základní aerobní cvičení s hudbou • rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	základní pojmy,cvičební polohy,akrobacie,přeskoky,hrazda,kladinazáchrana a dopomoc, rytmická a kondiční gymnastika,estetika pohybu,rychlostně silová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Psychohygiena		**Výtvarná výchova** 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá aktivně osvojované pojmy, ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích
- provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině
- ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy
- provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem, ukáže základní aerobní cvičení s hudbou
- rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat

5. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá 1 - 2 plavecké způsoby, startovní skok, obrátku • předvede první pomoc při záchraně tonoucího	základní plavecké disciplíny, význam pro zdraví a regeneraci,záchrana tonoucího

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá 1 - 2 plavecké způsoby, startovní skok, obrátku
- předvede první pomoc při záchraně tonoucího

6. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ukáže jednoduché prvky při jízdě • předvede první pomoc při úrazu na bruslích	procvičování zákl.prvků jízdy na bruslích způsoby záchrany a přivolání pomoci

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- ukáže jednoduché prvky při jízdě
- předvede první pomoc při úrazu na bruslích

7. Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost • ukáže jednoduché prvky při jízdě • předvede první pomoc při úrazu na lyžích	prohlubování učiva v jízdě na lyžích osvojení sportu na horách způsob záchrany a pomoci přivolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
- ukáže jednoduché prvky při jízdě
- předvede první pomoc při úrazu na lyžích

9. ročník

2 týdně, P

1. Člověk a sport

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu, připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost • zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví • ochrana člověka -první pomoc	význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu pojmy osvojených činností a jednotlivých druhů cvičení použití jednotlivých druhů v denním režimu zdravý životní sty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Psychohygiena		**Pracovní činnosti** 7. ročník Příprava pokrmů **Výchova ke zdraví** 9. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Přírodopis** 8. ročník Rozmnožování Hygiena Vyšší nervová činnost Orgánové soustavy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu, připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost • zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví • ochrana člověka -první pomoc

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • užívá a rozpozná základní startovní povely • užívá základy techniky dalších osvojených disciplín • aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnsti • dokáže sestavit tabuli rekordů	základní pravidla atletických soutěží základy techniky disciplín, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti : běh / rychlý a vytrvalostní /, skok / daleký, vysoký/,vrh koulí evidence výkonů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • užívá a rozpozná základní startovní povely • užívá základy techniky dalších osvojených disciplín • aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnsti • dokáže sestavit tabuli rekordů

9. ročník

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se o fair play jednání při hrách , má radost ze hry, ne z prohry • rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk,počet hráčů, prostředí, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her / kolektivní ,individuální, brankové, síťové, pálkové,.../ • ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání	radost ze hry, prožitek, spolupráce význam sportovních her pro rozvojherních dovedností, herní role / kapitán, útočník, brankář,..../ úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře základní pravidla her bezpečnost a hygiena při sportovních hrách příprava a organizace utkání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- snaží se o fair play jednání při hrách , má radost ze hry, ne z prohry
- rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk,počet hráčů, prostředí, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her / kolektivní ,individuální, brankové, síťové, pálkové,.../
- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře
- provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání

9. ročník

4. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá aktivně osvojované pojmy, ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině • ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy • provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem, ukáže základní aerobní cvičení s hudbou • rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	pojmy, odvozené cviičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie - přeskoky, hrazda , kladina rytmická a kondiční gymnastika, různé druhy pohybu s hudbou, technika a estetika pohybu protahovací a napínací cvičení / strečink / zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Psychohygiena		**Výtvarná výchova** 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- používá aktivně osvojované pojmy, ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích
- provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině
- ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy
- provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem, ukáže základní aerobní cvičení s hudbou
- rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat

5. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá 1 - 2 plavecké způsoby, startovní skok, obrátku • předvede první pomoc při záchraně tonoucího	význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny : prsa, znak, kraul. záchrana tonoucího

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá 1 - 2 plavecké způsoby, startovní skok, obrátku
- předvede první pomoc při záchraně tonoucího

6. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost • ukáže jednoduché prvky při jízdě • předvede první pomoc při úrazu na bruslích	osvojení sportu na ledě jednoduché prvky při jízdě - vpřed, vzad, obraty, zastavení, základy hokeje způsoby záchrany a přivolání pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
- ukáže jednoduché prvky při jízdě
- předvede první pomoc při úrazu na bruslích

7. Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost • ukáže jednoduché prvky při jízdě • předvede první pomoc při úrazu na lyžích	osvojení sportu na horách, pohyb v terénu jízda s využitím nacvičených prvků na sjezdovce způsoby záchrany a přivolání pomoci

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Poznávání lidí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost • ukáže jednoduché prvky při jízdě • předvede první pomoc při úrazu na lyžích

5.7.2 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1	1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopilai hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence a hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.
Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získavali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích a v každodenním životě.
Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky

aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek /sociální, psychické a fyzické/ a být za ně odpovědný.
Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenníchi mimořádných sitacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlstní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět
v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.Při realizaci je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním život školy. Je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana,
Výchova k myšlení v evropských a globálních problémech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
• Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, ale také vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací; propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí; vyžadujeme od žáků prezentaci své práce
• Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, vedeme je k jejich pravidelnému využívání
• Žákům nabízíme dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
• Seznamujeme žáky s úspěšnými osobnostmi školy, obce, regionu

Kompetence k řešení problému
• Vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
• Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, dat a pojmů (v psané podobě) a k používání při studiu i praktických činnostech
• Učíme, jak problémům předcházet

Kompetence komunikativní
• Vytváříme pro žáky dostatečné množství komunikativních situací
• Vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich využívání ke svému rozvoji
• Klademe důraz na „kulturní“ úroveň komunikace
• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
• Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí
• Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svoji osoby a své školy na veřejnosti
• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
• Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
• Do hodin zařazujeme aktuality, referáty, zajímavosti a novinky, které prezentují žáci

Kompetence sociální a personální
• Pracujeme s žáky ve skupinách, kde se žáci učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých a pomáhat vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

• Snažíme se v hodinách navodit příjemnou pracovní atmosféru, umožnit každému žákovi zažít úspěch (diferencované úkoly), zohledňovat rozdíly v pracovním tempu a hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují; vedeme je ke vzájemné ohleduplnosti a taktu
• Oceňujeme projevy úcty k práci k druhým
• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle, zároveň je učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobrý vztah mezi žáky
• Zapojujeme žáky do diskuzí v malé skupině i celé třídě
• Vyžadujeme od žáků otevřený přístup k názorům a argumentům ostatních

Kompetence občanské
• Vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých, učíme je vážit si vnitřních hodnot druhých, úctě k dospělým
• Vyžadujeme od žáků znalost a dodržování školního řádu, pravidel učeben, práce ve skupině, ve třídě, pravidel diskuze…
• Do hodin zařazujeme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací (prožitkové vyučování)
• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, vedeme žáky k uvědomění si povinnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní
• Formou exkurzí a besed (filmů) seznamujeme žáky s různými profesemi

8. ročník

1 týdně, P

1. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
	výživa a zdraví, duševní hygiena, zdravotní a preventivní lékařská péče

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Úvaha (procvičování) **Přírodopis** 8. ročník Rozmnožování Orgánové soustavy **Výchova k občanství** 6. ročník Domov a rodina 8. ročník Člověk a dospívání **Tělesná výchova** 6. ročník Člověk a sport 7. ročník Člověk a sport 8. ročník Člověk a sport **Pracovní činnosti** 7. ročník Příprava pokrmů	**Fyzika** 8. ročník Světelné jevy **Přírodopis** Člověk a životní prostředí Hygiena Genetika Orgánové soustavy **Fyzika** 9. ročník Fyzika a budoucnost Elektromagnetické záření 8. ročník Elektrické jevy Zvukové jevy 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů Síly a jejich vlastnosti Pohyb tělesa 6. ročník Měření fyzikálních veličin **Anglický jazyk** 7. ročník Etapy života

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. Zásady první pomoci

Očekávané výstupy	Učivo
	základní praktické provedení předlékařské první pomoci - ošetření krvácejících ran, ošetření zlomenin, cizí předmět v ráně, popáleniny, omrzliny, přehřátí organismu, úrazy elektrickým proudem, poleptání kyselinami,louhem,otravy- kysl.uhličím, alkoholem,houbami, léky, utonutí, ušknutí,umělé dýchánní, masáž srdce,typy poloh,doprava raněných

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Elektrický obvod **Chemie** 8. ročník Úvod do chemie **Přírodopis** 6. ročník Nižší živočichové /bezobratlí/ 7. ročník Obratlovci 8. ročník Orgánové soustavy **Výchova k občanství** 6. ročník Domov a rodina 8. ročník Člověk hledající sám sebe **Tělesná výchova** 6. ročník Člověk a sport 7. ročník Člověk a sport 8. ročník Člověk a sport **Pracovní činnosti** 6. ročník Pěst.práce a chovatelství Práce s tech. materiály 7. ročník Pěst.práce a chovatelství Příprava pokrmů 8. ročník Pěstitelské práce a chovatelství Práce s tech. materiály	**Pracovní činnosti** 9. ročník Provoz a údržba domácnosti **Přírodopis** 8. ročník Hygiena Orgánové soustavy **Fyzika** 9. ročník Jaderná energie Elektromagnetické záření Elektrický proud v kapalinách, plynech, kovech a polovodičích **Přírodověda** 4. ročník Ochrana člověka za mimořádných událostí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

9. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • dokáže aktivně naslouchat druhým, snaží se v rámci svých schopností řešit problémy mezilidských vztahů	vztahy ve dvojici - kamarádství, partnerství,manželství,rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace	**Přírodopis** 8. ročník Rozmnožování **Výchova k občanství** Člověk a dospívání 9. ročník Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát **Tělesná výchova** 6. ročník Člověk a sport 7. ročník Člověk a sport 8. ročník Člověk a sport 9. ročník Člověk a sport	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • dokáže aktivně naslouchat druhým, snaží se v rámci svých schopností řešit problémy mezilidských vztahů

9. ročník

2. Změny v životě člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si zdrženlivost v sexu,zná právní normy v sex.pooblematice, zná pravidla bezpečného sexu,je senámen s pohlavně přenosnými nemocemi • dokáže posoudit nevhodnost těhotenství mladistvých	sexuální dospívání a reprodukční zdraví- předčasná sexuální zkušenost,těhotenství, rodičovství mladistvých,poruchy pohlavní identity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Přírodopis** 6. ročník Nižší živočichové /bezobratlí/ 8. ročník Genetika Orgánové soustavy Rozmnožování **Výchova k občanství** 7. ročník Stát a právo 8. ročník Člověk a dospívání 9. ročník Život člověka na planetě Zemi **Tělesná výchova** 7. ročník Člověk a sport	**Přírodopis** 8. ročník Rozmnožování Orgánové soustavy **Anglický jazyk** 7. ročník Etapy života

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvědomuje si zdrženlivost v sexu,zná právní normy v sex.pooblematice, zná pravidla bezpečného sexu,je senámen s pohlavně přenosnými nemocemi
- dokáže posoudit nevhodnost těhotenství mladistvých

5.7.3 Sportovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		0		

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Cílem sportovní výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Sportovní výchova přijímá všechny poznatky, které mají vztah ke zdraví. V rámci mezipředmětových vztahů a v souladu s výchovou ke zdraví a ekologickou výchovou je chápána jako součást výchovy ke zdravému životnímu stylu. Orientuje se zejména na výchovu ke správnému denního režimu s pohybovou aktivitou zaměřenou na dosažení přiměřené úrovně zdravotně orientované zdatnosti a na komplexní relaxaci a regeneraci ve spojení se zdravou výživou.
Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.
Sportovní výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Sportovní výchova je součástí celodenního programu třídy a je vyučována ve 3.ročníku, 1 hodinu týdně. Její prvky prostupují i jinými vyučovacími předměty a jsou součástí rekreakčních přestávek. Základní organizační formou je vyučovací hodina, která obsahuje rušné, průpravné, nácvičné nebo výcvikové, kondiční, ale i uvolňovací a relaxační části. Učivo není vzhledem k rozdílným podmínkám škol členěno do jednotlivých ročníků. Náplň vyučovacích hodin stanovuje učitel na základě vlastního rámcového plánu, vycházejícího z konkrétních podmínek školy a fyzické i psychické vyspělosti žáků. Přihlíží přitom k zájmům a pohlaví žáků a navozuje radostnou atmosféru, odstraňující únavu z duševního zatížení.
Ve třetím ročníku se v rámci tělesné výchovy vyučuje předmět Sportovní výchova, zaměřený na:

1. zdokonalování dovedností v míčových hrách - vybíjená, kopaná, florbal
2. nácvik základních dovedností v házené a košíkové
3. kondiční testy
4. procvičování atletických disciplín
5. procvičování gymnastických dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
• Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, vedeme je k jejich pravidelnému využívání
• Seznamujeme žáky s úspěšnými osobnostmi školy, obce, regionu
• Zařazujeme diferencovanou práci, která umožňuje i slabším žákům zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a zvýšit sebevědomí
• Jdeme příkladem, neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor
• Vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a určení problémů branících v učení, kritickému zhodnocení výsledků učení a diskuzi o nich
• Vedeme žáky k myšlení v souvislostech
• Vyžadujeme od žáků systematickou práci za výběru efektivních forem učení

• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
• Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí
• Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svoji osoby a své školy na veřejnosti
• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
• Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel

Kompetence sociální a personální
• Pracujeme s žáky ve skupinách, kde se žáci učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých a pomáhat vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
• Snažíme se v hodinách navodit příjemnou pracovní atmosféru, umožnit každému žákovi zažít úspěch

(diferencované úkoly), zohledňovat rozdíly v pracovním tempu a hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují; vedeme je ke vzájemné ohleduplnosti a taktu
• Oceňujeme projevy úcty k práci k druhým
• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle, zároveň je učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobrý vztah mezi žáky

Kompetence občanské
• Vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých, učíme je vážit si vnitřních hodnot druhých, úctě k dospělým
• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, vedeme žáky k uvědomění si povinnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní
• Společně s žáky hodnotíme výsledky jejich práce, provádíme rozbor chyb a nedostatků, stanovujeme další možnosti řešení úkolu, žáky vedeme ke kreativitě

Kompetence k řešení problémů
• Diskutujeme s žáky o verifikaci / ověřování správnosti/ řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
• Učíme, jak problémům předcházet

3. ročník

0 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách • zvládá základní techniku běhu • zvládá základní techniku nízkého a vysokého startu • zvládá základní techniku skoku do dálky • zvládá základní techniku hodu míčkem z chůze i rozběhu	základy atletiky nácvik nízkého startu běžecké rovinky,rozvoj různých forem rychlosti běh rychlý a vytrvalostní skok daleký, odrazová technika hod míčkem, fáze rozběhu a hodu cvičení na rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách • zvládá základní techniku běhu • zvládá základní techniku nízkého a vysokého startu • zvládá základní techniku skoku do dálky • zvládá základní techniku hodu míčkem z chůze i rozběhu

2. Míčové a pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat • zvládá základní pojmy osvojovaných činností • zná relaxační cvičení	základy sportovních her míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní zjednodušená pravidla sportovních her bezpečnost při sportovních hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat • zvládá základní pojmy osvojovaných činností • zná relaxační cvičení

3. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná relaxační cvičení • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	kondiční formy cvičení na rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti kondiční testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• zná relaxační cvičení • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu

4. Gymnastické dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech • zvládá jednoduchá akrobatická cvičení • zvládá jednoduchá cvičení na hrazdě, kruzích a přeskoku • zvládá základní pojmy osvojovaných činností • zná relaxační cvičení	základy gymnastiky cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti žáků bezpečnost při cvičení, záchrana a dopomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech • zvládá jednoduchá akrobatická cvičení • zvládá jednoduchá cvičení na hrazdě, kruzích a přeskoku • zvládá základní pojmy osvojovaných činností • zná relaxační cvičení

5.8 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům

(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.8.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	1	1	1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Pracovní činnosti jsou zařazeny ve všech ročnících jak prvního,tak i druhého stupně ŠVP základní školy. Časová dotace je s vyjímkou šesté třídy jednohodinová. V šesté třídě je dvouhodinová (využito jedné disponibilní hodiny). Rozvíjejí vzdělávací oblast "Člověk a svět práce". Na prvním stupni se ve všech ročnících člení "Pracovní činnosti" na 4 tematické celky:
-práce s drobným materiálem
-konstrukční činnosti
-pěstitelské práce
-příprava pokrmů
Všechny 4 tematické okruhy jsou pro školu povinné.
Na druhém stupni jsme si z nabídky 8 tematických okruhů zvolili kromě povinného tematického okruhu Svět práce ještě 4 tematické okruhy a sice:
-práce s tech.materiály

-pěstitelské práce a chovatelství
-provoz a údržba domácnosti
-příprava pokrmů
Jednotlivé tematické okruhy jsou vyučovány spirálovou výukou od 6. do 7. ročníku.
Tem. okruh Svět práce je v 8.a 9.roč. povinný pro všechny žáky a v plném rozsahu.
Vzdělávací obsah oboru je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům tedy chlapcům a dívkám bez rozdílu. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Organizace práce:
Z praktického hlediska je vhodné slučování hodin do dvouhodinových lekcí.Kapacita odborných pracoven a zvýšené bezpečnostní riziko vyžaduje rovněž dělení tříd na menší skupiny(zejména při výuce vaření,technických činností).Konkrétní provedení rozdělení žáků se mění podle počtu paralelních tříd a podle počtu žáků v nich.Výuka mimo tém.celek Svět práce probíhá v odborných pracovnách-školních dílnách,školním pozemku včetně okolí školy a ve cvičné kuchyni s jídelnou.Provoz se řídí řádem pracoven jehož dodržování je pro každého žáka závazné.Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a očekávaných výstupů.Frontální výuky se využívá zejména v tématech bezpečnosti práce,obecných postupech a v předmětu Svět práce.Skupinové práce při výuce pěstitelství(diskuse nad zadáním,strategie postupu,činnosti v okolí školy).Nejčastěji je využíváno samostatné činnosti(zhotovování výrobků).Ve všech předmětech jsou zadávány krátkodobé projekty.

Začlenění průřezových témat:

Do pracovních činností zasahují převážně tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova a zejména environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
-vést žáky k vyhledávání,třídění a syntéze informací
-vést k pochopení důležitosti plánování všech činností
-naučit vytvářet jednoduché,výstižné a věcně správné náčrty
-vést k nalézání souvislostí mezi teoretickými poznatky a praxí
-vést k vytrvalosti a odolnosti při nezdaru

Kompetence k řešení problémů
-vést žáky k využívání metod,při kterých docházejí k řešením a závěrům sami žáci

-k práci s chybou
-k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů,zejména ve vztahu ke kariernímu růstu

Kompetence komunikativní
-vést žáky k práci ve skupinách,založené na komunikaci mezi nimi
-k naslouchání a respektování názoru druhých
-k formulování svých myšlenek v grafické i mluvené formě

Kompetence sociální a personální
-vést žáky ke spolupráci a pocitu spoluzodpovědnosti
-navozování situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků
-vést k ochotě pomoci a o pomoc požádat

Kompetence občanské
-vést žáky k respektování dohodnutých pravidel a k uvědomění si svých práv i povinnosti ve škole i mimo školu
-k chápání základních ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
-využívat získané znalosti a dovednosti jako nástroj pro uvědomělé a ekonomické hospodaření s energií

Kompetence pracovní
-vést žáky k bezpečnému zacházení s nástroji,přístroji,domácí technikou a stroji
-vytvářet správné pracovní návyky vzhledem k budoucí profesi
-vytvářet vztah ke skutečné kvalitě
-vytvářet vztah k materiálu a jeho ekonomickému použití
-minimalizovat všechna rizika spojena s činnosti
-soustavně myslet na možnost kariérního růstu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vedeme žáky k pochopení důležitosti plánování všech činností
    RVP
  - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi teoretickými poznatky a praxí
    RVP
  - vedeme žáky k vyhledávání,třídění a syntéze informací
    RVP
  - naučíme žáky vytvářet jednoduché,výstižné a věcně správné náčrty
    RVP
  - vytváříme u žáků vytrvalost a odolnost při nezdaru
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - vést žáky k využívání metod,při kterých docházejí k řešením a závěrům sami
    RVP
  - žák musí umět vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů,zejména ve vztahu ke kariérnímu růstu
    RVP
  - vést žáky k diskuzi nad prací a její obhajobě
    RVP
  - naučit žáky pracovat s chybou
    RVP
- Kompetence komunikativní
  - vedeme žáky k práci ve skupinkách,založených na komunikaci mezi nimi
    RVP

- žák musí umět naslouchat a respektovat názory druhých

- žák se musí naučit formulovat své myšlenky v grafické i mluvené formě

- Kompetence sociální a personální
  - žáka vedeme ke spolupráci a pocitu spoluzodpovědnosti

  - žáka vedeme k ochotě pomoci a pomoc požádat

- Kompetence pracovní
  - vedeme žáka k bezpečnému zacházení s nástroji,přístroji,domácí technikou a stroji

  - žák musí umět minimalizovat všechna rizika spojená s pracovní činnosti

  - žáka učíme vytvářet vztah ke skutečné kvalitě

  - šetří materiálem a ekonomicky jej využívá

  - žák si musí umět vytvářet správné pracovní návyky vzhledem k budoucí profesi

  - žák podle svého věku rozvíjí předpoklady a možnosti kariérního růstu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kreativita

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhotoví jsdnoduché výrobky pomocí elementárních dovednosti • poznává různé druhy materiálů ,jejich vlastnosti • napodobí předváděnou práci • rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a dovede s nimi zacházet	práce s materiálem,vlastnosti materiálu přírodniny,kámen,dřevo, papír,karton,modelovací hmota,textil,drát,plasty pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní postupy,stříhání,lepení,spojování,propichování,navlékání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Prvouka** 1. ročník Člověk a jeho zdraví **Matematika** Sčítání a odčítání v oboru čísel do10 **Český jazyk a literatura** Psaní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zhotoví jsdnoduché výrobky pomocí elementárních dovednosti • poznává různé druhy materiálů ,jejich vlastnosti • napodobí předváděnou práci • rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a dovede s nimi zacházet

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa,udržuje čistotu a pořádek • příkladně plní povinnosti služby • bezpečně zachází s elementárními nástroji,pomůckami stavebnicemi • uvede jednoduchý pracovní postup • při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost • vyhotoví jednoduché výrobky dle své fantazie	organizace práce,vytváření pracovních návyků hygiena a bezpečnost práce stavebnice - práce montážní a demontážní vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnic a volného materiálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa,udržuje čistotu a pořádek
- příkladně plní povinnosti služby
- bezpečně zachází s elementárními nástroji,pomůckami stavebnicemi
- uvede jednoduchý pracovní postup
- při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost
- vyhotoví jednoduché výrobky dle své fantazie

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provede jednoduché pěstitelské práce • předvede péči o pokojové rostliny • pojmenuje vybrané pokojové rostliny	ošetřování pokojových květin, kypření,zalévání,hnojení poznávání plodů a rostlin-koutek živé přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- provede jednoduché pěstitelské práce
- předvede péči o pokojové rostliny
- pojmenuje vybrané pokojové rostliny

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování	jednoduchá úprava stolu,pravidla stolování jednoduché pohoštění ze studené kuchyně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vztváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů • vytváří jednoduchými postupy předměty z netradičních materiálů	práce s materiály: přírodniny, modelovací hmota,karton pasty, textil, drát vlastnosti materiálu, užití v praxi pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční zpracování jednoduché prac. postupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Matematika** 2. ročník Úsečka Porovnání čísel

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vztváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů
- vytváří jednoduchými postupy předměty z netradičních materiálů

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá dovednosti při práci se stavebnicemi	bezpečnostní předpisy,první pomoc při úrazu práce s návodem, předlohou, schématem, náčrtkem, plánkem, jednoduchým programem práce montážní a demontážní stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Úsečka Základní dovednosti s pravítkem Porovnání čísel **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá dovednosti při práci se stavebnicemi

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí pozorování přírody • zaznamenává výsledky pozorování přírody • pečuje o nenáročné rostliny	umí zákl. pěst. páce pečuje o pokojové rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- provádí pozorování přírody
- zaznamenává výsledky pozorování přírody
- pečuje o nenáročné rostliny

2. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chová se vhodně při stolování • připraví jednoduchou tabuli pro stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chová se vhodně při stolování • připraví jednoduchou tabuli pro stolování

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu a předlohy • porovná vlastnosti zpracovávaného materiálu, ověří vlastnosti materiálu v praxi	přírodniny, modelovací hmota, papírkarton, textil, drát, kov, plasty vlastnosti materiálu, užití v praxi pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní postupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• pracuje podle slovního návodu a předlohy • porovná vlastnosti zpracovávaného materiálu, ověří vlastnosti materiálu v praxi

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • napodobí průběh předváděné práce • podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek • sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu • zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze • vytváří jednoduchými mostupy předměty z tradičních materiálů • popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti • zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností	organizace práce, technologická kázeň hygiena a bezpečnost práce práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánkem, schématem práce montážní a demontážní stavebnice - sestavování modelů, montáž, demontáž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Matematika** 3. ročník Geometrie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • napodobí průběh předváděné práce • podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek • sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu • zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze • vytváří jednoduchými mostupy předměty z tradičních materiálů • popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti • zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o rostliny ve třídě	pozorování přírody, základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník Rozmanitosti přírody	

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o rostliny ve třídě

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování	základní vybavení kuchyně skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup • při pracovním postupu použije kreslený návod • určí z jednoduchého náčrtu,výkresu velikost,délku,šířku výrobku • předvede správné praktické činnosti s daným materiálem • vybere vhodný pracovní nástroj,pomůcku,nářadí • samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku • dodržuje pracovní postup podle slovního návodu,náčrtku,nákresu,výkresu • zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu • dodržuje bezpečnost a hygienu práce • dodržuje pořádek na pracovním místě • důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji,pomůckami	bezpečnostní předpisy, první pomoc pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování modelovací hmota papír, karton textil a další materiály vlastnosti materiálů, možnosti opracování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Český jazyk a literatura** 4. ročník Slohové útvary

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup • při pracovním postupu použije kreslený návod • určí z jednoduchého náčrtu,výkresu velikost,délku,šířku výrobku • předvede správné praktické činnosti s daným materiálem • vybere vhodný pracovní nástroj,pomůcku,nářadí • samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku • dodržuje pracovní postup podle slovního návodu,náčrtku,nákresu,výkresu • zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu • dodržuje bezpečnost a hygienu práce • dodržuje pořádek na pracovním místě • důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji,pomůckami

4. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup • při pracovním postupu použije kreslený návod • určí z jednoduchého náčrtu,výkresu velikost,délku,šířku výrobku • samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku • dodržuje pracovní postup podle slovního návodu,náčrtku,nákresu,výkresu • dodržuje bezpečnost a hygienu práce • dodržuje pořádek na pracovním místě	práce montážní a demontážní - stavebnice práce s návodem, předlohou, plánem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Český jazyk a literatura** 4. ročník Slohové útvary

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup
- při pracovním postupu použije kreslený návod
- určí z jednoduchého náčrtu,výkresu velikost,délku,šířku výrobku
- samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku
- dodržuje pracovní postup podle slovního návodu,náčrtku,nákresu,výkresu
- dodržuje bezpečnost a hygienu práce
- dodržuje pořádek na pracovním místě

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • předvede správné praktické činnosti s daným materiálem • provede pozorování pokojových rostlin,předvede správnou péči o pokojové květiny • rozliší jednoduché pěstitelské nářadí • zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu • dodržuje bezpečnost a hygienu práce • důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji,pomůckami	bezpečnostní předpisy první pomoc při úrazu pěstitelské práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Český jazyk a literatura** 4. ročník Slohové útvary

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- předvede správné praktické činnosti s daným materiálem
- provede pozorování pokojových rostlin,předvede správnou péči o pokojové květiny
- rozliší jednoduché pěstitelské nářadí
- zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu
- dodržuje bezpečnost a hygienu práce
- důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji,pomůckami

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu • dodržuje bezpečnost a hygienu práce • dodržuje pořádek na pracovním místě • orientuje se v základním vybavení kuchyně,připraví samostatně jednoduchý pokrm,udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	základní vybavení kuchyně výběr, nákup, skladování potravin technika v kuchyni

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Český jazyk a literatura** 4. ročník Slohové útvary

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu
- dodržuje bezpečnost a hygienu práce
- dodržuje pořádek na pracovním místě
- orientuje se v základním vybavení kuchyně,připraví samostatně jednoduchý pokrm,udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • -vytvoří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti/dle šablony různé výrobky z uvedených materiálů • -rozliší různé materiály a přibližně uvede jejich vlastnosti • -využívá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech • -volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • -zachází s pracovními pomůckami bezpečně • -sleduje průběh předváděné práce a dokáže jej napodobit • -dodržuje pracovní postup podle návodu,náčrtku,nákresu • -udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • -ohlásí každé poranění a umí ošetřit drobné zranění • -podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím,ročnímu období	práce s materiály (přírodniny,modelovací hmota,papír a karton,textil,drát,folie,dřevo,plasty apod.) vlastnosti materiálu,užití v praxi pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy,organizace práce lidové zvyky,tradice a řemesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Přírodopis** 8. ročník Hygiena **Matematika** 5. ročník Geometrie **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• -vytvoří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti/dle šablony různé výrobky z uvedených materiálů • -rozliší různé materiály a přibližně uvede jejich vlastnosti • -využívá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech • -volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • -zachází s pracovními pomůckami bezpečně • -sleduje průběh předváděné práce a dokáže jej napodobit • -dodržuje pracovní postup podle návodu,náčrtku,nákresu • -udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • -ohlásí každé poranění a umí ošetřit drobné zranění • -podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím,ročnímu období

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • -udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • -provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi • -pracuje podle návodu,plánku,předlohy • -rozliší jednoduché pěstitelské nářadí • -pozná základní druhy zeleniny a pokojových květin	stavebnice (plošné,prostorové,příp.konstrukční),sestavování modelů práce s návodem,předlohou,jednoduchým náčrtem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 5. ročník Nestandartní aplikované úlohy a problémy Geometrie Desetinná čísla **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• -udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • -provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi • -pracuje podle návodu,plánku,předlohy • -rozliší jednoduché pěstitelské nářadí • -pozná základní druhy zeleniny a pokojových květin

5. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • -udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • -provádí jednoduché pěstitelské činnosti(např.přesazování,kypření,hnojení apod.) • -vypěstuje ve třídě rostlinu ze semene,řízku a správně o ni pečuje	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin,osivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 8. ročník Hygiena 7. ročník Rostlinná společenstva **Matematika** 5. ročník Tabulky,grafy a diagramy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- -udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- -provádí jednoduché pěstitelské činnosti(např.přesazování,kypření,hnojení apod.)
- -vypěstuje ve třídě rostlinu ze semene,řízku a správně o ni pečuje

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • -udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • -orientuje se v základním vybavení kuchyně • -připraví samostatně jednoduchý pokrm • -dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s kuchyňskou technikou	základní vybavení kuchyně výběr,nákup a skladování potravin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 8. ročník Hygiena **Matematika** 5. ročník Desetinná čísla

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- -udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- -orientuje se v základním vybavení kuchyně
- -připraví samostatně jednoduchý pokrm
- -dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s kuchyňskou technikou

6. ročník

0+1 týdně, P

1. Práce s tech. materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché práce s technickými materiály (dřevo, plast, kov) a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (orýsování, řezání, pilování, rašplování, vrtání, spojování) • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • orientuje se v technickém výkresu	vlastnosti a zpracování dřeva - vlastnosti materiálu,řezivo, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy - orýsování, řezání, pilování,rašplování,vrtání, spojování hřebíkem, lepení; vlastnosti a využití kovu, práce s plechem - vlastnosti materiálu, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy - orýsování, řezání, pilování, vrtání; vlastnosti a zpracování plastů - vlastnosti materiálu, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy - orýsování, řezání, pilování; základní orientace v technickém výkresu, bezpečnost práce, technika a volný čas, tradice a řemesla;

Komentář

VP: Vánoční trh - příprava výrobků pro vánoční trh, seznámení s novými technikami např. krakelování, mramorování, vosková batika, drátkování… nácvik práce s kachlemi, řezání, lepení, spárování.

VP: Dárek - navržení a zhotovení tecnického náčrtu (výkresu) a výrobku, který je osově souměrný, integrace do M a IKT

VP: Krychle, kvádr (M) - žáci se aktivními činnosti a prostřednictvím pracovních listů seznámí s krychlí a kvádrem ve všech souvislostech, integrace do Vv, Pč, F, IKT.
2 hodiny pracovních činností – výroba těles z různých materiálů (jejich užití v následujících hodinách M a F)
Žáci mají za úkol vyrobit:
• Model dm3 z plexiskla– skupinová práce: žáci si sami stanoví rozměry, pracovní postup a rozdělí si úkoly na společné práci.
• Hrací kostky – individuální práce: úkol – z hranolu uřež krychli a vyvrtej otvory podle pravidel hracích kostech, proveď povrchový nátěr
• Krychle a kvádry z různých materiálů (hlavně více druhů dřev), se kterými budou žáci následně pracovat v hodině fyziky – individuální práce: úkol – ze zadaných materiálů vyřež – pozor na přesnost práce - 1 model krychle, 1 model kvádru a 1 nepravidelné těleso se zadanými rozměry.
Na začátku hodiny si žáci stanoví skupinku, která vyrobí model dm3, ostatní si vyberou ze dvou následujících úkolů.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 5. ročník Desetinná čísla Geometrie 6. ročník Osová souměrnost Trojúhelník Desetinná čísla Geometrické útvary v rovině	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci **Výtvarná výchova** 9. ročník Uplatnění subjektivity a fantazie,dekorat. práce 8. ročník Uplatnění subjektivity a fantazie-dekor.práce 7. ročník Uplatnění subjektivity a fantazie-dekor.práce 6. ročník Uplatnění subjektivity a fantazie - dekor.práce **Přírodopis** 8. ročník Hygiena Orgánové soustavy **Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin **Matematika** 8. ročník Kruh,kružnice 6. ročník Trojúhelník 9. ročník Podobnost 6. ročník Osová souměrnost Geometrické útvary v rovině 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka Hranoly Čtyřúhelníky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- provádí jednoduché práce s technickými materiály (dřevo, plast, kov) a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (orýsování, řezání, pilování, rašplování, vrtání, spojování)
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- orientuje se v technickém výkresu

6. ročník

2. Pěst.práce a chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování a vlastnosti, výživa rostlin, ochrana půdy zelenina - osivo, sadba, výpěstky-rychlení, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu

Komentář

VP: Vánoční trh - příprava výrobků pro vánoční trh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Báje Popis **Matematika** Geometrické útvary v rovině **Přírodopis** Praktické metody poznávání přírody Rozmanitost života Význam a zásady třídění organismů **Zeměpis** Krajinná sféra **Dějepis** Starověké Řecko **Výchova k občanství** Naše škola – život ve škole **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtvarné umění Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatnění subjektivity a fantazie - dekor.práce	**Pracovní činnosti** 7. ročník Příprava pokrmů **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci **Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti **Zeměpis** Krajinná sféra **Přírodopis** 8. ročník Člověk a životní prostředí Hygiena Orgánové soustavy Přehled hlavních skupin savců Savci 7. ročník Rostlinná společenstva Krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny Stavba rostlinného těla Obratlovci 6. ročník Nižší živočichové /bezobratlí/ **Matematika** 7. ročník Procenta

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje zákl. spotřebiče • dodržuje zákl.principy stolování,společenského chování a obsluhy u stolu • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dokáže se orientovat při přípravě náročnějších pokrmů a pokrmů pro slavnostní příležitosti	kuchyně - základní vybavení, udržování čistoty a pořádku, hygiena provozu stolování - úprava stolu, jednoduché prostíraní, chování u stolu potraviny-výběr, nákup, skladování potravin, setavování jídelníčku příprava studené kuchyně základní postupy při přípravě náročnějších pokrmů - polévky,zeleninová jídla, těstoviny, moučníky, úprava a zpracování masa - druhy masa, tepelná úprava msa vegetariánská strava - typy vegetariánství sváteční pokrmy - Vánove, Velikonoce bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje zákl. spotřebiče • dodržuje zákl.principy stolování,společenského chování a obsluhy u stolu • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dokáže se orientovat při přípravě náročnějších pokrmů a pokrmů pro slavnostní příležitosti

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní kuchyňský inventář,bezpečně obsluhuje zákl.spotřebiče • dodržuje zákl.principy stolování,společenského chování a obsluhy u stolu • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dokáže se orientovat při přípravě náročnějších pokrmů a pokrmů pro slavnostní příležitosti • umí rozlišit druhy masa, zná jeho nejzdravější úpravy • dokáže rozlišit typy vegetar. a připravit jednoduchý pokrm	kuchyně - základní vybavení, udržování čistoty a pořádku, hygiena provozu stolování - úprava stolu, jednoduché prostíraní, chování u stolu potraviny-výběr, nákup, skladování potravin, setavování jídelníčku příprava studené kuchyně základní postupy při přípravě náročnějších pokrmů - polévky,zeleninová jídla, těstoviny, moučníky, úprava a zpracování masa - druhy masa, tepelná úprava msa vegetariánská strava - typy vegetariánství sváteční pokrmy - Vánove, Velikonoce bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Komentář

VP: Vánoční trh - příprava výrobků pro vánoční trh

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Kooperace a kompetice

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk a literatura
- 6. ročník
  - Popis

Anglický jazyk
- Jídlo

Chemie
- 9. ročník
  - Významné látky v organismech

Přírodopis
- 7. ročník
  - Krytosemenné rostliny
- 8. ročník
  - Hygiena
  - Orgánové soustavy

Zeměpis
- Zeměpis světadílů - Evropa

Výtvarná výchova
- 6. ročník
  - Uplatnění subjektivity a fantazie - dekor.práce

Tělesná výchova
- Člověk a sport
- 7. ročník
  - Člověk a sport
- 9. ročník
  - Člověk a sport

Pracovní činnosti
- 6. ročník
  - Pěst.práce a chovatelství
- 7. ročník
  - Pěst.práce a chovatelství
- 8. ročník
  - Pěstitelské práce a chovatelství
- 9. ročník
  - Provoz a údržba domácnosti

přesahy z učebních bloků:

Výchova ke zdraví
- 8. ročník
  - Zásady první pomoci
  - Zdravý způsob života a péče o zdraví

Přírodopis
- 9. ročník
  - Mineralogie
- 8. ročník
  - Hygiena
- 7. ročník
  - Krytosemenné rostliny

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá základní kuchyňský inventář,bezpečně obsluhuje zákl.spotřebiče
- dodržuje zákl.principy stolování,společenského chování a obsluhy u stolu
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dokáže se orientovat při přípravě náročnějších pokrmů a pokrmů pro slavnostní příležitosti
- umí rozlišit druhy masa, zná jeho nejzdravější úpravy
- dokáže rozlišit typy vegetar. a připravit jednoduchý pokrm

2. Pěst.práce a chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování agrotechnické požadavky, výživa rostlin, ochrana rostlin-plevele zelenina - osivo, sadba-základní vlastnosti, výpěstky-méně známá zelenina, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) ovocné rostliny - řez a rozmnožování ovocných rostlin léčivé rostliny, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie chovatelství - kontakt se známými a neznámými zvířaty,chov akvarijních a terárijních zvířat

Komentář

VP: Vánoční trh - příprava výrobků pro vánoční trh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Trojúhelník a šestiúhelník Čtyřúhelníky **Přírodopis** Rostlinná společenstva Třídění organismů Stavba rostlinného těla **Výchova k občanství** Přírodní bohatství a jeho ochrana **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtv. umění Rozvíjení smyslové citlivosti	**Pracovní činnosti** 7. ročník Příprava pokrmů **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci **Hudební výchova** 7. ročník Vokální činnosti **Přírodopis** 8. ročník Hygiena Přehled hlavních skupin savců Savci 7. ročník Krytosemenné rostliny Obratlovci **Matematika** Trojúhelník a šestiúhelník

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

3. Práce s materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • při řešení jednoduchých technických úkolů účelně používá dlabání, spojování vruty nebo šrouby, nýtování, ohýbání a povrchové úpravy	čtení technických výkresů na úrovni zhotovovaných výrobků, kreslení jednoduchých technických náčrtů; zpracování dřeva - dlabání, vrtání, spojování vruty, spojování dřeva čepy a jednoduchým plátováním, úprava povrchů - laky, barvy, dřevoobráběcí stroje, bezpečnost práce při práci s nimi; zpracování kovů - vlastnosti kovů a jejich slitin, ocelové profily, řezání kovů, pilování, vrtání, nýtování, ohýbání, úprava povrchu; zpracování plastů - vlastnosti (termosety, termoplasty), význam a užití plastů, jednoduché tepelné ohýbání, lepení, leštění, matování,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- při řešení jednoduchých technických úkolů účelně používá dlabání, spojování vruty nebo šrouby, nýtování, ohýbání a povrchové úpravy

8. ročník

1 týdně, P

1. Práce s tech. materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché práce s technickými materiály (dřevo, plast, kov) - dlabání, vrtání, spojování vruty, spojování dřeva čepy a jednoduchým plátováním, úprava povrchů • dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (dlabání, vrtání, spojování vruty, spojování dřeva čepy a jednoduchým plátováním, úprava povrchů) • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • orientuje se v technickém výkresu, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	čtení technických výkresů na úrovni zhotovovaných výrobků, kreslení jednoduchých technických náčrtů; zpracování dřeva - dlabání, vrtání, spojování vruty, spojování dřeva čepy a jednoduchým plátováním, úprava povrchů - laky, barvy, dřevoobráběcí stroje, bezpečnost práce při práci s nimi; zpracování kovů - vlastnosti kovů a jejich slitin, ocelové profily, řezání kovů, pilování, vrtání, nýtování, ohýbání, úprava povrchu; zpracování plastů - vlastnosti (termosety, termoplasty), význam a užití plastů, jednoduché tepelné ohýbání, lepení, leštění, matování,

Komentář

VP: Vánoční trh - příprava výrobků pro vánoční trh, seznámení s novými technikami např. krakelování, mramorování, vosková batika, drátkování… nácvik práce s kachlemi, řezání, lepení, spárování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 7. ročník Hranoly Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka Čtyřúhelníky 8. ročník Válec Kruh,kružnice	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci **Výtvarná výchova** 9. ročník Uplatnění subjektivity a fantazie,dekorat. práce 8. ročník Uplatnění subjektivity a fantazie-dekor.práce **Přírodopis** Hygiena 7. ročník Nahosemenné rostliny **Matematika** 8. ročník Kruh,kružnice 9. ročník Základy rýsování Podobnost 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka Hranoly

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- provádí jednoduché práce s technickými materiály (dřevo, plast, kov) - dlabání, vrtání, spojování vruty, spojování dřeva čepy a jednoduchým plátováním, úprava povrchů
- dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (dlabání, vrtání, spojování vruty, spojování dřeva čepy a jednoduchým plátováním, úprava povrchů)
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- orientuje se v technickém výkresu, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

2. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace-základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, regiónu, způsoby hledání zaměstnání , psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Komentář

VP: Zakládáme firmu I - projekt souvisí s dalšími třemi projekty: Fenomén Baťa, Reklama a Průvodce Baťovým Zlínem, integrace do IKT.
• trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
• volba profesní orientace-základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
• možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
• zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, regiónu, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce
• podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Životopis **Výchova k občanství** Stát a právo 8. ročník Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce Člověk hledající svůj svět Člověk hledající sám sebe	**Fyzika** 8. ročník Práce a energie **Výchova k občanství** Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

3. Pěstitelské práce a chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky • prokáže základní znalost chovu drobných zvířad a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování-fyzikální a chemické vlastnosti, výživa rostlin-přírodní a umělá hnojiva, ochrana rostlin -škůdci, postřiky, malá zahradní mechanizace zelenina - osivo, sadba-poznávání, výpěstky, podmínky a zásady pěstování-kryté plochy, hydroponie; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny - očkování a roubování,choroby a škůdci-ošetření polní plodiny-poznávání a určování polních plodin vč.osiva,pěstování vybraného druhu,exkurze chovatelství - podmínky pro chov,výběr zvířete,krmení,ošetřování,životní prostředí zvířete

Komentář

VP: Vánoční trh - příprava výrobků pro vánoční trh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 8. ročník Hygiena Člověk a životní prostředí **Zeměpis** Světové hospodářství **Výchova k občanství** Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce **Výtvarná výchova** Životní prostředí,výtvarné umění Rozvíjení smyslové citlivosti	**Pracovní činnosti** 7. ročník Příprava pokrmů **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zásady první pomoci **Zeměpis** Světové hospodářství **Přírodopis** Člověk a životní prostředí Hygiena Přehled hlavních skupin savců Savci 7. ročník Rostlinná společenstva Krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny Stavba rostlinného těla Obratlovci

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířad a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

9. ročník

1 týdně, P

1. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostevh v domácnosti,dokáže provést drobnou udržbu • dokáže vybrat ekologicky šetrný spotřebič do domácnosti • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • dokáže vyrobit jednoduchý střih,umí používat ruční stehy,dokáže pracovat s šicím strojem • zvládne základní pletací vzory, dbá na estetiku výrobku • uvede hl.zásady pěstování pok.rostlin,dokáže vhodně umístit rostliny v interiéru • zná způsoby pěstování pokojových rostlin-hydroponie a dokáže vegetativně rostliny množit	provoz a udržba domácnost, domácí spotřebiče: úklid domácnosti, úklidové prostředky a postupy, údržba domácích spotřebičů, drobné opravy, odpad a jeho ekologická likvidace inovace - přístroje a doplňky pro chod domácnosti finance a provoz domácnosti: rozpočet,příjmy, výdaje, platby, úspory, bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti základní postupy při úpravě oděvů- výroba střihu, stehování, práce na šicím stroji, estetika výrobku Pletení - zákl.vzory, druhy vln a jehlic pokojové rostliny - udržba, nároky na pěstování rostlin, využití rostlin v interieru,

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	**Fyzika** 6. ročník Elektrický obvod Elektrické vlastnosti látek **Přírodopis** 8. ročník Orgánové soustavy **Výchova ke zdraví** Zásady první pomoci	**Pracovní činnosti** 7. ročník Příprava pokrmů **Přírodopis** 8. ročník Hygiena 7. ročník Krytosemenné rostliny Stavba rostlinného těla **Fyzika** 9. ročník Fyzika a budoucnost Elektromagnetické jevy 8. ročník Elektrické jevy 6. ročník Elektrický obvod

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostevh v domácnosti,dokáže provést drobnou udržbu
- dokáže vybrat ekologicky šetrný spotřebič do domácnosti
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- dokáže vyrobit jednoduchý střih,umí používat ruční stehy,dokáže pracovat s šicím strojem
- zvládne základní pletací vzory, dbá na estetiku výrobku
- uvede hl.zásady pěstování pok.rostlin,dokáže vhodně umístit rostliny v interiéru
- zná způsoby pěstování pokojových rostlin-hydroponie a dokáže vegetativně rostliny množit

2. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace - základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnán í - pracovní příležitosti v obci, regiónu, způsoby hledání zaměstnání , psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikán í - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Životopis **Výchova k občanství** Stát a právo 8. ročník Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce Člověk hledající svůj svět Člověk hledající sám sebe 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích	**Výchova k občanství** 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

3. Práce s tech. materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • chápe princip rozvodu el. produ, dokáže tyto principy uplatnit při práci s elektromontážní soupravou • zná jednoduché principy práce základních polovodičových součástek • na elektronické stavebnici zapojí podle schématu jednoduché obvody s polov. součástkami	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí; elektrická energie - výroba,rozvod, elektrické spotřebiče v domácnosti, bezpečnost práce, práce s elektromontážní soupravou - zapojení zásuvky, vypínačů, světelné obvody; základy elektroniky - polovodiče, rezistor, kondenzátor, dioda, tranzistor - nácvik jednoduchých zapojení polovodičových součástek na elektronických stavebnicích;

Komentář

VP: Vánoční trh - příprava výrobků pro vánoční trh, seznámení s novými technikami např. krakelování, mramorování, vosková batika, drátkování… nácvik práce s kachlemi, řezání, lepení, spárování...

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace	**Fyzika** 6. ročník Elektrický obvod Elektrické vlastnosti látek 9. ročník Elektrický proud v kapalinách, plynech, kovech a polovodičích Elektromagnetické jevy	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti 8. ročník Poslechové činnosti **Přírodopis** Člověk a životní prostředí Hygiena 7. ročník Nahosemenné rostliny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- chápe princip rozvodu el. produ, dokáže tyto principy uplatnit při práci s elektromontážní soupravou
- zná jednoduché principy práce základních polovodičových součástek
- na elektronické stavebnici zapojí podle schématu jednoduché obvody s polov. součástkami

5.9 Doplňující vzdělávací obory - VP, NP

Charakteristika oblasti

Volitelné předměty pro 7. - 9. ročník

5.9.1 Anglická konverzace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+0 1/2	0+0 1/2	0
	Hana Obšivačová	Hana Obšivačová	Hana Obšivačová

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět v 7. - 9. ročníku 1 hodiny týdně.

Obsahem výuky konverzace v anglickém jazyce je rozvíjení řečových dovedností, které se realizuje na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků a zeměvědných poznatků. Význam tohoto volitelného předmětu spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků v rozmanitějších i náročnějších činnostech než v povinném předmětu. Předmět umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině je kladen důraz na tématické okruhy, které jsou propojeny s mluvnickým učivem a pokrývají oblasti dětských zájmů a zkušeností. Pomocí zajímavých témat se systematicky rozvíjí motivace žáků, stejně jako jejich dovednosti ve čtení, psaní, poslechu a především ústním vyjadřování. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v individuálních i skupinových činnostech. Pracuje se s autentickými materiály různého druhu, více se zařazuje používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem.

Začlenění průřezových témat:

MKV - lidské vztahy, kulturní diference apod.
MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality-různé typy sdělení (poutače,reklamy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:
-zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, ale také vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací; propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
-vyžadujeme od žáků prezentaci své práce
-systematicky oceňujeme kvalitní práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; podporujeme nadané žáky v účasti na soutěžích a v dalších vzdělávacích aktivitách mimo vyučování
-ve výuce používáme moderní didaktickou techniku, prostředky ICT
-vedeme žáky k pochopenít důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i pro život
-klademe důraz na samostatné vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v AJ
-vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému zhodnocení výsledků učení
-klademe důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem
-podporujeme rozvoj logického myšlení v jazyce

Kompetence k řešení problémů:
-učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
-vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem
-učíme žáky opisovat obsah myšlenky při nedostatečné slovní zásobě
-s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení
-vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, dat a pojmů (v psané podobě) a k používání při studiu i praktických činnostech
-podporujeme kreativitu, oceňujeme originalitu

Kompetence komunikativní:
-vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v AJ
-vedeme žáky ke zformulování jednoduchých myšlenek v AJ
-vytváříme pro žáky dostatečné množství komunikativních situací
-vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich využívání ke svému rozvoji
-vedeme žáky ke kultivovanému, věcně přesnému vyjadřování zvláště v ústním projevu
-klademe důraz na „kulturní“ úroveň komunikace
-důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
-do hodin zařazujeme skupinovou práci a diskuze, při kterých vyžadujeme dodržovat smluvená pravidla, vedeme žáky k vyjádření, obhajobě vlastních názorů a vhodné, věcné a přiměřené argumentaci

-nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci

Kompetence sociální a personální:
-pracujeme s žáky ve skupinách, kde se žáci učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
-vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí
-podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují; vedeme je ke vzájemné ohleduplnosti a taktu
-zapojujeme žáky do diskuzí v malé skupině i celé třídě
-snažíme se, aby žáci v hodinách zažili úspěch

Kompetence občanské:
-vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých, učíme je vážit si vnitřních hodnot druhých, úctě k dospělým
-učíme žáky získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
-vyžadujeme od žáků znalost a dodržování školního řádu, pravidel učebny, práce ve skupině, ve třídě, pravidel diskuze…

Kompetence pracovní:
-vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dodržování stanovených pravidel, požadované kvality práce a její úplnému dokončení
-vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy oceníme, prezentujeme nebo vystavíme, vysoce hodnotíme práci pro druhé ve škole
-vyžadujeme od žáků znalost a dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel (pravidel učebny, bezpečnost internetu …)
-společně s žáky hodnotíme výsledky jejich práce, provádíme rozbor chyb a nedostatků, stanovujeme další možnosti řešení úkolu, žáky vedeme ke kreativitě
-učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
-vedeme žáky k využívání AJ k získávání informací z různých oblastí
-výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci

7. ročník

Garant předmětu: Hana Obšivačová, 0+0 1/2 týdně, P

8. ročník

Garant předmětu: Hana Obšivačová, 0+0 1/2 týdně, P

1. Moje rodina, přátelé

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák představí sebe, členy rodiny a jiné lidi, popíše jejich charakterové vlastnosti	• názvy členů blizké i širší rodiny • rodinné vztahy • popis osob • charakterové vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• žák představí sebe, členy rodiny a jiné lidi, popíše jejich charakterové vlastnosti

2. Jídlo, nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák pojmenuje různé druhy ovoce, zeleniny, potravin • žák užívá běžné fráze při nakupování	• názvy oblečení • móda • názvy obchodů • počitatelná a nepočitatelná podst. jména

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• žák pojmenuje různé druhy ovoce, zeleniny, potravin • žák užívá běžné fráze při nakupování

3. Moje vesnice, můj dům, pokoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák pojmenuje různé druhy bydlení a bytového zařízení • popíše kde bydlí • popíše pokoj	• popis domu, pokoje • popis vesnice, názvy budov • předložky, vazba There is / are...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- žák pojmenuje různé druhy bydlení a bytového zařízení
- popíše kde bydlí
- popíše pokoj

4. Svátky během roku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák hovoří o svátcích v roce	• Helloween • Vánoce • Svatý Valentýn • Velikonoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- žák hovoří o svátcích v roce

5. Cestování, země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák se orientuje na nádraží, letišti • žák požádá o informace ohledně cestování	• na letišti, na nádraží • časové údaje, spojky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• žák se orientuje na nádraží, letišti • žák požádá o informace ohledně cestování

6. Záliby, volný čas, sport, hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák hovoří o zálibách, povinnostech, zaměstnání • žák hovoří o zálibách • žák pojmenuje nejznámější hry a disciplíny • žák hovoří o svém vztahu ke sportu	• koníčky, volnočasové aktivity • letní a zimní sporty • slovesa vyjadřující vztah, zájem o něco

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• žák hovoří o zálibách, povinnostech, zaměstnání • žák hovoří o zálibách • žák pojmenuje nejznámější hry a disciplíny • žák hovoří o svém vztahu ke sportu

7. Roční období, počasí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák popíše aktuální počasí • žák popíše roční období	• předpověď počasí • charakteristika ročních období • aktuální počasí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• žák popíše aktuální počasí • žák popíše roční období

8. Zdraví a nemoce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák vyjádří svůj zdravotní problém	• části lidského těla • zdraví, nemoci • zdravý životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• žák vyjádří svůj zdravotní problém

9. Domácí mazlíčci a jiná zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák popovídá o zvířatech, o jejich způsobu života	• názvy zvířat • povídání o zvířatech a o jejich péči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• žák popovídá o zvířatech, o jejich způsobu života

8. ročník

10. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák pozná hlavní památky Londýna • žák reprodukuje fakta o anglicky mluvících zemích	• Spojené království • Londýn • USA - velkoměsta, národní parky • britská a americká angličtina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• žák pozná hlavní památky Londýna • žák reprodukuje fakta o anglicky mluvících zemích

9. ročník

Garant předmětu: Hana Obšivačová, 0 týdně, V

5.9.2 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0	**0**	**0+0 1/2**
	Vojtěch Skála	Vojtěch Skála	Vojtěch Skála

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tento volitelný vyučovací předmět je určen pro žáky 7.-9.roč. a navazuje svým obsahem na předmět Tělesná výchova. Je určen žákům pohybově nadaným, pomáhá jim více rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšuje jejich zdatnost, výkonnost. Velký důraz je kladen na rozvoj činností v týmech v různých sportovních hrách, rozvíjení disciplinovanosti a jednání v rámci Fair play, dodržování pravidel sportovních činností, ochrany zdraví a života, regeneraci sil. Předmět Sportovní výchova je vyučován ve 2 hod. dotaci 1x týdně.

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Multikulturní výchova. Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
• Na začátku vyučovací hodiny stanovíme cíl, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
• Systematicky oceňujeme kvalitní práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; podporujeme nadané žáky v účasti na soutěžích, olympiádách a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování
• Zařazujeme diferencovanou práci, která umožňuje i slabším žákům zažít pocit úspěchu, sebeuspokojení a zvýšit sebevědomí

Kompetence k řešení problémů
• Diskutujeme s žáky o verifikaci (ověřování správnosti) řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
• S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení
• Vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
• Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému (nedodržování pravidel při hrách, fair play)

Kompetence komunikativní
• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
• Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel

Kompetence sociální a personální
• Pracujeme s žáky ve skupinách, kde se žáci učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých a pomáhat vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
• Snažíme se v hodinách navodit příjemnou pracovní atmosféru, umožnit každému žákovi zažít úspěch (diferencované úkoly), zohledňovat rozdíly v pracovním tempu a hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle, zároveň je učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobrý vztah mezi žáky

Kompetence občanské
• Vedeme žáky k toleranci a respektování dohodnutých pravidel a názorů druhých, učíme je vážit si vnitřních hodnot druhých, úctě k dospělým
• Vyžadujeme od žáků znalost a dodržování školního řádu, pravidel učeben, práce ve skupině, ve třídě, pravidel diskuze
• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, vedeme žáky k uvědomění si povinnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí
• Jdeme příkladem – respektujeme předpisy, vnitřní normy školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou atmosféru ve třídě i ve škole
• Kázeňské přestupky řešíme individuálně, nepoužíváme princip kolektivní viny a kolektivního potrestání
• Vedeme žáky k uznávání přirozené autority rozhodčího

Kompetence pracovní
• Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dodržování stanovených pravidel, požadované kvality práce a její úplnému dokončení
• Podporujeme žáky v práci v zájmových útvarech
• Společně s žáky hodnotíme výsledky jejich práce, provádíme rozbor chyb a nedostatků, stanovujeme další možnosti řešení úkolu, žáky vedeme ke kreativitě

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

7. ročník

Garant předmětu: Vojtěch Skála, 0 týdně, P

1. Venkovní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Pečuje a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Individuálně zvládá osvojování pohybové dovednosti • Osvojování názvosloví na úrovni cvičence – užívá na úrovni názvosloví, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, zorganizuje a rozlišuje práva a povinnosti hráče/diváka/rozhodčího • Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry • Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře	Základní pravidla a základní dovednosti + zlepšování již získaných dovedností venkovních sportů: fotbal, rugby, diskgolf, ultimate frisbee Průpravná cvičení pro jednotlivé sporty zaměřené na získání a následné rozvíjení dovedností individuálních i kolektivních

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Pečuje a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Individuálně zvládá osvojování pohybové dovednosti • Osvojování názvosloví na úrovni cvičence – užívá na úrovni názvosloví, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, zorganizuje a rozlišuje práva a povinnosti hráče/diváka/rozhodčího • Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry • Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře

2. Halové sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Pečuje a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Individuálně zvládá osvojování pohybové dovednosti • Osvojování názvosloví na úrovni cvičence – užívá na úrovni názvosloví, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, zorganizuje a rozlišuje práva a povinnosti hráče/diváka/rozhodčího • Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry • Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře	Základní pravidla a základní dovednosti + zlepšování již získaných dovedností halových sportů: basketbal, ringo, přehazovaná, volejbal, florbal, házená, vybíjená Průpravná cvičení pro jednotlivé sporty zaměřené na získání a následné rozvíjení dovedností individuálních i kolektivních

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Pečuje a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Individuálně zvládá osvojování pohybové dovednosti • Osvojování názvosloví na úrovni cvičence – užívá na úrovni názvosloví, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, zorganizuje a rozlišuje práva a povinnosti hráče/diváka/rozhodčího • Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry • Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře

8. ročník

Garant předmětu: Vojtěch Skála, 0 týdně, V

9. ročník

Garant předmětu: Vojtěch Skála, 0+0 1/2 týdně, P

5.9.3 Technické činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0	0	0

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Obsahové,časové a organizační vymezení předmětu

Předmět má žákům poskytnout široký prostor pro rozvinutí již získaných manuálních a praktických dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností,vědomostí i poznatků v samostatné tvořivé činnosti. Předmět má umožnit žákům rozvíjet jejich představivost,technické a tvořivé myšlení a umožnit jim řešit jednoduché technické úkoly,problémy,zhotovovat funkční výrobky,makety,modely,vytvářet a realizovat jednoduché projekty a konstrukce. Seznamují se se základy technického kreslení a se základy nauky o materiálech, zejména o dřevě, plastech a kovech, jejich vlastnostech a využití.

Žáci se seznamují s novými materiály,nářadím,nástroji a pomůckami,moderními pracovními a technologickými postupy,zdokonalují si své návyky organizovat a plánovat pracovní činnosti,dbát o bezpečnost práce a ochranu zdraví.

Předmět má ve své komplexnosti přispět k další životní a profesní orientaci žáků

Obor je zařazen do systému volitelných předmětů,které se na naší škole vyučují jako blok sedmých až devátých ročníků,takže žáci mohou volit ze šesti až sedmi volitelných předmětů místo dvou,které by byly možné v případě dělení pouze jedné třídy.

Zvolené tématické celky postihují široké spektrum námětů a okruhů pro činnost žáků a jejich poznávání dalších oblastí lidských činností,které budou významné pro jejich běžný praktický život.Tématické celky byly voleny i s ohledem na materiální možnosti školy.

Začlenění průřezových témat:

Do technických činností zasahují převážně tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a zejména environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
-vést žáky k vyhledávání,třídění a syntéze informací
-vést k pochopení důležitosti plánování všech činností
-naučit vytvářet jednoduché,výstižné a věcně správné náčrty
-vést k nalézání souvislostí mezi teoretickými poznatky a praxí
-vést k vytrvalosti a odolnosti při nezdaru

Kompetence k řešení problémů
-vést žáky k využívání metod,při kterých docházejí k řešením a závěrům sami žáci
-k diskuzi nad prací a její obhajobě
-k práci s chybou
-k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů,zejména ve vztahu ke kariernímu růstu

Kompetence komunikativní
-vést žáky k práci ve skupinách,založené na komunikaci mezi nimi
-k naslouchání a respektování názoru druhých
-k formulování svých myšlenek v grafické i mluvené formě

Kompetence sociální a personální
-vést žáky ke spolupráci a pocitu spoluzodpovědnosti
-navozování situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků
-vést k ochotě pomoci a o pomoc požádat

Kompetence občanské
-vést žáky k respektování dohodnutých pravidel a k uvědomění si svých práv i povinnosti ve škole i mimo školu
-k chápání základních ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
-využívat získané znalosti a dovednosti jako nástroj pro uvědomělé a ekonomické hospodaření s energií

Kompetence pracovní
-vést žáky k bezpečnému zacházení s nástroji,přístroji,domácí technikou a stroji
-vytvářet správné pracovní návyky vzhledem k budoucí profesi
-vytvářet vztah ke skutečné kvalitě
-vytvářet vztah k materiálu a jeho ekonomickému použití
-minimalizovat všechna rizika spojena s činnosti
-soustavně myslet na možnost kariérního růstu

7. ročník

0 týdně, V

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

1. Nauka o materiálech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišování druhů materiálů pro různé druhy výrobků	Žáci se seznamují s vlastnoství základních skupin materiálů: 1. Dřevo je přírodní materiál, je to zpracovaný kmen stromů různých druhů dřevin, každý drum má jiné vlastnosti dřeva, je to přírodně obnovitelný materiál. Třídíme je zejména na dřevo tvrdé a měkké. Kmen stromu se zpracováná pilařsky na různé druhy řeziva, jsou to prkna, latě, fošny, hranoly nebo trámy. Dřevo je jeden z materiálů, které člověk využívá od nepaměti, je snadno opracovatelné a dá se využít pro výrobu nářadí, nádobí, zbraní, ve stavebnictví i jako palivo. 2.Kovy se v přírodě v čisté formě nacházejí vzácně, člověk se naučil je získávat z hornin - rud příslušnho kovu tavením. Pro výrobu se využívají zejména železo, měď, hliník, cín nebo zinek. Nejčastěji používaným kovem je železo, které se vyrábí ve formě litiny nebo oceli. Při práci v dílnách se využívají výrobky z oceli - drát, plech, válcované profily. Kovy se mohou míchat a vznikají tak slitiny, napoř. bronz, mosaz. 3.Plast je člověkem uměle vyrobený materiál, v přírodě se původně vůbec nenacházel. Má velmi rozdílné vlastnosti podle chemického složení a je velmi variabilní. Často se využívají materiály s názvy novodur - PVC, bakelit, plexisklo, PUR, PET a mnoho dalších. Využití je velmi široké, plasty se vyrábějí "na míru" pro žádaný výrobek.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišování druhů materiálů pro různé druhy výrobků

9. ročník

2. základy technického kreslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • znalost názvosloví používaném v technickém kreslení • znalost základních pravidel technického kreslení	Žáci si osvojí základní pojmy technického kreslení - výrobní výkres, tloušťka a druh čáry a jejich využití, půdorys, nárys a bokorys. Osvojí si kótování zobrazovaného výrobku pomocí vynášech čar, kótovacích čar, šipek a kót. Dozvědí se, že existuje více druhů technického kreslení - strojírenské, stavební, dřevařské.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- znalost názvosloví používaném v technickém kreslení
- znalost základních pravidel technického kreslení

3. exkurze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • znalost základních podmínek různých výrob • základní přehled o vybavení různých provozoven stroji a zařízeními	Žáci navštíví několik provozoven v blízkém okolí různých druhů výrob, například zemědělství, zpracování dřeva, kovovýrobu a pod. Získají tak základní přehled, jaké stroje a zařítení se v jednotlivých výrobách využívají, o bezpečnosti při práci a o potřebných podmínkách pro výrobu, zejména stavební přípravu pro výrobu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- znalost základních podmínek různých výrob
- základní přehled o vybavení různých provozoven stroji a zařízeními

9. ročník

4. výroba ve školní dílně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • organizování a plánování pracovní činnosti • dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví • osvojení si základních dovedností souvisejících s pracemi s tech.materiály • ovládnout jednoduché pracovní postupy • řešit jednoduché tech.úkoly s vhodným výběrem materiálu,prac.nástrojů a nářadí a správným zacházením s nimi	Žáci si osvojí celý proces výroby od přípravy přes zhotovení technického výkresu až po vlastní výrobu, celý proces bude završen hodnocením. Při výrobě využijí více druhů materiálů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• organizování a plánování pracovní činnosti • dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví • osvojení si základních dovedností souvisejících s pracemi s tech.materiály • ovládnout jednoduché pracovní postupy • řešit jednoduché tech.úkoly s vhodným výběrem materiálu,prac.nástrojů a nářadí a správným zacházením s nimi

5.9.4 Domácnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0	0	0

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Volitelný předmět domácnost má, bez ohledu na další vzdělávací cestu jednotlivých žáků, shrnout a utřídit doposud získané poznatky a upevnit základní dovednosti i návyky žáků z této oblasti, poskytnout jim prostor pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností, spojených s vedením a provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti.
Předmět má ve své komplexnosti výrazným způsobem formovat přípravu žáků na rodinný život a životní role,

podílet se na vytváření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivnit jejich vztah k praktickým činnostem a k práci a vytvářet podmínky pro cílenou životní profesní orientaci žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět domácnost je vyučován jako volitelný předmět v 7.-9.ročníku společně dvě hodiny týdně, ve cvičné kuchyňce a jídelně. Učivo je rozděleno do 4 tématických celků, které postihují široké spektrum námětů a okruhů pro činnosti žáků a jejich poznávání dalších oblastí lidské činnosti,kterému by se žáci mohli ve školním prostředí zabývat a které jsou významné pro jejich běžný praktický život.
Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získavají v přímých praktických činnostech. Tématické celky a obsah učiva nejsou určeny výhradně dívkám. ale předmět je svým komplexním pohledem na otázky života v rodině otevřen všem žákům.

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova,Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
• Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, ale také vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací; propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí; vyžadujeme od žáků prezentaci své práce
• Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, vedeme je k jejich pravidelnému využívání
• Vyžadujeme od žáků systematickou práci za výběru efektivních forem učení s pravidelnou kontrolou a sebekontrolou

Kompetence k řešení problémů
• S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení
• Vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
• Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, dat a pojmů (v psané podobě) a k používání při studiu i praktických činnostech
• Učíme, jak problémům předcházet

Kompetence komunikativní
• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
• Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti
• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
• Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel

Kompetence sociální a prsonální
• Pracujeme s žáky ve skupinách, kde se žáci učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých a pomáhat vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
• Snažíme se v hodinách navodit příjemnou pracovní atmosféru, umožnit každému žákovi zažít úspěch (diferencované úkoly), zohledňovat rozdíly v pracovním tempu a hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují; vedeme je ke vzájemné ohleduplnosti a taktu
• Oceňujeme projevy úcty k práci k druhých

Kompetence občanské

• Vyžadujeme od žáků znalost a dodržování školního řádu, pravidel učeben, práce ve skupině, ve třídě, pravidel diskuze…
• Do hodin zařazujeme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací (prožitkové vyučování)
• Do výuky zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou, žáky vedeme k třídění odpadů, při ozdravných pobytech vyžadujeme od žáků zodpovědné chování
• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, vedeme žáky k uvědomění si povinnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí
• Jdeme příkladem – respektujeme předpisy, vnitřní normy školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou atmosféru ve třídě i ve škole
• Kázeňské přestupky řešíme individuálně, nepoužíváme princip kolektivní viny a kolektivního potrestání

Kompetence pracovní
• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy oceníme, prezentujeme nebo vystavíme, vysoce hodnotíme práci pro druhé ve škole, v rodině i na veřejnosti (pomoc rodičům, starším …)
• Vyžadujeme od žáků znalost a dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel (pravidel učebny, bezpečnost internetu …)
• Formou exkurzí a besed (filmů) seznamujeme žáky s různými profesemi
• Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci
• Podporujeme žáky v práci v zájmových útvarech
• Zařazujeme samostatnou diferencovanou práci žáků od návrhu výrobku přes vytýčení postupu práce, volbu nářadí a materiálu až po realizaci
• Společně s žáky hodnotíme výsledky jejich práce, provádíme rozbor chyb a nedostatků, stanovujeme další možnosti řešení úkolu, žáky vedeme ke kreativitě

7. ročník

0 týdně, V

1. Vaření, zdravý životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
	Základní vybavení kuchyně. Domácí spotřebiče, vybavení domácnosti. Výběr a nákup potravin, lokální a sezónní potraviny. Zdravá výživa, zdravý životní styl. Příprava pokrmu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. Hospodaření domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	Rozpočet domácnosti, úspory, investice, půjčky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. Provoz domácnosti, ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
	Provoz a údržba domácnosti. Čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí. Voda, teplo, světlo. Možnosti úspory spotřeby energií, vody, tepla. Třídění odpad. Možnost snížení množství odpadů v domácnosti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

4. Práce s textilními materiály

Očekávané výstupy	Učivo
	Ruční a strojové šití. Práce s vlnou. Recyklace, upcyklace. Rychlá a pomalá móda.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

8. ročník

0 týdně, V

1. Vaření, zdravý životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák využívá vybavení kuchyně. Zná běžné domácí spotřebiče a jejich využití. • Žák zhodnotí výhody využití sezónních a lokálních potravin. • Žák sestaví zdravý jídelníček. • Žák připraví jednoduchý pokrm.	Základní vybavení kuchyně. Domácí spotřebiče, vybavení domácnosti. Výběr a nákup potravin, lokální a sezónní potraviny. Zdravá výživa, zdravý životní styl. Příprava pokrmu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák využívá vybavení kuchyně. Zná běžné domácí spotřebiče a jejich využití.
• Žák zhodnotí výhody využití sezónních a lokálních potravin.
• Žák sestaví zdravý jídelníček.
• Žák připraví jednoduchý pokrm.

8. ročník

2. Hospodaření domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.	Rozpočet domácnosti, úspory, investice, půjčky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.

3. Provoz domácnosti, ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák zhodnotí z ekologického hlediska běžné čisticí prostředky a navrhne ekologické varianty těchto produktů. • Žák navrhne možné způsoby úspory energií, spotřeby vody a tepla. • Žák roztřídí domácí odpad. Navrhne možné cesty ke snížení množství odpadu v domácnosti.	Provoz a údržba domácnosti. Čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí. Voda, teplo, světlo. Možnosti úspory spotřeby energií, vody, tepla. Třídění odpad. Možnost snížení množství odpadů v domácnosti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák zhodnotí z ekologického hlediska běžné čisticí prostředky a navrhne ekologické varianty těchto produktů.
• Žák navrhne možné způsoby úspory energií, spotřeby vody a tepla.
• Žák roztřídí domácí odpad. Navrhne možné cesty ke snížení množství odpadu v domácnosti.

8. ročník

4. Práce s textilními materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák vyrobí jednoduchý oděvní doplněk technikou háčkování. • Žák chápe negativní dopady rychlé módy na životní prostředí. • Žák ušije jednoduchý výrobek ručně i na šicím stroji.	Ruční a strojové šití. Práce s vlnou. Recyklace, upcyklace. Rychlá a pomalá móda.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák vyrobí jednoduchý oděvní doplněk technikou háčkování. • Žák chápe negativní dopady rychlé módy na životní prostředí. • Žák ušije jednoduchý výrobek ručně i na šicím stroji.

9. ročník

0 týdně, V

1. Vaření, zdravý životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
	Základní vybavení kuchyně. Domácí spotřebiče, vybavení domácnosti. Výběr a nákup potravin, lokální a sezónní potraviny. Zdravá výživa, zdravý životní styl. Příprava pokrmu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

2. Hospodaření domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	Rozpočet domácnosti, úspory, investice, půjčky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. Provoz domácnosti, ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
	Provoz a údržba domácnosti. Čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí. Voda, teplo, světlo. Možnosti úspory spotřeby energií, vody, tepla. Třídění odpad. Možnost snížení množství odpadů v domácnosti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

4. Práce s textilními materiály

Očekávané výstupy	Učivo
	Ruční a strojové šití. Práce s vlnou. Recyklace, upcyklace. Rychlá a pomalá móda.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**
Metody	**Postupy**	**Formy práce**
Kritéria hodnocení		

5.9.5 Cvičení z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Nepovinný předmět Cvičení z Českého jazyka je zařazen v 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučuje se ve dvouhodinových blocích jednou za čtrnáct dnů. Výuka probíhá v kmenových třídách, v knihovně a v učebně ITC.
Zahrnuje Jazykovou, Literární, Komunikační a slohovou výchovu. Obsah učiva odpovídá dosavadním znalostem žáků i těm, které průběžně získávají.
Mezi používané metody a formy práce patří skupinové řešení úkolů, práce se zajímavým textem, audio a videozáznamy, postřehové úkoly, jazykolamy, prezentace přečtených knih a zážitků z kulturních akcí, dramatizace textu, pokusy o vlastní literární tvorbu, umělecký přednes.

Začlenění průřezových témat

V rámci tohoto předmětu se realizují průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova,Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova.

Hodnocení žáků zahrnuje posouzení míry zapojení do jednotlivých činností, schopnost kvalitně prezentovat, pracovat v týmu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- klademe důraz na čtení s porozuměním (texty, zadání příkladů a úkolů), práci s textem – orientace v textu,

rozlišení podstatného…
- na začátku vyučovací hodiny stanovíme cíl, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
- podporujeme u žáka rozvoj abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů (křížovek, hádanek, kvízů…)
- systematicky oceňujeme kvalitní práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; podporujeme nadané žáky v účasti na soutěžích, olympiádách a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování
- žákům nabízíme dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- seznamujeme žáky s úspěšnými osobnostmi školy, obce, regionu
- vedeme žáky k myšlení v souvislostech
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů
- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, dat a pojmů (v psané podobě) a k používání při studiu i praktických činnostech
- učíme, jak problémům předcházet
- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů

Kompetence komunikativní
- vytváříme pro žáky dostatečné množství komunikativních situací
- vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich využívání ke svému rozvoji
- vedeme žáky ke kultivovanému, věcně přesnému vyjadřování (s použitím spisovného jazyka) v písemném i ústním projevu
- klademe důraz na „kulturní“ úroveň komunikace
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a své školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- žáky učíme pozorně naslouchat, reagovat na nonverbální sdělení, srozumitelně se vyjadřovat, písemně zaznamenávat své myšlenky

Kompetence sociální a personální
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují; vedeme je ke vzájemné ohleduplnosti a taktu
- oceňujeme projevy úcty k práci druhých
- vyžadujeme od žáků otevřený přístup k názorům a argumentům ostatních
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle, zároveň je učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobrý vztah mezi žáky
- vytváříme s žáky jejich portfolia (písemné práce)
- zapojujeme žáky do diskuzí v malé skupině i celé třídě

Kompetence občanské
- reflektujeme při výuce společenské dění
- vedeme žáky k vytvoření vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- oceňujeme zodpovědný vztah ke studiu, k plnění povinností
- jsme vždy připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dodržování stanovených pravidel, požadované kvality práce a její úplnému dokončení
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy oceníme, prezentujeme nebo vystavíme, vysoce hodnotíme práci pro druhé ve škole, v rodině i na veřejnosti (pomoc rodičům, starším …)
- formou exkurzí a besed (filmů) seznamujeme žáky s různými profesemi
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

9. ročník

1 týdně, N

5.9.6 Cvičení z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU
==========

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací předmět Cvičení z matematiky je zařazen do ŠVP jako samostatný povinně volitelný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučuje se ve dvouhodinových blocích. Výuka probíhá v budově školy v kmenových třídách a počítačové učebně. Žáci využívají prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, počítače, vhodný software a internet. Obsahově navazuje tento předmět na vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.

Cílem tohoto předmětu je příprava žáků 9. ročníku k přijímacím zkouškám na SŠ.
Výuka je tedy zaměřena na:
- opakování a případné prohloubení veškerých znalostí a dovedností získaných v předmětu Matematika s důrazem kladeným na řešení kombinovaných úloh, tj. úloh propojujících více učiv, logicky a typově velmi náročných
- doplnění učiva předmětu Matematika o učiva Algebraické lomené výrazy a Rovnice s neznámou ve jmenovateli
- je doplněna (podle zájmu žáků) o Přípravné internetové kurzy SCIO, které jsou přístupné žákům i po vyučování ve škole nebo z domu
- rozvoj abstraktního a logického myšlení, samostanost žáků, systematickou a rychlou práci, zodpovědnost za výsledek, sebekontrolu, tvůrčí myšlení;

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je provázán s předměty:
F – fyz. výpočty s racionálními čísly, objem a hustota, převody jednotek, veličiny – rychlost, dráha, čas, teplota, grafy…
Z – orientovaný úhel, měřítko mapy...
PČ a ČaSP – technické výkresy a náčrty, základy rýsování, osová a středová souměrnost, kružnice, trojúhelníky...

Začlenění průřezových témat:

OSV -cvičení pozornosti, soustředění, paměti; řešení problémů – kreativita, ocenění originality, naslouchání druhým a pochopení jejich přístupů,sebekontrola, sebeovládání, vůle; plánování učení, osobní cíle a kroky k jejich dosažení;

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:
• Vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh), které žák efektivně a správně používá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe;
• Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh
• Vedeme žáky k systematické práci za výběru efektivních forem učení s pravidelnou kontrolou a sebekontrolou;
• Systematicky oceňujeme kvalitní práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; podporujeme nadané žáky v účasti v matematických soutěžích
• Na začátku vyučovací hodiny stanovíme cíl, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení

Kompetence k řešení problémů:
• Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
• Podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh, oceňujeme originalitu;
• Vedeme žáky ke schopnosti využívat analogie - nabízíme jim nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení;
• Provádíme se žáky rozbor problému, tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, vybíráme správný postup k řešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku;
• Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu, pro jejich ověření a obhájení svého rozhodnutí;
• S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:
• Vedeme žáky ke kultivovanému, věcně přesnému vyjadřování s použitím matematického jazyka včetně symboliky;
• Zařazujeme do hodin diskuse (o možnostech řešení, postupech, výsledcích);
• Nabízíme žákům možnost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů a pro komunikaci a spolupráci ;

Kompetence sociální a personální
• Snažíme se v hodinách navodit příjemnou pracovní atmosféru, umožnit každému žákovi zažít úspěch a hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
• Oceňujeme projevy úcty k práci k druhých

Kompetence občanské:
• Vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých, učíme žáky vážit si vnitřních hodnot druhých;
• Oceňujeme zodpovědný vztah ke studiu, k plnění povinností
• Vyžadujeme od žáků znalost a dodržování školního řádu, pravidel učeben, práce ve skupině
• Jdeme příkladem – respektujeme předpisy, vnitřní normy školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva

Kompetence pracovní:
• Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dodržování stanovených pravidel, požadované kvality práce a její úplné dokončení;
• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy oceníme, prezentujeme, vysoce hodnotíme práci pro druhé

9. ročník

1 týdně, N

5.9.7 Mediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0	0	0
	Petra Mrovcocá	Petra Mrovcocá	Petra Mrovcocá

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Předmět Mediální výchova je povinně volitelný předmět pro žáky 7. , 8. a 9. ročníku zaměřený na základní poznatky a dovednosti spojené s mediální komunikací a prací s médii. Žáci by si v průběhu předmětu měli vytvořit kritickou odměřenost od informací získávaných z různých médií, dále pak také naučit se interpretovat mediální sdělení a lepší práci s textem, což následně mohou využívat i v ostatních předmětech. Současně budou rozvíjet části své osobnosti v oblasti kreativity, samostatnosti a preciznosti.

Časové vymezení předmětu

Výuka probíhá v 7.. 8. a v 9. ročníku. Počet hodin: 1. Konkrétní vzdělávací obsah pro skupinu určuje vyučující ve svém temat. plánu na daný škol. rok. Skupina pracuje v učebně, která je vybavená audiovizuální technikou. Výuka směřuje k praktickým dovednostem - rozhovory, samostatný ústní projev, čtení, tvůrčí psaní, kritické myšlení.

Cílové zaměření předmětu

Předmět Mediální výchova má za cíl rozvoj komunikačních schopností, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Dalším z cílů je pak tvorba různých typů mediálních sdělení, od článků až po rozhovory. Dílčími cíli jsou rozvíjení komunikace, verbálního a nonverbálního projevu. Žáci by se měli naučit respektovat názory jiných a umět o nich diskutovat, dále také získají základní znalosti a dovednosti s editory textovými, grafickými a video, to vše mohou následně uplatnit v životě, ať už při tvorbě školních projektů nebo později při získávání zaměstnání.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

1. představujeme žákům různé zdroje informací (knihy, noviny/časopisy, internet, televize, rozhlas);
2. vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v praktickém životě;
3. učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce a diskutovat o nich;

Kompetence k řešení problémů:

1. při řešení složitějších úkolů učíme žáky fázovat jednotlivé kroky, práci rozdělit, určit dílčí cíle a plánovat jejich splnění;
2. učíme žáky odpovědnosti;
3. motivujeme žáky k důslednosti a kreativitě;

Kompetence komunikativní:

1. umožňujeme žákům prezentovat se před třídou mluvenou formou;

2. vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou, s učitelem a dalšími osobami;
3. podporujeme schopnost obhájit vlastní názor;
4. učíme žáky efektivně využívat nabyté dovednosti ke komunikaci prostřednictvím moderních médií;
5. podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách;

Kompetence sociální a personální:

1. podporujeme žáky v jejich osobnostním a odborném rozvoji;

1. učíme žáky požádat o pomoc, popř. pomoc poskytnout;
2. v diskusi vymezujeme pravidla vzájemného respektování;

Kompetence občanské:

1. vedeme žáky k toleranci vůči ostatním lidem;
2. učíme žáky respektovat přesvědčení a názory druhých lidí, vcítit se do situací ostatních;

Kompetence pracovní:

1. učíme zodpovědnému přístupu ke svěřenému počítači;
2. vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k plnění povinností a závazků;
3. práci a postup žáků průběžně vyhodnocujeme;
4. připravujeme žáky na volbu povolání a pomáháme jim k získání praktických dovedností;

Průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, mediální výchova

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vedeme žáky k pochopení důležitosti plánování všech činností
    RVP
  - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi teoretickými poznatky a praxí
    RVP
  - vedeme žáky k vyhledávání,třídění a syntéze informací
    RVP
  - naučíme žáky vytvářet jednoduché,výstižné a věcně správné náčrty
    RVP
  - vytváříme u žáků vytrvalost a odolnost při nezdaru
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - vést žáky k využívání metod,při kterých docházejí k řešením a závěrům sami
    RVP
  - žák musí umět vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů,zejména ve vztahu ke kariérnímu růstu
    RVP
  - vést žáky k diskuzi nad prací a její obhajobě
    RVP
  - naučit žáky pracovat s chybou
    RVP
- Kompetence komunikativní
  - vedeme žáky k práci ve skupinkách,založených na komunikaci mezi nimi
    RVP
  - žák musí umět naslouchat a respektovat názory druhých
    RVP

- žák se musí naučit formulovat své myšlenky v grafické i mluvené formě

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

7. ročník

Garant předmětu: Petra Mrovcocá, 0 týdně, V

8. ročník

Garant předmětu: Petra Mrovcocá, 0 týdně, V

9. ročník

Garant předmětu: Petra Mrovcocá, 0 týdně, V

1. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák posoudí relevantnost textu *Rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“, a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích* *U tištěných médií pojmenuje funkce užití grafických a dalších vizuálních prvků* *U audiovizuálních médií vnímá významy práce s obrazem a roli zvuku* *U internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity* *Rozezná v mediálním sdělení stereotypy* *Porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě* *Navrhne strukturu školního časopisu / webové stránky* *Určí kritéria výběru zpráv* *Pojmenuje základní strukturu příběhu a složky, které příběh tvoří* *Na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu* *Vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu* *Rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka* *Rozpozná roli médií ve svém vlastním životě a životě svých blízkých* *Chápe vliv reklamy na současnou mediální produkci* *Uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (mobilní telefony, email, Facebook apod.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními* *Zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů a umí takto získané informace ověřovat* • rozlišuje jednotlivá mediální sdělení - fakta, fikce *Rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“, a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích* • U tištěných médií pojmenuje užití grafických a dalších vizuálních prvků • U audiovizuálních médií vnímá významy práce s obrazem a roli zvuku • U internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity • Rozezná v mediálním sdělení stereotypy	**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** Vliv médií na člověka (faktor ovlivňující názory, pocity, životní styl, hodnoty, přesvědčení) Vztah médií a svobody projevu, význam tisku v demokratické společnosti Média jako součást rodinného prostředí Novinář, práce redakce, profesní etika, zpravodajské hodnoty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- žák posoudí relevantnost textu
- rozlišuje jednotlivá mediální sdělení - fakta, fikce
- U tištěných médií pojmenuje užití grafických a dalších vizuálních prvků
- U audiovizuálních médií vnímá významy práce s obrazem a roli zvuku
- U internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity
- Rozezná v mediálním sdělení stereotypy

2. Stavba mediálních sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě • Navrhne strukturu školního časopisu / webové stránky • Určí kritéria výběru zpráv • Pojmenuje zákadní strukturu příběhu a složky, které příběh tvoří • Na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu	**Stavba mediálních sdělení** Média jako součást rodinného prostředí Novinář, práce redakce, profesní etika, zpravodajské hodnoty Funkce užití grafických a dalších vizuálních prvků. Lekce tvůrčího psaní.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě
- Navrhne strukturu školního časopisu / webové stránky
- Určí kritéria výběru zpráv
- Pojmenuje zákadní strukturu příběhu a složky, které příběh tvoří
- Na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu

9. ročník

3. Fungování a vliv médií ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu • Rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka • Rozpozná rooi médií ve svém vlastním životě a v životě blízkých • Chápe vliv reklamy na současnou mediální produkci • Uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostaními • Zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů a umí takto získané informace ověřovat	**Fungování a vliv médií ve společnosti** Seriózní a bulvární zpravodajství. Netiketa Digitální stopy Sociální sítě Jak na internetu nenaletět - fake news, hoax, manipulace, dezinformace Fake news, hoax, manipulace, dezinformace Nenávistné projevy (hate speech) Šikana / kyberšikana Diskuze a argumentační fauly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu
- Rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka
- Rozpozná rooi médií ve svém vlastním životě a v životě blízkých
- Chápe vliv reklamy na současnou mediální produkci
- Uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostaními
- Zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů a umí takto získané informace ověřovat

9. ročník

4. Kreativní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák posoudí relevantnost textu *Rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“, a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích* *U tištěných médií pojmenuje funkce užití grafických a dalších vizuálních prvků* *U audiovizuálních médií vnímá významy práce s obrazem a roli zvuku* *U internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity* *Rozezná v mediálním sdělení stereotypy* *Porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě* *Navrhne strukturu školního časopisu / webové stránky* *Určí kritéria výběru zpráv* *Pojmenuje základní strukturu příběhu a složky, které příběh tvoří* *Na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu* *Vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu* *Rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka* *Rozpozná roli médií ve svém vlastním životě a životě svých blízkých* *Chápe vliv reklamy na současnou mediální produkci* *Uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (mobilní telefony, email, Facebook apod.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními* *Zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů a umí takto získané informace ověřovat* • rozlišuje jednotlivá mediální sdělení - fakta, fikce *Rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“, a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích* • U tištěných médií pojmenuje užití grafických a dalších vizuálních prvků • Pojmenuje zákadní strukturu příběhu a složky, které příběh tvoří • Na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu	Funkce užití grafických a dalších vizuálních prvků. Lekce tvůrčího psaní. Analýza konkrétních ukázek produkce pro děti a mládež (časopisy, reklamy, televizní pořady, webové stránky pro mládež) Přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů, schopnost takto získané informace ověřovat Práce s reklamou Rétorická cvičení Lekce tvůrčího psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- žák posoudí relevantnost textu
- rozlišuje jednotlivá mediální sdělení - fakta, fikce
- U tištěných médií pojmenuje užití grafických a dalších vizuálních prvků
- Pojmenuje zákadní strukturu příběhu a složky, které příběh tvoří
- Na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu

5.9.8 Výtvarné činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0	**0**	**0+0 1/2**
	Jarmila Mitášová	Jarmila Mitášová	Jarmila Mitášová

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Výtvarné činnosti je realizován v 7.- 9. ročníku. Navazuje na předmět Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Časová dotace předmětu je 2 hodiny jednou za 14 dní.
Vyučovací předmět Výtvarné činnosti klade důraz na aktivní vytváření vlastních uměleckých vyjádření v plošné i prostorové tvorbě. Předmět umožnuje žákům rozvíjet své výtvarné myšlení, estetické cítění, imaginaci, tvořivost, fantazii a potřebu vlastního výtvarného vyjádření. Kultivuje v žácích kulturní schopnosti; výtvarně vnímat, přemýšlet, vyjadřovat se pomocí výtvarného jazyka, citlivě vnímat okolní svět a objevovat v něm estetické hodnoty.
Cílem předmětu je osvojení praktických výtvarných dovedností a technik. Rozvíjet prostorovou představivost, originalitu, experimentaci s netradičními výtvarnými technikami a materiálem a kultivovat osobitý umělecký výraz ve vlastním a jedinečném tvůrčím procesu.
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- na začátku hodiny stanovíme cíl - motivace , na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
- zadáváme jednotlivé úkoly tak , abychom žáky motivovali k rozvíjení fantazie , citlivému vnímání a experimentování
- vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu , pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvisloste
- učíme žáky plánovat, organizovat, vyhodnocovat své výsledky, porovnávat a vyvozovat závěry
- využívame kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- za úspěch považujeme hlavně to, že při své tvorbě žáci poznají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací daného úkolu
- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využít ve svém životě
- jdeme příkladem - dalším vzděláváním si rozšiřujeme svůj " pedagogický obzor " v oboru " Výtvarná výchova"

Kompetence k řešení problémů
- předáváme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek tak, abychom docílili výtvarného záměru
- zadáváme úkoly tak , aby žáci hledali nejvhodnější způsoby řešení s možností volby různých výtvarných postupů
- na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problému- nácvik výtv. technik
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtv. vyjadřování
- vedeme žáky při práci k pečlivosti, trpělivosti a vytrvalosti

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a prostředku komunikace
- klademe důraz na "kulturní" úroveň komunikace-netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy žáků
- vedeme žáky k přátelské komunikaci, učíme je naslouchat druhým a vnímat výtvarný projev druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti

- jdeme příkladem - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru

Kompetence sociální a personální
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat ve skupinách, kde se učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých a pomáhat vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku spolupráce
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle, zároveň je učíme zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobrý vztah mezi žáky
- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury
- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské
- vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých, učíme je vážit si vnitřních hodnot druhých, úctě k dospělým
- prostřednictvím výtvarných námětů a zpracováním vedeme žáky k vytvoření vztahu k tradicím ,národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě, k ochraně přírody a životního prostředí
- podporujeme u žáků občanské cítění při vytváření propagačních materiálů , kterými žáci prezentují svoji práci, školu, obec
- žáci prezentují výsledky své práce, podílí se na výzdobě školy, účastní se výtvarných soutěží
- jdeme příkladem-snažíme se o přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě, bez keré by plný výtvarný prožitek nebyl možný

Kompetence pracovní
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, k dodržování stanovených pravidel ,požadování kvality práce a její úplné dokončení
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitní práci vždy oceníme, prezentujeme nebo vystavíme, vysoce hodnotíme práci pro druhé
- seznamujeme žáky se správnými způsoby užití materiálů, nástrojů a vybavením
- při práci s výtvarnými materiály vyžadujeme dodržování bezpečnosti, hygienických pravidel a udržování pořádku na svém pracovním místě i v pracovně
- společně s žáky hodnotíme výsledky jejich práce, provádíme rozbor chyb a nedostaků - vedeme je k sebehodnocení, oceníme kreativitu a nápaditost

7. ročník

Garant předmětu: Jarmila Mitášová, 0 týdně, P

7. ročník

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák uplatňuje techniku kresby • uplatňuje výrazové vlastnosti linie a perspektivy • pracuje s kompozičními variantami v kresebných studiích • pracuje s účinkem světla a stínu • dokáže experimentovat s liniemi. strukturami a výtvarným kontrastem	• zdokonalování studijní kresby • uplatňování linie, stínování, zpřesňování tvarů, dynamické kresby ve vlastním výtvarném projevu • principy perspektivy a kompozice ve vlastní tvorbě • využití různorodých kresebných materiálů a způsobů • experimentování s výtvarným materiálem a technikou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- žák uplatňuje techniku kresby
- uplatňuje výrazové vlastnosti linie a perspektivy
- pracuje s kompozičními variantami v kresebných studiích
- pracuje s účinkem světla a stínu
- dokáže experimentovat s liniemi. strukturami a výtvarným kontrastem

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně užívá techniku malby • dovede míchat a vrstvit barvy • barvami dovede vyjádřit prostor • dokáže v malebných studiích uplatnit teplé a studené barvy • dokáže v malebných studiích uplatnit doplňkové barvy a barevnou nadsázku	• objemové vyjádření námětu barvami • správná technika malby • míchání barev, sytost, teplé a studené barvy • zvládnutí větších barevných ploch • vyjádření prostoru pomocí barvy • vyjádření myšlenek a emocí teplými a studenými barvami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• správně užívá techniku malby • dovede míchat a vrstvit barvy • barvami dovede vyjádřit prostor • dokáže v malebných studiích uplatnit teplé a studené barvy • dokáže v malebných studiích uplatnit doplňkové barvy a barevnou nadsázku

3. Netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá svou představivost • pracuje s netradičními materiály • rozvíjí estetické cítění a kreativitu • formuje svůj umělecký vkus a názor • navazuje při kresbě, malbě a prostorové tvorbě na realitu a stylizaci	• netradiční techniky enkaustika, dripping, foodart, textil, prostorové práce • experimentování s netradičním materiálem a vlastní výtvarná tvorba • seznámení se současným výtvarným uměním • parafráze uměleckého díla • hledání inspirace u různých uměleckých zdrojů a přírody • výběr, kompozice a variace ve vlastní tvorbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá svou představivost • pracuje s netradičními materiály • rozvíjí estetické cítění a kreativitu • formuje svůj umělecký vkus a názor • navazuje při kresbě, malbě a prostorové tvorbě na realitu a stylizaci

8. ročník

Garant předmětu: Jarmila Mitášová, 0 týdně, V

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**
Metody	**Postupy**	**Formy práce**
Kritéria hodnocení		

9. ročník

Garant předmětu: Jarmila Mitášová, 0+0 1/2 týdně, P

5.9.9 Poznáváme svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**	
			0	
	Jarmila Kovářová	Jarmila Kovářová	Jarmila Kovářová	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu
Předmět Poznáváme svět je povinně volitelný předmět pro žáky 7. , 8. a 9. ročníku zaměřený na základní poznatky a dovednosti spojené s cestováním a státy světa. Žáci by si v průběhu předmětu měli získat přehled na mapě světa, znát aktuální dění ve světě a získané znalosti využívat i v ostatních předmětech. Současně budou rozvíjet části své osobnosti v oblasti kreativity a samostatnosti. V tomto volitelném předmětu získají přehled nejen na mapě současného světa – poznají nejznámější a nejzajímavější země, budou sledovat aktuální dění ve světě, kulturní odlišnosti a zvyklosti daných regionů, ale také budou pracovat s mapami, aplikacemi a naučí se orientovat ve světě cestování (např. vyhledávat letenky, ubytování, zajímavá místa, …).

Časové vymezení předmětu
Výuka probíhá v 7.. 8. a v 9. ročníku. Počet hodin: 1. Konkrétní vzdělávací obsah pro skupinu určuje vyučující ve svém temat. plánu na daný škol. rok. Skupina pracuje v učebně, která je vybavená audiovizuální technikou. Výuka směřuje k praktickým dovednostem - vyhledávání informací, samostatný ústní i písemný projev, čtení s porozuměním, kritické myšlení.

Cílové zaměření předmětu
Předmět Poznáváme svět má za cíl rozvoj orientace v současném světě (přehled na mapě světa) a orientovat se bez problémů ve světě cestování. Dalším z cílů je pak tvorba různých typů poznávacích zájezdů, od volby zajímavých destinací, přes koupi letenek, zajištění ubytování až po sestavení cestovatelského rozpočtu. Dílčími cíli jsou orientace v mapách a různých aplikacích. Žáci by se měli naučit plánovat např. dovolenou, studijní cesty, vyhledávat a třídit potřebné informace, ale také diskutovat o současných problémech světa.
Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí
Kompetence k učení:

1. představujeme žákům různé zdroje informací (knihy, noviny/časopisy/mapy, internet, televize);
2. vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v praktickém životě;
3. učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce a diskutovat o nich;

Kompetence k řešení problémů:

1. při řešení složitějších úkolů učíme žáky fázovat jednotlivé kroky, práci rozdělit, určit dílčí cíle a plánovat jejich splnění;
2. učíme žáky odpovědnosti;
3. motivujeme žáky k důslednosti a kreativitě;

Kompetence komunikativní:

1. umožňujeme žákům prezentovat se před třídou mluvenou formou;
2. vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou, s učitelem a dalšími osobami;
3. podporujeme schopnost obhájit vlastní názor;
4. učíme žáky efektivně využívat nabyté dovednosti ke komunikaci prostřednictvím moderních médií;
5. podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách;

Kompetence sociální a personální:

1. podporujeme žáky v jejich osobnostním a odborném rozvoji;
2. učíme žáky požádat o pomoc, popř. pomoc poskytnout;
3. v diskusi vymezujeme pravidla vzájemného respektování;

Kompetence občanské:

1. vedeme žáky k toleranci vůči ostatním lidem;
2. učíme žáky respektovat přesvědčení a názory druhých lidí, vcítit se do situací ostatních;

Kompetence pracovní:

1. učíme zodpovědnému přístupu ke svěřenému počítači;
2. vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k plnění povinností a závazků;
3. práci a postup žáků průběžně vyhodnocujeme;
4. připravujeme žáky na volbu povolání a pomáháme jim k získání praktických dovedností;

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova.
Mediální výchova

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Práce v realizačním týmu

Fungování a vliv médií ve společnosti

9. ročník

Garant předmětu: Jarmila Kovářová, 0 týdně, P

1. Úvod do předmětu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá získaných znalostí k charakteristice vybraných států světa z hlediska přírodních i hospodářských podmínek • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států světa • orientuje se v základních geografických pojmech	- seznámení s učivem - práce s mapou světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá získaných znalostí k charakteristice vybraných států světa z hlediska přírodních i hospodářských podmínek
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států světa
- orientuje se v základních geografických pojmech

2. Země světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na mapě vyhledává významné státy světa a jejich hlavní města • využívá získaných znalostí k charakteristice vybraných států světa z hlediska přírodních i hospodářských podmínek • orientuje se v různých tématických mapách, dovede z nich vyčíst potřebné informace • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států světa	- základní informace o nejznámějších a nejzajímavějších státech světa - orientace na mapě světa - základní pojmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- na mapě vyhledává významné státy světa a jejich hlavní města
- využívá získaných znalostí k charakteristice vybraných států světa z hlediska přírodních i hospodářských podmínek
- orientuje se v různých tématických mapách, dovede z nich vyčíst potřebné informace
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států světa

9. ročník

3. Odlišné kultury světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na mapě vyhledává významné státy světa a jejich hlavní města • zhodnotí rozmístění, růst, pohyb a složení a strukturu obyvatelstva světa • vyhledá informace o různých kulturách světa • uvede příklady rozdílných kultur světa a jejich zvyklosti	- kulturní zvyklosti vybraných zemí světa - národní tradice, mentalita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- na mapě vyhledává významné státy světa a jejich hlavní města
- zhodnotí rozmístění, růst, pohyb a složení a strukturu obyvatelstva světa
- vyhledá informace o různých kulturách světa
- uvede příklady rozdílných kultur světa a jejich zvyklosti

4. Aktuální dění ve světě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na mapě vyhledává významné státy světa a jejich hlavní města • na mapách jednotlivých světadílů lokalizuje hlavní aktuální geopolitické změny a problémy • uvede příklady nejzávažnějších ozbrojených konfliktů současného světa • orientuje se v různých tématických mapách, dovede z nich vyčíst potřebné informace	- politická mapa světa -ozbrojené konflikty v Evropě, ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• na mapě vyhledává významné státy světa a jejich hlavní města • na mapách jednotlivých světadílů lokalizuje hlavní aktuální geopolitické změny a problémy • uvede příklady nejzávažnějších ozbrojených konfliktů současného světa • orientuje se v různých tématických mapách, dovede z nich vyčíst potřebné informace

5. Základy kartografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na mapě vyhledává významné státy světa a jejich hlavní města • orientuje se v různých tématických mapách, dovede z nich vyčíst potřebné informace • dovede pracovat s vybranými mapovými aplikacemi • orientuje se v základních geografických pojmech • ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi	- orientace v různých druzích map - práce s mapami - práce s mapovými aplikacemi (Mapy Goodle, Google Earth, Mapy.cz, ...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• na mapě vyhledává významné státy světa a jejich hlavní města • orientuje se v různých tématických mapách, dovede z nich vyčíst potřebné informace • dovede pracovat s vybranými mapovými aplikacemi • orientuje se v základních geografických pojmech • ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi

6. Cestujeme po zemích světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na mapě vyhledává významné státy světa a jejich hlavní města • využívá získaných znalostí k charakteristice vybraných států světa z hlediska přírodních i hospodářských podmínek • orientuje se v různých tématických mapách, dovede z nich vyčíst potřebné informace • dovede pracovat s vybranými mapovými aplikacemi • orientuje se v základních geografických pojmech	- plán cesty - cestovatelský rozpočet - vyhledávání letenek, ubytování, výměna peněz - sestavování poznávacích zájezdů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• na mapě vyhledává významné státy světa a jejich hlavní města
• využívá získaných znalostí k charakteristice vybraných států světa z hlediska přírodních i hospodářských podmínek
• orientuje se v různých tématických mapách, dovede z nich vyčíst potřebné informace
• dovede pracovat s vybranými mapovými aplikacemi
• orientuje se v základních geografických pojmech

5.9.10 Přírodovědná praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0	0
	Marie Pumprlová	Marie Pumprlová	Marie Pumprlová

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu
Předmět Přírodovědná praktika je povinně volitelný předmět pro žáky 7. , 8. a 9. ročníku zaměřený především na rozšíření učiva přírodopisu. Předmět se vyučuje v učebně přírodopisu, učebně výpočetní techniky a v přírodě, v okolí školy. Mezi hlavní formy a metody práce patří práce ve skupině a samostatná práce. Využívá se laboratorního vybavení (mikroskop, lupy, laboratorní sklo a nástroje), badatelské pomůcky, přírodniny, atlasy, klíče, pracovní listy, videa a výukové programy. Vše je doplněno přírodovědnými výcházkami v okolí školy, exkurzemi, diskuzemi a krátkodobými projekty.

Časové vymezení předmětu
Výuka probíhá v 7.. 8. a v 9. ročníku. Počet hodin: 1. Konkrétní vzdělávací obsah pro skupinu určuje vyučující ve svém temat. plánu na daný škol. rok. Výuka směřuje k praktickým dovednostem - vyhledávání informací, samostatný ústní i písemný projev, kritické myšlení.

Cílové zaměření předmětu
Předmět Přírodovědná prktika má za cíl podchytit a rozvíjet zájem o přírodu a přírodniny, rozšířit získané vědomosti a informace z hodin přírodopisu. Žáci se zdokonalí v práci s mikroskopem, s lupou a ve zpracovávání protokolů praktických úloh. Dokáží samostatně zpracovat informace z internetu a použité literatury a interpretovat zjištěné výsledky. Pozorováním přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami a atlasy) pomohou žákům sledovat životní prostředí a pochopit důsledky lidské činnosti na živou i neživou přírodu.
Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí
Kompetence k učení:

1. užívání vhodné literatury, vyhledávání, třídění přírodovědných informací a jejich využití v procesu učení a při tvůrčí činnosti
2. správné užívání odborné terminologie;
3. posuzování správnosti a věrohodnosti získaných přírodovědných dat;
4. samostatné pozorování a porovnávání získaných výsledků;

Kompetence k řešení problémů:

1. samostatné či skupinové řešení problémů, kdy žáci navrhují vlastní řešení a závěry, dokáží potvrdit či

vyvrátit vyslovené hypotézy a závěry;
2. motivace žáky k důslednosti a kreativitě;
3. zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím ruzných empirických metod;

Kompetence komunikativní:

1. kultivovaný a výstižný projev v písemné i mluvené podobě;
2. vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou, s učitelem a dalšími osobami;
3. podporujeme schopnost obhájit vlastní názor;
4. učíme žáky efektivně využívat nabyté dovednosti ke komunikaci prostřednictvím moderních médií;
5. podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách;

Kompetence sociální a personální:

1. podporujeme žáky v jejich osobnostním a odborném rozvoji;
2. učíme žáky práci ve skupině (např. při laboratorních pracích, projektech)
3. učíme žáky požádat o pomoc, popř. pomoc poskytnout;
4. v diskusi vymezujeme pravidla vzájemného respektování;

Kompetence občanské:

1. vedeme žáky k toleranci vůči ostatním lidem;
2. učíme žáky respektovat přesvědčení a názory druhých lidí, vcítit se do situací ostatních;
3. uvědomění si práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních (při labortorních pracích)

Kompetence pracovní:

1. učíme zodpovědnému přístupu ke svěřenému počítači;
2. vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k plnění povinností a závazků;
3. práci a postup žáků průběžně vyhodnocujeme;
4. připravujeme žáky na volbu povolání a pomáháme jim k získání praktických dovedností;
5. učíme žáky správně používat laboratorní pomůcky a přístroje (mikroskopy, lupy, laboratorní sklo)
6. učíme žáky dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s živými přírodninami a mikroskopickými preparáty.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
Enviromentální výchova - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Mediální výchova

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Kreativita

Sebepoznání a sebepojetí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

8. ročník

Garant předmětu: Marie Pumprlová, 0 týdně, P

9. ročník

Garant předmětu: Marie Pumprlová, 0 týdně, P

1. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zásady bezpečné práce při laboratorních pracích • zpracovává protokol o průběhu a výsledcích práce, formuluje závěr • vyhledává informace v odborné literatuře, na internetu • orientuje se v globálních problémech životního prostředí • snaží se nacházet řešení a interpretovat výsledky své práce • rozpoznává ekologické problémy, problémy životního prostředí ve svém okolí • nachází souvislosti mezi vazbou uhlíku rostlinami a ekologickou stopou člověka • zhodnotí zodpovědné hospodaření s vodními zdroji • zaznamenává meteorologická data	- voda - uhlík - meteorologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dodržuje zásady bezpečné práce při laboratorních pracích
- zpracovává protokol o průběhu a výsledcích práce, formuluje závěr
- vyhledává informace v odborné literatuře, na internetu
- orientuje se v globálních problémech životního prostředí
- snaží se nacházet řešení a interpretovat výsledky své práce
- rozpoznává ekologické problémy, problémy životního prostředí ve svém okolí
- nachází souvislosti mezi vazbou uhlíku rostlinami a ekologickou stopou člověka
- zhodnotí zodpovědné hospodaření s vodními zdroji
- zaznamenává meteorologická data

2. zoologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zásady bezpečné práce při laboratorních pracích • zdokonaluje se v práci s mikroskopem a lupou, připravní nativní preparát • zpracovává protokol o průběhu a výsledcích práce, formuluje závěr • vyhledává informace v odborné literatuře, na internetu • popíše zákonitosti života hmyzu • s pomocí odborné literatury a klíčů zařazuje zástupce ptáků • vysvětlí zákonitosti chování ptáků, důležitost správného dokrmování ptáků v zimním období • zozeznává typy biomů a orientuje se v rozdílech mezi nimi • snaží se nacházet řešení a interpretovat výsledky své práce	- hmyz - ptáci - bakterie - práce s laboratorními přístorji a pomůckami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje zásady bezpečné práce při laboratorních pracích • zdokonaluje se v práci s mikroskopem a lupou, připravní nativní preparát • zpracovává protokol o průběhu a výsledcích práce, formuluje závěr • vyhledává informace v odborné literatuře, na internetu • popíše zákonitosti života hmyzu • s pomocí odborné literatury a klíčů zařazuje zástupce ptáků • vysvětlí zákonitosti chování ptáků, důležitost správného dokrmování ptáků v zimním období • zozeznává typy biomů a orientuje se v rozdílech mezi nimi • snaží se nacházet řešení a interpretovat výsledky své práce

3. botanika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • za pomoci odborné literatury dokáže určit byliny a stromy, případně jiné organismy • určuje základní druhy hub, rozlišuje jedlé a nejedlé houby, pozoruje výtrusy • vysvětlí, které rostliny a které jejich části jsou léčivé, objasní jejich léčivý účinek • vyhledává informace v odborné literatuře, na internetu • pracuje s rostlinným materiálem, nástěnnými obrazy • zozeznává typy biomů a orientuje se v rozdílech mezi nimi • orientuje se v globálních problémech životního prostředí • rozpoznává ekologické problémy, problémy životního prostředí ve svém okolí	- fenologická pozorování - mechy - rostliny - houby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• za pomoci odborné literatury dokáže určit byliny a stromy, případně jiné organismy • určuje základní druhy hub, rozlišuje jedlé a nejedlé houby, pozoruje výtrusy • vysvětlí, které rostliny a které jejich části jsou léčivé, objasní jejich léčivý účinek • vyhledává informace v odborné literatuře, na internetu • pracuje s rostlinným materiálem, nástěnnými obrazy • zozeznává typy biomů a orientuje se v rozdílech mezi nimi • orientuje se v globálních problémech životního prostředí • rozpoznává ekologické problémy, problémy životního prostředí ve svém okolí

9. ročník

4. biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdokonaluje se v práci s mikroskopem a lupou, připravní nativní preparát • snaží se nacházet řešení a interpretovat výsledky své práce • pojmenuje základní kosti a svaly, zhodnotí jejich složení • vysvětlí pojmy krevní tlak, tepová frekvence, dokáže vyšetřit pulz pohmatem • nachází souvislosti mezi zátěží a tepovou frekvencí	- kosterní soustava - oběhová soustava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zdokonaluje se v práci s mikroskopem a lupou, připravní nativní preparát
- snaží se nacházet řešení a interpretovat výsledky své práce
- pojmenuje základní kosti a svaly, zhodnotí jejich složení
- vysvětlí pojmy krevní tlak, tepová frekvence, dokáže vyšetřit pulz pohmatem
- nachází souvislosti mezi zátěží a tepovou frekvencí

5. geologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zásady bezpečné práce při laboratorních pracích • zdokonaluje se v práci s mikroskopem a lupou, připravní nativní preparát • orientuje se v globálních problémech životního prostředí • snaží se nacházet řešení a interpretovat výsledky své práce • rozpoznává ekologické problémy, problémy životního prostředí ve svém okolí	- minerály, horniny - práce s laboratorními přístorji a pomůckami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje zásady bezpečné práce při laboratorních pracích
• zdokonaluje se v práci s mikroskopem a lupou, připravní nativní preparát
• orientuje se v globálních problémech životního prostředí
• snaží se nacházet řešení a interpretovat výsledky své práce
• rozpoznává ekologické problémy, problémy životního prostředí ve svém okolí

5.9.11 Polština

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0		
	Kateřina Pytlíková	Kateřina Pytlíková	Kateřina Pytlíková

Charakteristika předmětu

Předmět polský jazyk se vyučuje jako volitelný předmět v 7. - 9. ročníku 1 hodiny týdně.

Obsahem výuky je osvojení základní struktury polské gramatiky, slovní zásoby přiměřeného rozsahu, nejčastější frazeologie a konverzačních obratů, pochopení odlišnosti mezi češtinou a polštinou s důrazem na tzv. zrádná slova, aktivní užívání polštiny v běžných situacích. Žáci poznávají kulturu dané země, vyhledávají nejdůležitější informace, jsou vedeni k respektu a toletanci odlišných kulturních hodnot.

Formy realizace:

Kromě výkladu gramatiky, poslechu a četby textů zahrnujících typické situace každodenního života, procvičování mluvnice, procvičování dialogů ve skupinkách, jsou žáci vedeni při samostatné práci k používání slovníku a vyhledávání informací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:
-zadáváme žákům samostatné práce vyžadující propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
-vyžadujeme od žáků prezentaci své práce
-systematicky oceňujeme kvalitní práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost
-ve výuce používáme moderní didaktickou techniku, prostředky ICT
-vedeme žáky k pochopenít důležitosti schopnosti komunikovat pro život
-vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému zhodnocení výsledků učení
-klademe důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem
-podporujeme rozvoj logického myšlení v jazyce

Kompetence k řešení problémů:
-učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
-vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit polsky s cizím člověkem
-učíme žáky opisovat obsah myšlenky při nedostatečné slovní zásobě
-s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení
-vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, dat a pojmů (v psané podobě) a k používání při studiu

i praktických činnostech
-podporujeme kreativitu, oceňujeme originalitu

Kompetence komunikativní:
-vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v polštině
-vedeme žáky ke zformulování jednoduchých myšlenek v polštině
-vytváříme pro žáky dostatečné množství komunikativních situací
-vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich využívání ke svému rozvoji
-vedeme žáky ke kultivovanému, věcně přesnému vyjadřování zvláště v ústním projevu
-klademe důraz na „kulturní“ úroveň komunikace
-důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
-do hodin zařazujeme skupinovou práci a diskuze, při kterých vyžadujeme dodržovat smluvená pravidla, vedeme žáky k vyjádření, obhajobě vlastních názorů a vhodné, věcné a přiměřené argumentaci
-nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci

Kompetence sociální a personální:
-pracujeme s žáky ve skupinách, kde se žáci učí tvořit příjemné pracovní klima, respektovat svoji roli, tolerovat nedostatky druhých a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
-vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování v polsky mluvícím prostředí
-podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují; vedeme je ke vzájemné ohleduplnosti a taktu
-zapojujeme žáky do diskuzí v malé skupině i celé třídě
-snažíme se, aby žáci v hodinách zažili úspěch

Kompetence občanské:
-vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých, učíme je vážit si vnitřních hodnot druhých, úctě k dospělým
-učíme žáky získat představu o zvycích dané země a porovnávat je se zvyky našimi
-vyžadujeme od žáků znalost a dodržování školního řádu, pravidel učebny, práce ve skupině, ve třídě, pravidel diskuze…

Kompetence pracovní:
-vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dodržování stanovených pravidel, požadované kvality práce a její úplnému dokončení
-vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy oceníme
-společně s žáky hodnotíme výsledky jejich práce, provádíme rozbor chyb a nedostatků, stanovujeme další možnosti řešení úkolu, žáky vedeme ke kreativitě
-učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

7. ročník

Garant předmětu: Kateřina Pytlíková, 0 týdně, P

1. Pozdravy, seznámení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák umí pozdravit, představit sebe i druhé. • Žák používá zdvořilostní fráze, vyká (pan, pani). • Žák se orientuje v názvech zemí a jazyků.	Pozdravy, představování zdvořilostní fráze číslovky národnosti, země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák umí pozdravit, představit sebe i druhé.
- Žák používá zdvořilostní fráze, vyká (pan, pani).
- Žák se orientuje v názvech zemí a jazyků.

2. Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák popíše oblečení (porovná). • Žák používá přivlastňovací zájmena.	oděvy přídavná jména barvy přivlastňovací zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák popíše oblečení (porovná). • Žák používá přivlastňovací zájmena.

3. Ve městě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák se orientuje ve městě, umí se zeptat na cestu. • Žák umí časovat slovesa v přítomném čase.	budovy ve městě příslovce místa předložky s místem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák se orientuje ve městě, umí se zeptat na cestu. • Žák umí časovat slovesa v přítomném čase.

4. V restauraci, v obchodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák se dorozumí v restauraci, objedná si nápoj. • Žák dokáže nakoupit v běžném obchodě.	potraviny a nápoje ovoce a zelenina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák se dorozumí v restauraci, objedná si nápoj.
- Žák dokáže nakoupit v běžném obchodě.

5. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák popíše vzhled člověka a jeho zájmy. • Žák podá základní informace o sobě a své rodině. • Žák umí porovnat osoby, věci. • Žák dokáže použít sloveso "být" v minulém čase.	členové rodiny vzhled zájmy a povolání osobní údaje stupňování přídavných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák popíše vzhled člověka a jeho zájmy.
- Žák podá základní informace o sobě a své rodině.
- Žák umí porovnat osoby, věci.
- Žák dokáže použít sloveso "být" v minulém čase.

6. Čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák pojmenuje dny v týdnu, určí hodiny. • Žák uskuteční telefoní hovor, domluví si schůzku.	dny v týdnu hodiny části dne předložky s časem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• Žák pojmenuje dny v týdnu, určí hodiny.
• Žák uskuteční telefoní hovor, domluví si schůzku.

5.9.12 Matematika hrou

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0	0+0 1/2	
	Martina Šimčíková	Martina Šimčíková	Martina Šimčíková

Charakteristika předmětu

Předmět je určen pro žáky 7.-9. ročníku. V průběhu školního roku se budou žáci seznamovat s různými typy slovních, obrázkových úloh, hlavolamů, deskových a karetních her. K vyřešení zadávaných úloh lze dospět logickou úvahou a s uplatněním pouze elementárních jazykových , matematických a vědomostních znalostí. Podstatou předmětu bude rozvoj schopnosti správně myslet a usuzova, tedy vyvozovat závěry na základě daných poznatků, nalezení vhodného algoritmua vyhledání nejlepších možných řešeníza současného respektování zadání a daných podmínek.
Spolu s uvědoměním si myšlenmkových procesů)pozorování, vyhledávání podle zadané=ho algoritmu, vztahů a souvislostí,postupné doplňování oinformací, hledání chyb a vylučování)by měl předmět výrazně přispět k naplňování kompetencí učení, k řešení problému komunikativních, sociálních a personálních a pracovních.
Mezi hlavní formy a metody práce patří práce ve skupině a samostatná práce. Při výuce budou využívány různé typy deskových her, karetních her, šifer a křížovek.
Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní.
Kompetence k učení:

- pozorování a vyvozování závěrů
- vyhledávání a používání algoritmů

Kompetence k řešení problémů:

- samostatné či skupinové řešení problému
- motivace žáků ke kreativnímu způsobu řešení
- využití experimentu při hledání řešení
- hledání nejlepšího způsobu řešení

Kompetence komunikativní:

- podporujeme schopnost sdělit a obhájit svůj názor
- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci
- podporujeme přátelskou atmosféru v hodinách

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme žáky v jejich osobnostním rozvoji
- učíme žáky práci ve skupině
- učíme žáky požádat o pomoc popř. pomoc poskytnout

Kompetence pracovní:

- učíme zodpovědnému přístupu při používání pomůcek
- vedeme žáky k dodržování natavených pravidel
- práci a postup průběžně vyhodnocujeme

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Seberegulace a sebeorganizace

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  pozorování a vyvozování závěrů
  vyhledávání a používání algoritmů

- Kompetence k řešení problémů
  samostatné či skupinové řešení problému
  motivace žáků ke kreativnímu způsobu řešení
  využití experimentu při hledání řešení
  hledání nejlepšího způsobu řešení
- Kompetence komunikativní
  podporujeme schopnost sdělit a obhájit svůj názor
  vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci
  popdporujeme přátelsou atmosféru v hodinách

- Kompetence sociální a personální
  podporujeme žáky v jejich osobnostním rozvoji
  učíme žáky práci ve skupině
  učíme žáky požádat o pomoc popř. pomoc poskytnout

- Kompetence pracovní
  učíme zodpovědnému přístupu při používání pomůcek
  vedeme žáky k dodržování natavených pravidel
  práci a postup průběžně vyhopdnocujeme

7. ročník

Garant předmětu: Martina Šimčíková, 0 týdně, P

1. slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení *-Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení* • Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem *-Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem* • Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat *-Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat* • Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry *-Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry* • Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků *-Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků* • Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit *-Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit* • Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky *-Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky*	• úlohy slovní- křížovky, osmisměrky, šifry, zebry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení • Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem • Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat • Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry • Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků • Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit • Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky

2. úlohy číselné

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení *-Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení* • Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem *-Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem* • Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat *-Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat* • Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry *-Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry* • Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků *-Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků* • Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit *-Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit* • Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky *-Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky*	• úlohy číselné – sudoku, domino

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení • Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem • Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat • Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry • Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků • Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit • Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky

7. ročník

3. úlohy poziční

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení *-Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení* • Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem *-Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem* • Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat *-Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat* • Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry *-Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry* • Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků *-Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků* • Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit *-Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit* • Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky *-Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky*	• úlohy poziční – námořní bitvy, poklady, miny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem
- Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat
- Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků
- Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit
- Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky

7. ročník

4. úlohy s hledáním klíče

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení *-Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení* • Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem *-Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem* • Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat *-Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat* • Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry *-Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry* • Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků *-Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků* • Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit *-Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit* • Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky *-Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky*	• úlohy s hledáním klíče – bludiště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem
- Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat
- Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků
- Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit
- Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky

7. ročník

5. optimizéry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení *-Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení* • Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem *-Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem* • Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků *-Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků* • Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky *-Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky*	• optimizéry – co nepatří mezi ostatní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem
- Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků
- Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky

7. ročník

6. úlohy manipulační

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení *-Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení* • Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem *-Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem* • Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat *-Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat* • Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry *-Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry* • Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků *-Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků* • Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit *-Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit* • Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky *-Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky*	• úlohy manipulační – skládačky, hlavolamy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem
- Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat
- Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků
- Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit
- Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky

7. ročník

7. úlohy herní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení *-Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení* • Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem *-Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem* • Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat *-Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat* • Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry *-Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry* • Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků *-Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků* • Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit *-Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit* • Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky *-Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky*	• úlohy herní – karetní, deskové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem
- Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat
- Respektuje podmínky zadání, při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků
- Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit
- Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi prvky

8. ročník

Garant předmětu: Martina Šimčíková, 0+0 1/2 týdně, P

5.9.13 Věda nás baví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+0 1/2		0
	Martin Havlena	Martin Havlena	Martin Havlena

Charakteristika předmětu

Aktivity v předmětu budou zaměřeny na objevování světa fyziky a chemie. S dětmi budeme připravovat jednoduché pokusy a experimenty. Scházet se budeme jednou za 14 dní v učebně fyziky a chemie. Při přípravě experimentů se občas podíváme do učebny pracovních činností. Řadu aktivit zrealizujeme venku v okolí školy. Kde budeme hledat inspiraci: Debrujáři, Úžasné divadlo fyziky, Fyzikální olympiáda, https://www.youtube.com/c/NicolasBras/videos aj.....

Časové vymezení předmětu

Výuka probíhá v 7.. 8. a v 9. ročníku. Počet hodin: 1. Konkrétní vzdělávací obsah pro skupinu určuje vyučující ve svém temat. plánu na daný škol. rok. Výuka směřuje k praktickým dovednostem - vyhledávání informací, samostatný ústní i písemný projev, kritické myšlení.

Cílové zaměření předmětu

Předmět Věda nás baví má za cíl podchytit a rozvíjet zájem o fyziku a chemii. Žáci se zdokonalí v práci s laboratorními pomůckami a ve zpracovávání protokolů praktických úloh. Dokáží samostatně zpracovat informace z internetu a použité literatury a interpretovat zjištěné výsledky. Pozorováním přírodních jevů pomohou žákům pochopit důsledky lidské činnosti na svět kolem sebe.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

1. užívání vhodné literatury, vyhledávání, třídění informací a jejich využití v procesu učení a při tvůrčí činnosti
2. správné užívání odborné terminologie;
3. posuzování správnosti a věrohodnosti dat;
4. samostatné pozorování a porovnávání získaných výsledků;

Kompetence k řešení problémů:

1. samostatné či skupinové řešení problémů, kdy žáci navrhují vlastní řešení a závěry, dokáží potvrdit či vyvrátit vyslovené hypotézy a závěry;
2. motivace žáky k důslednosti a kreativitě;
3. zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím ruzných empirických metod;

Kompetence komunikativní:

1. kultivovaný a výstižný projev v písemné i mluvené podobě;
2. vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou, s učitelem a dalšími osobami;
3. podporujeme schopnost obhájit vlastní názor;
4. učíme žáky efektivně využívat nabyté dovednosti ke komunikaci prostřednictvím moderních médií;
5. podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách;

Kompetence sociální a personální:

1. podporujeme žáky v jejich osobnostním a odborném rozvoji;
2. učíme žáky práci ve skupině (např. při laboratorních pracích, projektech)
3. učíme žáky požádat o pomoc, popř. pomoc poskytnout;
4. v diskusi vymezujeme pravidla vzájemného respektování;

Kompetence občanské:

1. vedeme žáky k toleranci vůči ostatním lidem;
2. učíme žáky respektovat přesvědčení a názory druhých lidí, vcítit se do situací ostatních;
3. uvědomění si práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních (při labortorních pracích)

Kompetence pracovní:

1. učíme zodpovědnému přístupu ke svěřenému počítači;
2. vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k plnění povinností a závazků;
3. práci a postup žáků průběžně vyhodnocujeme;
4. připravujeme žáky na volbu povolání a pomáháme jim k získání praktických dovedností;
5. učíme žáky správně používat laboratorní pomůcky a přístroje (mikroskopy, lupy, laboratorní sklo)
6. učíme žáky dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci v laboratoři a s laboratorními pomůckami.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání, role jedince ve společenství lidí
Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
Enviromentální výchova - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Mediální výchova - kritické využívání informací, prověřování zdrojů

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vedeme žáky k pochopení důležitosti plánování všech činností

  - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi teoretickými poznatky a praxí

  - vedeme žáky k vyhledávání,třídění a syntéze informací

  - naučíme žáky vytvářet jednoduché,výstižné a věcně správné náčrty

  - vytváříme u žáků vytrvalost a odolnost při nezdaru

- Kompetence k řešení problémů
  - vést žáky k využívání metod,při kterých docházejí k řešením a závěrům sami

  - žák musí umět vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů,zejména ve vztahu ke kariérnímu růstu

  - vést žáky k diskuzi nad prací a její obhajobě

  - naučit žáky pracovat s chybou

- Kompetence komunikativní
  - vedeme žáky k práci ve skupinkách,založených na komunikaci mezi nimi

  - žák musí umět naslouchat a respektovat názory druhých

  - žák se musí naučit formulovat své myšlenky v grafické i mluvené formě

- Kompetence sociální a personální
  - žáka vedeme ke spolupráci a pocitu spoluzodpovědnosti

  - žáka vedeme k ochotě pomoci a pomoc požádat

  - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků

- Kompetence občanské
  - vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo školu

  - vytváříme předpoklady k chápání základních ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

  - žák musí umět využívat získané znalosti a dovednosti jako nástroje pro uvědomělé a ekonomické hospodaření s energií

- Kompetence pracovní
  - vedeme žáka k bezpečnému zacházení s nástroji,přístroji,domácí technikou a stroji

  - žák musí umět minimalizovat všechna rizika spojená s pracovní činnosti

  - žáka učíme vytvářet vztah ke skutečné kvalitě

  - šetří materiálem a ekonomicky jej využívá

  - žák si musí umět vytvářet správné pracovní návyky vzhledem k budoucí profesi

  - žák podle svého věku rozvíjí předpoklady a možnosti kariérního růstu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Komunikace

Seberegulace a sebeorganizace

Mezilidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

7. ročník

Garant předmětu: Martin Havlena, 0+0 1/2 týdně, P

1. pH, chemické reakce, přírodní suroviny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pH, chemické reakce, přírodní suroviny *Pracuje bezpečně s vybramými chem. látkami.*	PH výroba indikátoru z přírodních surovin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pH, chemické reakce, přírodní suroviny

2. Síla, působiště sil, těžiště

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Síly, působiště sil, těžiště	Těžiště, stabilita a vyvažování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Síly, působiště sil, těžiště

3. Ekologie, povodně, zadržování vody, skleníkový efekt

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ekologie,. povodně, zadržování vody, skleníkový efekt	Biouhel, výroba dřevěného uhlí, sorpční schopnosti biouhlu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Ekologie,. povodně, zadržování vody, skleníkový efekt

7. ročník

4. Hoření, hořlavé látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hoření, hořlavé látky	Výroba svíček, kahanu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Hoření, hořlavé látky

5. Newtonovy pohybové zákony, reaktivní motory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pohybové newtonovy zákony, reaktivní motory	Reaktivní motor, neutralizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Pohybové newtonovy zákony, reaktivní motory

6. Aerodynamika, práce s papírem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aerodynamika	Závody vlaštovek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Aerodynamika

7. Skupenství látek, vlastnosti vody, ledu a sněhu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Skupenství, led a sníh-vlastnosti	Pokusy se sněhem a ledem, změna skupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Skupenství, led a sníh-vlastnosti

8. Fotosyntéza, světlo, fytohormony

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fotosyntéza, fytohormony, světlo	Jak poplést rostliny?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• Fotosyntéza, fytohormony, světlo

9. Proudění kapalin, eroze, prevence povodní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Proudění kapalin, eroze	Potok, procesy působící na tvarování koryta potoka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Proudění kapalin, eroze

10. Astronomie, pozorování vesmíru, Slunce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Astronomie	Vesmír - Jak to celé funguje?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Astronomie

9. ročník

Garant předmětu: Martin Havlena, 0 týdně, P

5.10 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.10.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač ainformační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.
Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat asaplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost aprojektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.
Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu
Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.
V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Přechodné ustanovení:
Žáci 5. a 6. ročníku ve školním roce 2021/2022 začínají s předmětem Informatika bez jakékoliv návaznosti na předcházející ročníky, a tak nemohou splnit všechny závazné očekávané výstupy v plném rozsahu.
Informatika 5. ročník
Z tematického celkuInformační systémy musí žáci splnit část uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi v rámci naplnění očekávaných výstupů RVP.
Z tematického celku Algoritmizace a programování musí žáci splnit část sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů; popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program v rámci naplnění očekávaných výstupů RVP.
Z tematického celku Data, informace a modelování musí žáci splnit část popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji v rámci naplnění očekávaných výstupů RVP.
Informatika 6. ročník
Z tematického celku Informační systémy musí žáci splnit část získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat a vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi v rámci naplnění očekávaných výstupů RVP.
Z tematického celku Algoritmizace a programování musí žáci splnit část po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen a vybere z více

možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v rámci naplnění očekávaných výstupů RVP.
Přechodné období je zpracování v příloze č. 1 Ustanovení pro přechodné období 2021-2024.
Od školního roku 2022/2023 mají již všechny ročníky částečnou nebo úplnou návaznost a tudíž plní všechny závazné očekávané výstupy v plném rozsahu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:
• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
Kompetence k řešení problémů:
• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
• vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
Kompetence komunikativní:
• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
Kompetence sociální a personální:
• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
Kompetence občanské:
• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
Kompetence pracovní:
• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Kompetence digitální:
• ovládá běžně používaná digitální zařízení, apikace a služby, využívá je při učení i př zapojení do života školya do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se zapomoci digitálních prostředků
• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy, a zkvalitnil výsledky své práce
• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost,seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné

i duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

Kooperace a kompetice

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

4. ročník

1 týdně, P

1. Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky	Digitální zařízení Zapnutí - vypnutí zařízení - aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
- edituje digitální text, vytvoří obrázek
- přehraje zvuk či video
- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
- používá krok zpět, zoom
- řeší úkol použitím schránky

2. Práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

3. Základy algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • sestaví a otestuje program • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu	Řešení problému krokováním Přečtení, porozumění a úprava kroků v algoritmu Sestavení programu Opakování příkazů Události, sekvence, podprogramy Kontrola řešení, ověřování funkčnosti programu; nalezení chyby a oprava kódu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • sestaví a otestuje program • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu

4. ročník

4. Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text • zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu
- sdělí informaci obrázkem
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text
- zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. Úvod do práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
- doplní posloupnost prvků
- umístí data správně do tabulky
- doplní prvky v tabulce
- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

5. ročník

2. Základy programování – příkazy, opakující se vzory, vlastní bloky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kreslení čar Ladění, hledání chyb Čtení programů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit

3. Úvod do informačních systémů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
- určí, jak spolu prvky souvisí

4. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
- pomocí obrázku znázorní jev
- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

5. ročník

5. Kancelářský balíček

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a umí používat základní nástroje pro editaci textu v MS Word • rozpozná a umí používat základní nástroje MS PowerPoint - vytvoření snímku, vložení textu a obrázku	MS Word - seznámení a jednoduchá úprava textu (písmo, velikost) MS PowerPoint - seznámení a jednoduchá úprava slidů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná a umí používat základní nástroje pro editaci textu v MS Word
- rozpozná a umí používat základní nástroje MS PowerPoint - vytvoření snímku, vložení textu a obrázku

6. ročník

1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpozná zakódované informace kolem sebe • Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady • Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • Zakóduje v obrázku barvy více způsoby • Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • Zjednodušší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • Ke kódování využívá i binární čísla • ZÁV. navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Rozpozná zakódované informace kolem sebe
- Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady
- Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
- Zakóduje v obrázku barvy více způsoby
- Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
- Zjednodušší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
- Ke kódování využívá i binární čísla
- ZÁV. navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • Odpoví na otázky na základě dat v tabulce • Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • Navrhne tabulku pro záznam dat • Propojí data z více tabulek či grafů • Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související • ZÁV. vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • ZÁV. sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnávání dat v tabulce a v grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • Odpoví na otázky na základě dat v tabulce • Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • Navrhne tabulku pro záznam dat • Propojí data z více tabulek či grafů • Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související • ZÁV. vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • ZÁV. sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

3. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • ZÁV. po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • ZÁV. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • ZÁV. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ZÁV. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytvoření programu Opakování Podprogramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • ZÁV. po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • ZÁV. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • ZÁV. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ZÁV. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

4. Kancelářský balíček

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí použít pokročilejší nástroje programu MS Word - styly, odrážky, víceúrovňové seznamy, tabulátory • umí vytvořit a editovat tabulku a hypertextové odkazy v programu MS Word • umí použít pokročilejší nástroje programu MS PowerPoint - animace, přechody a časování	MS Word - Styly, odrážky, víceúrovňové seznamy, tabulátory, tabulky, hypertextové odkazy MS Powerpoint - Práce s textem, s obrázky, animace a přechody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí použít pokročilejší nástroje programu MS Word - styly, odrážky, víceúrovňové seznamy, tabulátory • umí vytvořit a editovat tabulku a hypertextové odkazy v programu MS Word • umí použít pokročilejší nástroje programu MS PowerPoint - animace, přechody a časování

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZÁV. po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • ZÁV. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • ZÁV. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ZÁV. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • V blokově orientovaném programovacím sestaví přehledný program k vyřešení problému • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • Používá souřadnice pro programování postav • Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• ZÁV. po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • ZÁV. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • ZÁV. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ZÁV. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • V blokově orientovaném programovacím sestaví přehledný program k vyřešení problému • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • Vytvářívlastní bloky a používá je v dalších programech • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • Používá souřadnice pro programování postav • Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu

2. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZÁV. vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • ZÁV. zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji • Vysvětlí známe modely jevů, situací, činností • V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • Pomocí orientovaných grafů řeší problémy • Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ZÁV. vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • ZÁV. zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji • Vysvětlí známe modely jevů, situací, činností • V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • Pomocí orientovaných grafů řeší problémy • Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností

7. ročník

3. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZÁV. ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • ZÁV. vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • ZÁV. poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • ZÁV. dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • Nainstaluje a odinstaluje aplikaci • Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • Vybere vhodný formát pro uložení dat • Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • Porovná různé metody zabezpečení účtů • Spravuje sdílení souborů • Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ZÁV. ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- ZÁV. vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- ZÁV. poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- ZÁV. dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
- Nainstaluje a odinstaluje aplikaci
- Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
- Vybere vhodný formát pro uložení dat
- Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
- Porovná různé metody zabezpečení účtů
- Spravuje sdílení souborů
- Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
- Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

7. ročník

4. Kancelářský balíček

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při tvorbě textových souborů zná a dokáže uplatnit platná typografická pravidla • rozpozná a umí používat základní nástroje v MS Excel	MS Word - typografická pravidla MS Excel - seznámení a základy práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• při tvorbě textových souborů zná a dokáže uplatnit platná typografická pravidla • rozpozná a umí používat základní nástroje v MS Excel

5. 3D tisk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe princip a význam 3D tisku v praxi	Seznámení s možnostmi 3D tisku a školní 3D tiskárnou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe princip a význam 3D tisku v praxi

8. ročník

1 týdně, P

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZÁV. rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • ZÁV. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • ZÁV. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ZÁV. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota • Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • Ovládá výstupní zařízení a senzory robota • Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota • Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej • Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • Používá opakování, rozhodování, proměnné • Ovládá výstupní zařízení desky • Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu • Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá • Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• ZÁV. rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • ZÁV. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • ZÁV. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ZÁV. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota • Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • Ovládá výstupní zařízení a senzory robota • Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota • Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej • Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • Používá opakování, rozhodování, proměnné • Ovládá výstupní zařízení desky • Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu • Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá • Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit

2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZÁV. nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • ZÁV. vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • Řeší problémy výpočtem s daty • Připíše do tabulky dat nový záznam • Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• ZÁV. nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • ZÁV. vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • Řeší problémy výpočtem s daty • Připíše do tabulky dat nový záznam • Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

3. Kancelářský balíček

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • Řeší problémy výpočtem s daty • Připíše do tabulky dat nový záznam • Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat • v programu MS Word vytvoří komplexní dokument včetně správné typografie a všech ostatních náležitostí	MS Excel - viz. učební blok Informační systémy MS Word - tvorba komplexního dokumentu na zadané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • Řeší problémy výpočtem s daty • Připíše do tabulky dat nový záznam • Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat • v programu MS Word vytvoří komplexní dokument včetně správné typografie a všech ostatních náležitostí

8. ročník

4. 3D tisk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe princip a zvládá základy 3D modelování	Seznámení s aplikací Tinkercad a následné základy 3D modelování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe princip a zvládá základy 3D modelování

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZÁV. rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • ZÁV. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • ZÁV. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ZÁV. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • Řeší problémy sestavením algoritmu • V blokově orintovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • Zvyžuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonvání Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkaz hudby, proměnné a seznamy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ZÁV. rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- ZÁV. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- ZÁV. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ZÁV. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
- Řeší problémy sestavením algoritmu
- V blokově orintovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- Diskutuje různé programy pro řešení problému
- Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
- Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
- Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- Zvyžuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně

9. ročník

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZÁV. popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ZÁV. ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • ZÁV. vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • ZÁV. poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • ZÁV. dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky u některých z nich • Na příkladu ukážu, jaký význam má komprese dat • Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby na internetu • Diskutuje o cílech a metodách hackerů • Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • Diskutuje, čím vším vytvaří svou digitální stopu	Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• ZÁV. popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ZÁV. ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • ZÁV. vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • ZÁV. poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • ZÁV. dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky u některých z nich • Na příkladu ukážu, jaký význam má komprese dat • Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby na internetu • Diskutuje o cílech a metodách hackerů • Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • Diskutuje, čím vším vytvaří svou digitální stopu

3. Kancelářský balíček

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v MS Word zvládá vytvořit dokumenty užitečné pro další profesní kariéru • v MS Excel převádí datové soubory do grafických výstupů včetně porozumění • v MS PowerPoint vytváří ucelené dokumenty (výukové hry)	MS Word - tvorba životopisu MS Excel - tvorba grafů z tabulek/dat MS PowerPoint - tvorba výukové hry pro spolužáky z nižších ročníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• v MS Word zvládá vytvořit dokumenty užitečné pro další profesní kariéru • v MS Excel převádí datové soubory do grafických výstupů včetně porozumění • v MS PowerPoint vytváří ucelené dokumenty (výukové hry)

4. 3D tisk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v aplikaci Tinkercad zvládne vymodelovat složitější objekty • umí ovládat 3D tiskárnu a řešit drobné problémy při 3D tisku	Pokročilejší 3D modelování v Tinkercadu Obsluha a řešení při 3D tisku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- v aplikaci Tinkercad zvládne vymodelovat složitější objekty
- umí ovládat 3D tiskárnu a řešit drobné problémy při 3D tisku

6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Valašská Bystřice				
Adresa	Valašská Bystřice č.360, okr.Vsetín				
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání Základní školy Valašská Bystřice - od 1. 9. 2021				
Platnost	od 1.9.2007	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

Hodnocení žáků a autoevaluace školy.

Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků a autoevaluací práce školy-t.j.vlastní plánovitou hodnotící činností s pravidelně se opakujicími aktivitami,která je zaměřena na hodnocení práce školy za účelem zajištění kvality vzdělávání v rámci realizovaného vzdělávacího programu.

Způsoby a cíle hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhá průběžně a to jak ve výuce,tak mimo ní po celý školní rok Novým prvkem je zde vzpomínána autoevaluační činnost,která nahrazuje dosavadní systém"vnitřní kontroly a hodnocení" zajišťovaný především hospitacemi,závěry z ped. rad apod.
Při výuce podle ŠVP (školních vzdělávacích programů) nebudou již pedagogičtí pracovníci odkázáni na to,co z vnějšku přinese normativní dokumen (klasifikační řád) ,ale na to,co si sami vytvoří a realizují-tzn., co škola to vlastní systém hodnocení.
Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu,prostřednictvím níž získává informace o tom,jak danou problematiku zvládá,jak dokáže zacházet s tím,co se naučil,v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.Je třeba striktně dodržovat zásadu diskrétnosti-nesmí docházet k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné,schopné a neschopné.Hodnocení nesmí být primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky a spíše se musí zaměřit na individuální pokrok každého žáka.Nedílnou součástí hodnocení musí být i konkrétní návod,jak má žák postupovat,aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Mimo znalostí a dovedností je předmětem hodnocení žáka ve škole též jeho chování a projevy.Tyto dvě roviny hodnocení musí být striktně odděleny a například neuspokojivé chování žáka se nesmí v žádném případě promítat do jeho hodnocení v jednotlivých předmětech.Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a zejména sebedůvěry žáka.
Jedním z hlavních cílů pedagogické práce podle nového ŠVP je oslabování vnější motivace žáků-t.j. motivace prostřednictvím známek(učení se pro známky) a její nahražení posilováním motivace vnitřní(např.navozování vzdělávacích potřeb žáků,eliminováním nudy a strachu ap.).

Nejvýraznější změna v hodnocení žáka podle ŠVP oproti současné praxi spočívá v tom,že se toto hodnocení bude vztahovat především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech,respektive vyučovacích předmětech a současně s tím i utváření klíčových kompetencí.Způsoby i kritéria hodnocení jsou detailně rozvedeny v "Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků",která jsou nedílnou součástí "Organizačního řádu školy" ,jsou veřejně přístupná ve sborovně školy a rovněž na jejich www stránkách.

Základním principem ve shodě s přáním většiny rodičovské veřejnosti zůstává klasifikace známkou,tam kde to situace bude vyžadovat(např.zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami aj.) bude použito slovní hodnocení nebo kombinace obou.Součástí hodnocení,ke které musí vyučující přihlížet je i nově používané sebehodnocení dětí,kde se projevuje jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci,ale i vynaložené úsilí.

Nástrojem využitelným pro hodnocení práce žáků bude i žákovské portfólio-t.j.shromažďování materiálů různého druhu tak ,aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka.Zde počítáme se zařazováním mimo tradiční dokumentace jako jsou literární a slohové práce,výtvarné práce,pracovní listy ap. i s archivací nejlepčích prací z předmětu ICT, na který se škola zaměřuje.

Materiály budou zásadně zařazovány s vědomím žáka, který bude rovněž navrhovat , co do portfólia zařadit.Materiály se mohou v čase třídit a nahrazovat.Výhodou portfólia je to,že do něj nejsou zařazovány žákovy

nezdary a dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Kritéria hodnocení

Metodické orgány na škole(metodické sdružení,předmětové komise) detailně zpracují kritéria hodnocení pro jednotlivé oblasti vzdělávání-např.experimentální práce žáků,úroveň čtenářských dovedností,hodnocení ústní prezentace,skupinové práce atd. a seznámí s nimi žáky

Základní pravidla a zásady pro hodnocení prospěchu a chování:
-hodnotit a klasifikovat veřejně
-být otevřený k dětem i rodičům,stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení
-hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními
-umožnit žákům účast na hodnotícím procesu
-známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
-učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení :vědomosti,dovednosti,postupy,práci s informacemi,úroveň komunikace a tvořivost žáka
-Klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo.Žáci musí mít dostatek času k "zažití" učební látky
-při klasifikaci učitel používá všech pěti klasifikačních stupňů, ve zdůvodněných případech slovního hodnocení
-všechny písemné práce jsou včas oznámeny,aby žáci měli dostatek času se na ně včas připravit
-tradiční ústní zkoušení u tabule se v co největší míře nahrazuje efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností
-významným prvkem procesu učení je práce s chybou.Žáci mají právo dělat chyby-uvědomit si chybu je příležitostí naučit se danou látku lépe
-učitel hodnotí osobní pokrok žáka,porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce
-formy hodnocení a klasifikace se volí tak, aby vedly ke zvýšení motivace žáků.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školskéi rady.
V základní škole jsou žáci hodnoceni klasifikací. Ve výjimečných případech u žáků vyžadující individuální pžístup na doporuční speciálního pedagoga nebo pedagogicko psychologické poradny a na žádost zákonných zástupců, se přistoupí ke slovnímu hodnocení.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhéhoé stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od

doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
11. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
12. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
13. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem.

Výchovná opatření
1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
a) napomenutí třídního učitele,
b) důtku třídního učitele,
c) důtku ředitele školy.
3. Za méně závažné nebo závažné porušení školního řádu budou pedagogičtí pracovníci udělovat do školního informačního systému poznámky se zápornou bodovou hodnotou, podle závažnosti porušení školního řádu. Dosažení určitého počtu těchto záporných bodů bude znamenat udělení výchovného opatření (viz. Stanovení pravidel pro bodování).
Za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci (viz. Stanovení pravidel pro bodování) mohou pedagogičtí pracovníci udělovat pochvaly s kladnou bodovou hodnotou, taktéž zapisované do informačního systému.
Na konci každého měsíce třídní učitel u každého žáka provede součet, kladné a záporné body vzájemně započte. Výsledek rozhodne o tom, zda bude uděleno některé z výchovných opatření.
- 7 bodů … napomenutí třídního učitele
- 11 bodů … důtka třídního učitele
- 15 bodů … důtka ředitele školy
+ 7 bodů … pochvala třídního učitele
více než 7 bodů … možno udělit pochvalu ředitele školy
4. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění i za další činnosti, které nejsou uvedeny v systému bodování.

Stanovení pravidel pro bodování
Porušení školního řádu:

- Zapomenutý domácí úkol / -1
- Neukázněné chování o přestávkách /-1
- Použití mobilního telefonu mimo povolenou dobu:
  - o přestávce / -1
  - v hodině / -3
- Pozdní příchod / -1
- Vyrušování v hodině / -2 … podle ŠŘ (3 malé poznámky – čárky u vyučujícího = 1 poznámka do žákovské knížky)

- Zapomínání pomůcek, nepřipravenost na hodinu / -2 … podle ŠŘ
- Vulgární chování a ubližování spolužákům / -1 až -3, při opakování /-4
- Poškozování školního majetku / -2, -3 (podle závažnosti)
- Drzé chování k vyučujícímu / -3
- Agresivní chování a úmyslné provokace / -2 až -3
- Držení a konzumace energetických nápojů /-1, při opakování /-2

- Opuštění budovy školy o polední přestávce bez souhlasu rodičů / -1, při opakování / -2
- Lhaní a drobné krádeže / -1 až -3
- Svévolné opuštění vyučování / -2
- Jiné přestupky vyhodnotí vyučující přiměřeně k ostatním výše uvedeným poznámkám s ohledem na jejich závažnost

Pochvaly:

- Soutěže
  - Školní a okrskové kolo (účast) /+1
  - Školní kolo olympiád – MO, BIO, FO, CHO / +3, ČJ, AJ /+1
  - Umístění v okrskovém kole do 3. místa / +2
  - Okresní kolo / účast +2, umístění do 5. místa +3
  - Krajské kolo / účast +3, umístění do 5. místa +4
- Aktivní pomoc při organizaci školních akcí (např. MDD, Zápis do 1. tř., celoškolní oslavy, akce pro prvňáčky, návštěva Charity, Barevná olympiáda…) / +1 až +3 (podle míry zapojení do akce)
- Aktivní přístup k předmětu, k plnění úkolů, domácí příprava materiálů navíc / +1 až +3 (podle náročnosti)
- Výrazná pomoc spolužákům, práce pro kolektiv / +1 až +3 (podle míry pomoci)
- Prezentace školy na veřejnosti, např. příspěvky do Valašskobystřického zpravodaje, výrazně aktivní přístup na exkurzích, besedách a jiných akcích,…/+1 až +3
- Jiné drobné pochvaly jako např. krásné vedení sešitů, vzorná služba ve třídě, … / +1 (nebo podle zvážení vyučujícího)

Stanovení pravidel pro hodnocení chování
V případě, kdy porušení školního řádu bude ředitelkou školy nebo pedagogickou radou vyhodnoceno jako velmi závažné nebo značně závažné, se bude postupovat mimo bodový systém, podle následujících pravidel.

1. velmi závažné porušení (DŘŠ):
   - fyzické napadání spolužáků, šikanování, projevy sadismu
   - kouření ve škole (WC), požívání alkoholických nápojů
   - vulgární vyjadřování vůči dospělým
   - opakované neomluvené hodiny - záškoláctví
   - krádeže většího rozsahu
   - porušení zákazu prohlížení počítačových programů a stránek, které neodpovídají věku žáků či zákonu (erotika, extremistické hnutí)
   - nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek a jedů v areálu školy
   - vstup do školy pod vlivem návykových látek a jedů

Pokud byl žák hodnocen v 1. a 3. čtvrtletí DŘŠ a nenastalo zlepšení, přestupky pokračují, pedagogická rada rozhodne o udělení 2. stupně z chování.

1. značně závažné porušení (DŘŠ):
   - opakované fyzické násilí, šikanování, projevy sadismu
   - velký počet neomluvených hodin
   - opakované vulgární vyjadřování vůči dospělým
   - opakované porušení zákazu prohlížení počítačových programů a stránek, které neodpovídají věku žáků či zákonu (erotika, extremistické hnutí)
   - požití alkoholických nápojů ve větším rozsahu
   - pokud byl žák v 1. a 3. čtvrtletí hodnocen DŘŠ nebo za 1. pololetí 2. stupněm z chování a nenastalo zlepšení, hodnotit chování stupněm 3

Pokud byl žák v 1. a 3. čtvrtletí hodnocen DŘŠ nebo za 1. pololetí 2. stupněm z chování a nenastalo zlepšení, pedagogická rada rozhodne o udělení 3. stupně z chování.
Doporučená formulace k použití do ŽK nebo IS pro zákonné zástupce:
Chování: NTU, DTU, DŘŠ za opakované porušování kázně (konkrétní vysvětlení)
Nepořádnost: NTU, DTU, DŘŠ za opakované neplnění školních povinností.
Pochvaly:

- mimořádné umístění při reprezentaci školy – pochvala na vysvědčení (ředitel školy)
- dlouhodobá reprezentace školy – pochvala na vysvědčení (ředitel školy)

- práce pro třídu – pochvalný list, pochvala do žákovské knížky
- reprezentace školy – pochvalný list, pochvala do žákovské knížky

3. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
4. Výchovná opatření se zaznamenávají do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků
1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
   - co se mu daří
   - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
   - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií
1. Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:
a) 1 - velmi dobré,
b) 2 - uspokojivé,
c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy;
nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
3. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
a) 1 - výborný,
b) 2 - chvalitebný,
c) 3 - dobrý,
d) 4 - dostatečný,
e) 5 - nedostatečný.
4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným

výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.
6. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn".
7. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen".
8. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
a) prospěl(a) s vyznamenáním,
b) prospěl(a),
c) neprospěl(a)
d) nehodnocen(a).
8. Žák je hodnocen stupněm
a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním
vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanoveným školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
9. Při hodnocení cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.
10. Klasifikace výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech a chování lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP pro základní vzdělávání po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně,
v souladu se specifikou předmětu.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.
Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické
činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje

osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní vyučování, praktika.
Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní

práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se
stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem.
Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie.
V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky

působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků výstupů předmětu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií
1. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
2. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
4. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení
Prospěch
Ovládnutí učiva
1 – výborný
ovládá bezpečně
2 – chvalitebný
ovládá
3 – dobrý
v podstatě ovládá
4 – dostatečný
ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný
neovládá

Myšlení
1 – výborný
pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný

2 – chvalitebný
uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý
menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný
nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný
odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování
1 – výborný
výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný
celkem výstižné
3 – dobrý
myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný
myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný
nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí
1 – výborný
užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný
dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý
řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný
dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný
praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení
1 – výborný
aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný
učí se svědomitě
3 – dobrý
k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný
malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný
pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování
1 – velmi dobré
Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku

ředitele školy dopouští dalších přestupků.
6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP pro základní vzdělávání.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky
1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle §22 Vyhlášky č.48/2005 Sb. o základním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 256/2012 Sb.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení
1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve

zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 15 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu ve sborovně školy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Učitel vede soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.
12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
15. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonného zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. – prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
20. Klasifikace chování
Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.

21. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou uvedena na straně 10.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení, namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 256/2012 Sb., pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní
termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.
Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

VI. Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných dle § 41 zákona č. 561/2004 Sb.

- individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, v přítomnosti učitele školy, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.
- žáci jsou hodnoceni na základě předloženého portfolia (které obsahuje práce z jednotlivých předmětů, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, prezentace, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny a jiné materiály vztahující se k probírané látce) a případně jinými vhodnými metodami.
- hodnocení nemá režim běžného komisionálního zkoušení, je prostředkem zpětné vazby pro žáka,

vzdělávajícího a školu,
- pro žáky jsou závazné výstupy ŠVP školy v 5. a 9. ročníku,
- hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, vzdělavatel, zákonný zástupce a žák,
- výstupem je vysvědčení formou známek s ústním formativním hodnocením zkoušejícího, výsledná známka je průnik hodnocení vzdělavatele (případně zákonného zástupce), sebehodnocení žáka a hodnocení učitele
- nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí,
- pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, požádá o přezkoušení krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.
- ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Pozn.: Portfolio je nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka. Portfoliové hodnocení je zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka v dlouhém časovém období ve snaze o maximální komplexnost.
Oproti dennímu vzdělávání ve škole je možné, aby žáci vzdělávaní individuálně dle §41 zákona č. 561/2004 Sb. byli místo druhého cizího jazyka – německého vyučováni i jinému jazyku – francouzskému, ruskému nebo španělskému.

Autoevaluace školy a její evaluační činnost.

Úvod
Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a ŠVP. Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP.
Nedílnou součástí autoevaluace školy (jak se jí daří dosahovat stanovených vzdělávacích záměrů a cílů) je zpětná vazba ze strany klienta (rodič) a ze strany svého zřizovatele.
Konečnou fází evaluační činnosti je pak její vyhodnocení, které mj. zahrnuje i návrhy vhodných "korekčních" opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP.

Vlastní evaluace školy se skládá z těchto částí:
- oblasti autoevaluace
- cíle a kriteria evaluace
- nástroje
- časové rozvržení

Oblasti autoevaluace
Pro nejbližší autoevaluační období si stanovujeme tyto oblasti:
- soulad realizovaného vzdělávání s programem ŠVP ZŠ Valašská Bystřice
- efektivita výuky
- individuální vzděl. potřeby
- vyučovací a školní klima
- hodnocení žáků
- výsledky vzdělávání

Cíle a kriteria autoevaluace
Aby výsledek autoevaluace byl co možná nejobjektivnější a dal se vyjádřit v podobě jednoznačně formulovaného hodnotícího soudu, je nutné vymezit cíle, které jsou jasné a kriteria, podle nichž bude práce školy vyhodnocena. Hlavním cílem autoevaluace je samosřejmě zhodnocení stavu. Prvním krokem, který e odehrál již před vlastní tvorbou ŠVP bylo zjištění výchozích podmínek pomocí tzv. SWOD analýzy (Dotazníky pro žáky a rodiče, řízená

diskuze atd.). Od nich se odvíjelo stanovení vize a směru, kterým by se měla škola dále vyvíjet - tzv. dílčích cílů.
Dílčí cíle pro nejbližší období:
- zvýšit podíl rodičů, kteří vyjadřují spokojenost s prací školy
- zkvalitnit účast rodičů na vedení školy - školská rada, SRPŠ
- udržel % žáků, kteří nastupují na SŠ
- individuální péče o jednotlivé žáky (talentované, slabé)
- zlepšení zastoupení a umístění našich žáků ve vyšších než okrskových kolech soutěží
- snížení % omluvené absence
- zvýšení aktivního podílu žáků na výuce (prezentace, skup.vyučování, projekty ...)

Kriteria (indikátory) kvality školy
- úspěšnost přijímacího řízení na SŠ a SOU
- uplatnění absolventů školy na 2.stupni škol a následně v dalším životě
- umístění školy v celostátních standardizovaných evaluačních testech (SCIO, KALIBRO, CERMAT)
- inspekční a hodnotící zprávy ČŠI

Nástroje evaluace
Některé aspekty práce školy lze hodnotit na základě prostého posouzení zaměstnanci školy, např. pomocí řízených rozhovorů, či strukturovaných moderovaných skupinových diskuzí. Přínosné je i studium a rozbor školní dokumentace (účast rodičů na třídních schůzkách, učitelů na DVPP apod.). K hodnocení jiných aspektů budou použity specializované nástroje - dotazníky, žákovské práce a testy (specializované agentury SCIO, KALIBRO, CERMAT). Klima školy bude zjišťováno v pravidelných 3letých intervalech formou tzv. "Barevné evaluace". Jedním z nejznámějších aspektů práce školy je výuka, Nástroje k reflexi práci učitelů jsou hospitace, hodnocení žáky, vzájemné hospitace, vytvoření portfolia a další. Škola si bude průběžně vytvářet i vlastní testy, které budou součástí "Plánu kontrolní a hospitační činnosti". Velmi významnou evaluační formou je i cílené získávání informací od bývalých žáků (abolventů) školy, kteří již budou vzděláváni podle ŠVP.

ČASOVÉ ROZVRŽENÍ - PLÁN
Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: čtvrtletí, pololetí, třičtvrtěletí a závěr školního roku, dále pak 1., 2. a 3. vzdělávací období ŠVP. Některé evaluační činnosti mohou naopak probíhat průběžně po celý rok. Při sestanování vlastního plánu autoevaluace jsme zohlednili 4 etapy (obecné) autoevaluace:
1. etapa - v období přípravné fáze tvorba ŠVP - ZŠ
(seznámení se s RVP ZV, zjištění výchozích podmínek, určení zaměření, prograamových cílů, vých. a vzděl. strategie atp.)
2. etapa - v období zahájení práce podle ŠVP - ZŠ
(průběžné sledování práce učitelů, žáků, ověřování vzděl. programu v životě školy apod.)
3. etapa - hodnocení dosažených výsledků na konci určitého většího celku - období
(konec školního roku, konec 1., 2. a 3. období, zjištění dosažených výsledků, efektivity programu, dopad na klima školy, přístup učitelů k žákům, používané
výukové metody, chování žáků)
4. etapa - přehodnocení ŠVP, efektivity jeho fungování
(porovnání výchozích podmínek před a po zavedení ŠVP, analýza ŠVP)
Konkrétní časový plán evaluační činnosti (měsíční ,čtvrtletní a roční) je součástí hospitačního plánu vedení školy.